

**GIMNAZIJA GOSPIĆ**  
**GOSPIĆ, BUDAČKA 24**

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU 2013/2014. GODINU**

**GOSPIĆ, rujan 2013. godine**

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/2008,86/09,92/2010,90/11,16/12 i 86/12), 11. članka Statuta Gimnazije Gospić, uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja škole od 10. rujna 2013. godine i Nastavničkog vijeća škole od 10. rujna 2013. godine, na prijedlog ravnatelja škole Milana Štimca, profesora, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj 12. rujna 2013. godine donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2013/14. GODINU

### UVOD

#### Što je zapravo kurikulum?

To je koncept nastao u 20. stoljeću. Kurikulum je niz definiranih edukoloških pojmova koji objašnjavaju poučavanje u užem i širem smislu.

Kurikulum znači organizirani angažman procesa učenja i sadržaja, a obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja).

Kurikulum je na hrvatskom jeziku **naukovna osnova ili nastavni uputnik.**

Kurikulum upućuje sve subjekte odgojno-obrazovnog procesa na to:

- Što se uči i zašto;
- Kako se uči;
- Kada se uči;
- Gdje se uči;

Nastavni kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja:

- cilj,
- zadaće,
- sadržaje,
- organizaciju,
- metode,
- medije,
- strategije.

Temeljna mu je karakteristika „učeniku orijentirano učenje“, ali precizno artikulirano.

Hrvatski je nacionalni kurikulum uključio sve ključne sastavnice europskih nacionalnih kurikuluma:

- nove nastavne metode,
- istraživačku nastavu,
- interdisciplinarnost,
- kompetencije učenika,
- integralno planiranje,
- vrednovanje rezultata.

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični i specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, a i šire.

Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku nastavu i izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti ovisi o potrebama i interesima učenika škole, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju smo se rukovodili načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija nastavnika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svima ostalim koji su zainteresirani za život i rad škole.

### **(Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi:**

#### **Članak 28.**

**(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.**

**(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.**

**(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.**

**(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- aktivnost, program i/ili projekt,
- ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta,
- namjena aktivnosti programa i/ili projekta,
- nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta i njihova odgovornost,
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

**(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog nastavničkog vijeća.**

**(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.**

**(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.)**

Ovaj dokument nastao je zajedničkim radom svih članova školske zajednice, a sadrži aktivnosti programe i projekte koje smo predvidjeli realizirati u školskoj 2013./2014. školskoj godini.

### **Glavna zadaća školskog kurikulumu:**

- izgradnja jedinstvenog profila škole,
- individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana,
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i učenika,

### **Strategija razvoja**

- razvijanje navike cjeloživotnog učenja,
- osiguravanje kvalitetne nastave, te skrb za stalno učenje i napredovanje učenika,
- jačanje preventivne uloge Škole naspram oblicima društveno neprihvatljivih oblika ponašanja,
- poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera,

### **Pretpostavke razvoja škole**

- poboljšanje i unaprjeđenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole,
- permanentno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim Osobnim afinitetom i politikom škole,

### **Vizija i misija**

- oblikovanje poticajnog okruženja za cjeloživotno učenje,
- dinamična suradnja sa srodnim školama sličnog programa razvoja,
- rad s darovitim učenicima,
- poticanje povezivanja sa visokoškolskim ustanovama u bližem okruženju,
- stvaranje suvremeno orijentiranog odgojno-obrazovnog subjekta konkurentnog u europskoj regiji.

### **Ciljevi i zadaci u 2013/2014. školskoj godini**

- razvoj i uporaba raznolikih i kombiniranih metoda i oblika poučavanja koji potiču učenike na aktivno uključivanje u nastavni proces i timski rad.
- unaprjeđenje postojeće i poticanje kvalitetne komunikacije na svim razinama.

## 1.IZBORNA NASTAVA

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi učenik II,III. i IV. razreda na početku školske godine odabire izborni predmet među ponuđenima na razini škole. Nastavu izbornog predmeta učenik je obavezan pohađati tijekom te školske godine.

Izborna nastava daje mogućnost učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces u kojem će proširivati znanja usvojena u redovnoj nastavi ili stjecati znanja i vještine u području prema kojem ima sklonost i interes.

Učenicima Škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditelj/ica</b>
<b>Vjeronauk</b>	1a,1b,1c, 2a,2b,2c, 3a,3b,3c, 4a,4b,4c	3 3 3 3	<b>Denis Žunić</b>
<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Etika</b>	I. c II,III.	1 1	<b>Ivana Medven</b> <b>Ivana Medven</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditelj</b>
<b>Informatika</b>	II, (2 grupe)	4	<b>Anton Orzes</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Geografija</b>	II.	2	<b>Karmela</b> <b>Bušljeta</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Biologija</b>	III.	2	<b>Antonija Pavelić</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Psihologija</b>	III.	2	<b>Andrea Rubčić</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Sociologija</b>	III.	2	<b>Anita Bušljeta</b> <b>Tonković</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Engleski jezik</b>	IV.	2	<b>Dolores Krema</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Politika i gospod.</b>	IV.	2	<b>Ivana Medven</b>

<b>PREDMET</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj sati tjedno</b>	<b>Voditeljica</b>
<b>Kemija</b>	IV.	2	<b>Ana Pavičić</b>

**Izborna nastava** realizira se prema planu i programu za Gimnazije općeg smjera, a sastavni je dio kurikuluma.

### 1.1. IZBORNA NASTAVA – PLANOVI

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>INFORMATIKA 2.a; 2.b; 2. c</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anton Orzes. Profesor</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	36 - rad u dvije grupe
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2 x 2 sata</b>
<b>.Cijevi izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom i informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritma u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzije informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Na satovima informatike uz savladavanje novih i primjenu stečenih znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi. Naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem interneta s ciljem primjene Stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja. U tijeku ove školske godine obradit će se tri cjeline: 1. Excel – kako se tablični kalkulator koristi u većini zanimanja, kako u različitim istraživanjima koja zahtijevaju statističku obradu podataka posebna pozornost bit će posvećena proučavanju različitih dodatnih mogućnosti tabličnog proračuna i njegove primjene. 2. HTML jezik opisuje izgled web stranica i u kombinaciji s ccs-om predstavlja moćno sredstvo za izradu web stranica bez uporabe skupnih programskih alata. U današnje vrijeme kada postoji izreka „što nije na internetu i ne postoji“ poznavanje načina i principa izrade web stranica postaje važan dio općeg znanja. Izrada web stranica

	<p>jednostavno može kolerirati sa svakim nastavnim predmetom izborom odgovarajuće teme koju će stranica, odnosno učenički projekt opisati.</p> <p>3. Suvremena industrija izrade programa jedno je od najbrže rastućih područja ljudske djelatnosti. Zbog toga učenje programiranja neće samo doprinijeti boljem razumijevanju rada računala nego može omogućiti i temelj za neko buduće zanimanje u informatičkoj industriji.</p> <p>Programiranje se može povezati i sa drugim predmetima kao što su matematika, fizika, geografija kroz primjere projekata koje bi učenici radili (kroz animaciju i proračun na računalu prikazati):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trigonometrijske funkcije,</li> <li>- Kosi hitac,</li> <li>- Rotaciono gibanje,</li> <li>- Kretanje planeta,</li> <li>- Gibanje satelita oko planeta,</li> <li>- Djelovanje gravitacije,</li> <li>- Električni motor.</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih i naprednih znanja u svakodnevnom životu. Samostalno korištenje računala pri uporabi raznih baza podataka.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u kabinetu informatike u kojem se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. Preseljenjem u nove prostore na početku nove školske godine postići će se još bolja kvaliteta rada uz uporabu interaktivne ploče.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz elemente znanja, aktivnost i rad s računalom.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će se naučenim znanjem i savladanim vještinama rada na računalu koristiti u svakodnevnom životu.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>BIOLOGIJA 3A, 3B, 3C.</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Antonija Pavelić, profesorica biologije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	28
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Proširivanje osnovnih znanja iz područja biologije i pristup znanstvenim metodama istraživanja te stjecanje uvida u raznolikost cjelokupnog živoga svijeta. Poticanje samostalnog rada učenika.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava će se održavati u kabinetu biologije, ali i kroz terenski rad učenika prema predviđenom planu i programu sa brojem sati i temama, kako

	<p>slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-FIZIOLOGIJA ČOVJEKA</li> <li>- Kardiovaskularni sustav,</li> <li>- Imunološki sustav,</li> <li>- Dišni sustav,</li> <li>- Probavni sustav,</li> <li>- Mokraćni sustav,</li> <li>- Lokomotorni sustav,</li> <li>- Živčani sustav,</li> <li>- Endokrini sustav,</li> <li>- Spolni sustav,</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje znanja iz područja biologije i poticanje učenika na praktičan rad.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu biologije u kome se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Provodi se kroz usmeno i pismeno provjeravanje, praktični rad i aktivnost učenika.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>GEOGRAFIJA 2A , 2B, 2C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Karmela Bušljeta Butković , profesora,</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	27
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj nastave Geografije je proširiti i produbiti znanja izvan redovne nastave Geografije. Učenici će proširiti znanja o nacionalnim parkovima svijeta i zaštititi okoliša. Učenici će uočiti glavne značajke i pokazatelje zaštite okoliša i nacionalnih parkova, poremećaja kakvoće okoliša te važnost zaštite istih.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava Geografije realizira se kroz više nastavnih metoda, oblika rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda najviše će se koristiti metoda razgovora i usmenog izlaganja te kartografska metoda. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a nerijetko će se koristiti i individualni rad.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave Geografije je da učenici shvate važnost zaštite Nacionalnih parkova i sve veće značenje i potrebu zaštite okoliša.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici i školskom dvorištu tako da samim time ne iziskuje dodatne troškove.

<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika prateći njihove vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršavanju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširenje vlastitih spoznaja i znanja o zaštiti okoliša i Nacionalnih parkova.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>PSIHOLOGIJA 3A, 3B, 3C ?</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Andrea Rupčić, profesorica</b>
<b>Planirano broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Pokazati učenicima širinu proučavanja predmeta znanstvene psihologije, te razviti i poticati kritičko promišljanje prema ponašanju i mišljenju ljudi u svakodnevnom životu.</p> <p>Stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u grupi.</p> <p>Osnaživati učenike za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti.</p> <p>Razvijati vještine uspješnog komuniciranja, aktivnog slušanja, suradnje među učenicima.</p> <p>Osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja.</p> <p>Obrađivati će se odabrana poglavlja iz socijalne i razvojne psihologije, zdravstvene psihologije, psihologije stvaralaštva, psihopatologije, pozitivne psihologije.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Nastava će se izvoditi kroz diskusije i radionice (rad u malim grupama, rad u paru, igranje uloga, forum teatar...)
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Tijekom školske godine 2013/2014. Svaki tjedan po dva nastavna sata.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Proširiti postojeća znanja iz psihologije.</p> <p>Razviti interes za znanstvenim proučavanjem ljudskog ponašanja.</p> <p>Poticati učenike na vlastiti rast i razvoj.</p> <p>Promovirati psihologiju u školskom okruženju.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Planirana izborna nastava će se izvoditi u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove. Potrošni materijal (papir, ljepilo, flomasteri, markeri)
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanje samostalnog rada učenika, primjena evaluacijskih listića u svrhu što boljeg organiziranja nastave.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz odabir izbornog predmeta psihologije na državnoj maturi.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>POLITIKA I GOSPODARSTVO IV.A, IV.B, IV.C,</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, profesorica</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	U demokratskom svijetu politička je izobrazba mladih postala neizostavan dio svake izobrazbe. Naime, za

	razvijanje demokratskog načina mišljenja potrebna je i politička izobrazba, koja obuhvaća stjecanje znanja o politici kao fenomenu, političkim ustanovama i političkim procesima te razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u političkom sustavu. Proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnost integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnosti ljudi u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Obrađivanjem proširenih sadržaja iz Politike i gospodarstva koji nisu uključeni u redovitu nastavu. Izrada prezentacija i seminara, a potom bi slijedile rasprave o izloženim sadržajima. Priprema učenika koji žele polagati predmet Politike i gospodarstva na maturi.
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje i produblјivanje nastavnih sadržaja redovite nastave kroz konstruktivne i kvalitetne aktivnosti učenika. Učenik je u središtu nastavnog procesa i ostvarivanje zadataka u timu i samostalno, koristeći različite vidove komunikacije. Kroz te aktivnosti učenici će: naučiti učiti i istraživati, naučiti učiti i birati obavijesti kroz informacijske metode, stjecati socijalne vještine, stjecati poduzetničke vještine, stjecati pozitivnu sliku o sebi (stjecati sigurnost, procjenu vlastitih kvaliteta).
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u učionici koja se koristi za redovnu nastavu u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da nema nikakvih dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju, pripremanje učenika za natjecanje na svim razinama.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>ENGLISKI JEZIK 4A,4B, 4C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Dolores Krema, profesorica</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>21</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Produbiti i usavršiti znanje na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje i unaprjeđivanje jezičnih vještina: razumijevanje, čitanje i slušanje, pisanje i govorenje. Samostalno pisanje formalnih i neformalnih pisama, eseja s naglaskom na argumentativnom pristupu prema zadanim temama. Kod vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem usavršiti sposobnosti razumijevanja glavnih misli i poruka u tekstu,

	<p>pojediniosti, osnovnog i implicitnog značenja. Obradivanje tema iz svakodnevnog života, književnosti i umjetnosti koje obuhvaćaju obiteljski život, ljude i društvo, utjecaj medija na potrošačku svijest, prirodu (čovjekov utjecaj na okolinu i posljedice), školovanje, posao, zdravlje, znanost i tehnologiju, slobodno vrijeme, kulturu, te putovanja. Kroz navedene teme unaprijediti usmeno i pismeno izražavanje. Adaptacija kratke priče u scenarij i predstavu povodom europskog dana jezika. Razumijevanje čitanjem i slušanjem, razvijanje vještine pisanja. Čitanje odabranih članaka, diskusija i analiza, razvijanje vještine pisanja. Upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja. Izrada referata, prezentacije i usmeno izlaganje. Upoznavanje s izradom brošure vodiča</p>
<p><b>Način realizacije izborne nastave</b></p>	<p>Obradivanjem proširenih sadržaja iz književnosti, raznih medija koristeći razna suvremena nastavna sredstva i primjenjujući suvremene nastavne metode i oblike rada. Izrada prezentacija i seminara.</p> <p>Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat, upoznavanje s nastavnim planom i programom,</li> <li>- 1. FAMILY LIFE <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1. Writing an email,</li> <li>- 1.2. Why fathers want to look after the baby (yes, really)</li> <li>- 1.3. „Mothers should stay at home to look after their childer until they are old enough to start formal education“</li> <li>- 1.4. The definite article „the“ and indefinite article „a/an“.</li> </ul> </li> <li>- 2. PEOPLE AND SOCIETY <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.1. Suits or smart casual</li> <li>- 2.2. From rags to riches</li> <li>- 2.3. Description of a person</li> </ul> </li> <li>- 3. SHOPS AND SERVICES <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Grease</li> <li>3.2. Radio report on advertising,</li> <li>3.3. Importance of postal offices and the Internet Busy little buyers</li> <li>3.4. Writing a letter of complaint.</li> </ul> </li> <li>4. HOME <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1. Homes in England</li> <li>- 4.2. Life in the „outback“</li> <li>- 4.3. Charles Dickens „Oliver Twist – Chapter 2“</li> <li>- 4.4. Picture of a home</li> </ul> </li> <li>5. NATURE <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.1. Animals unique to Canada</li> <li>- 5.2. „Katarina and global warming“</li> <li>- 5.3. „The real Avatar story“</li> <li>- 5.4. Disaster in 1980s</li> </ul> </li> <li>6. SCHOOL <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.1. School system in Great Britain</li> <li>- 6.2. To leave school or enter university at 18 Language</li> </ul> </li> </ul>

	<p>requirements for studying abroad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.3. Zaključivanje ocjena</li> </ul> <p>7. WORK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7.1. Knowing London insight out</li> <li>- 7.2. Earning pocket money</li> <li>- 7.3. J.Grisham: The client</li> <li>- 7.4. Underweight underpaid</li> <li>- 7.5. Problems at work</li> </ul> <p>8. HEALTH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.1. How to live to be 100?</li> <li>- 8.2. Writing an informal letter about eating habits</li> <li>- 8.3. Healthy food va fast food</li> <li>- 8.4. Medical problems</li> <li>- 8.5. The history of dieting</li> <li>- 8.6. Writing a letter from the editor</li> </ul> <p>- 9. SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1. Muhammed Ali</li> <li>- 9.2. Discrimination in sport</li> <li>- 9.3. Doping in sport</li> <li>- 9.4. Life of profesional sportsperson</li> <li>- 9.5. Famous sportsperson – influence</li> </ul> <p>- 10- FREE THIME AND CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.1. The Art of Taste: The British Tabloid</li> <li>- 10.2. Paparazzi</li> <li>- 10.3. William Blake</li> <li>- 10.4. Book review</li> </ul> <p>- 11. TRAVEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 11.1. Getting off beaten track</li> <li>- 11.2. Holiday in France</li> <li>- 11.3. Popular tourist destinationa Acros Europe</li> <li>- 11.4. Transport</li> </ul> <p>-12. SCIENCE AND TECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12,1. The rise of the machines</li> <li>-12.2. Famous inventors</li> <li>- 12.3. Science and technology in our lives</li> <li>- 12.4. Technology and future</li> <li>- 12.5. My picture of the future</li> </ul> <p>Zaključivanje ocjena</p>
<b>Vremenski okvir iz. nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave.Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti,izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama,proširiti znanje vokabulara,vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama,eseja,seminara...)
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala,kao i sav potrošni materijal,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi sa tog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne</b>	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine,

<b>nastave</b>	kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz obvezni predmet engleskog jezika na državnoj maturi i na svim razinama natjecanja.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>SOCIOLOGIJA III.a, III.b, III.c</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anita Bušljeta Tonković, profesorica</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23 2 sata tjedno
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj nastave sociologije je proširivanje znanja izvan redovne nastave. Svrha takve nastave je učenički uvid u postojanje objektivnih kriterija zasnovanih na temelju djelovanja različitih normi i vrijednosti u različitim kulturama, društvima, lokalnim zajednicama i društvenim grupama. Izborna nastava iz Sociologije također uzima za krajnji cilj proširiti znanje učenika o društvenim raznolikostima suvremenog svijeta, ali i shvatiti važnost suradnje i solidarnosti među narodima, nacijama, religijskim skupinama, dakle uvažiti različitosti i shvatiti iskrivljenost etnocentričkog pogleda. Upoznavanje osnovnih značajki gospodarskih, političkih i sociokulturnih procesa današnjice, učenici će moći uvidjeti suvremenu problematiku vezanu uz podjelu svjetova na prvi, drugi i treći, goruće ekološke probleme. Učenici će upoznati i pojam integralne održivosti i održivog razvoja kao suvremenog koncepta koji govori o mogućem uspostavljanju ravnoteže između ekološke, ekonomske, sociokulturne i političke dimenzije na globalnoj i svim regionalnim i lokalnim razinama društvenog života.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava sociologije realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi sociologije najviše će se koristiti metoda razgovora i usmenog izlaganja. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a nerijetko će se koristiti i individualni rad, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku referata.
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave sociologije sastoji se u približavanju suvremenih društvenih procesa na globalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini (globalizacija, lokalizacija, kapitalizam, konzumerizam, ekološki pokreti itd.) učenicima, koji će time proširiti znanje iz sadržaja redovne nastave sociologije. Namjena izborne nastave sastoji se i u pripremi učenika za državnu maturu.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave.</b>	Sama nastava odvijat će se u učionici za redovnu nastavu tako da samim time ne iziskuje dodatne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, u konačnu ocjenu ući će: iskazana znanja i vještine kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o suvremenom

vrednovanja	društvu i društvenim procesima.
-------------	---------------------------------

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>KEMIJA 4A, 4B, 4C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ana Pavičić, profesorica</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave je proširivanje znanja učenika iz određenog područja kemije, ostvarivanje želja učenika koje su usmjerene na osposobljavanje za nastavak izobrazbe ili zadovoljavanje osobnih potreba za širenje i dublje ulaženje u pojedina znanstvena područja.</p> <p>Učenici će se upoznati sa osnovama biokemijske znanosti, odnosno osnovama dinamičke i funkcionalne biokemije.</p> <p>Uvod u biokemiju obuhvaća postanak života na Zemlji te objašnjava osnovne metaboličke procese bitne za živa bića – fotosinteza i disanje.</p> <p>Dinamička biokemija opisuje i objašnjava ostale biokemijske procese u živim bićima – učenici se upoznaju sa metabolizmom ugljikohidrata, proteina i lipida.</p> <p>Učenici će praktičnim radom dokazati neke od produkata koji nastaju u pojedinim metaboličkim procesima.</p> <p>Raspraviti će se važnost funkcionalne biokemije. Naročito će se obratiti pažnja na poremećaje u ljudskom organizmu koji nastaju kao posljedica poremećaja u pojedinoj metaboličkoj reakciji.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Izborna nastava će se održavati u kabinetu kemije prema predviđenom planu i programu i broju sati.</p> <p>Predviđene teme:</p> <p>Uvod u proučavanje biokemije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postanak života na Zemlji,</li> <li>- princip evolucije,</li> <li>- fotosinteza i bioenergetika,</li> <li>- energija živih bića potječe od Sunca,</li> <li>- proces fotosinteze i disanja,</li> <li>- uloga ATP-a u organizmu,</li> <li>- prirodne makromolekule i njihove uloge u stanici i organizmu,</li> <li>- dokazivanje škroba u osvijetljenoj polovici lista,</li> <li>- mjerenje temperature vode u koju se ulijeva sumporna kiselina,</li> <li>- dokazivanje vode i CO<sub>2</sub> kod respiracije,</li> <li>- svojstva makromolekula: inhibicija, apsorpcija, dijaliza.</li> </ul> <p>Dinamička biokemija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enzimi, način djelovanja enzima,</li> <li>- optimalni uvjeti za djelovanje enzima,</li> <li>- inhibicija enzima, uloga koenzima, lokacija enzima u stanici,</li> <li>- metabolizam dušikovih spojeva,</li> <li>- probava proteina,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metabolizam aminokiselina, razgradnja aminokiselina,</li> <li>- promet dušika na Zemlji,</li> <li>- metabolizam ugljikohidrata,</li> <li>- probava u nepreživača i preživača,</li> <li>- uloga glikogena u stanici,</li> <li>- glikoliza – anaerobna i aerobna,</li> <li>- citratni ciklus i njegove funkcije,</li> <li>- reakcije u kojima se regenerira ATP,</li> <li>- djelovanje različitih razrjeđenja slin na škrob,</li> <li>- inaktiviranje amilaze toplinom,</li> <li>- djelovanje kvasca na šećer,</li> <li>- dokazivanje mliječne kiseline u soku mliječne kašice,</li> <li>- djelovanje ureaze na mokraću,</li> <li>- promatranje škrobnih zrnaca iz krumpira pod mikroskopom,</li> <li>- dokazivanje glukoze u škrobu i glikogenu,</li> <li>- razgradnja celuloze i dokazivanje celuloze,</li> <li>- dokazivanje lignina u drvetu,</li> <li>- metabolizam lipida,</li> <li>- sinteza masnih kiselina i triglicerida,</li> <li>- biološka oksidacija,</li> <li>- mitohondriji kao energana stanice,</li> <li>- dišni lanac i oksidativa fosforizacija,</li> <li>- voda, minerali, vitamini,</li> <li>- voda kao otapalo i reaktant,</li> <li>- acido-bazna ravnoteža, puferski sustav krvi i mokraćne,</li> <li>- mineralni elementi i elementi u tragovima,</li> <li>- uloga vitamina u stanici,</li> <li>- hormoni, vrste hormona,</li> <li>- najvažniji hormoni i njihove uloge,</li> <li>- prikaz povratne veze,</li> <li>- otapanje ulja u vodi, alkoholu, benzenu i kloroformu,</li> <li>- dokazivanje C vitamina u voću i povrću,</li> </ul> <p>Funkcionalna kemija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sličnost metaboličke situacije organizma u gladovanju, teškom fizičkom radu, dijabetesu i alkoholizmu,</li> <li>- pretilost</li> </ul>
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013. / 2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz područja kemije i poticanje učenika na praktičan rad.
<b>Troškovnik za izvođenje izborne nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu kemije u kome se nalazi sva potrebna oprema i nastavna sredstva i pomagala, kao i potrošni materijal te nisu potrebni nikakvi dodatni troškovi.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Provodi se kroz usmeno i pismeno provjeravanje, praktični rad i aktivnost učenika.
<b>Način korištenja rezultata</b>	Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu-

izborne nastave	
<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>ETIKA 1A, :</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, profesorica</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko – moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrjednovanja različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam moralnog poučavanja i odgoja. Nadalje, kod učenika se razvija zalaganje i ustrajavanje na moralnim vrijednostima i to djelovanja kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj proučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnosti integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnosti u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja.</p> <p>Cilj je nastavnog predmeta etike usvajanje osnovnih etičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike, kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pažnja posvećuje se i individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku referata.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema drugom ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne, (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.

<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici. Nikakva financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>ETIKA II i III. razred</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, profesorica</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>1</b>
<b>Cilj izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnosti integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnost u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja.</p> <p>Cilj je nastavnog predmeta etike usvajanje osnovnih etičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pažnja posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku referata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2013/14.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja.</p> <p>Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i</p>

	nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razviju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>VJERONAUK 1A, 1B, 1C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Denis Žunić, diplomirani vjeroučitelj</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	65
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Upoznavanje učenika sa svjetskim religijama (budizam, hinduizam, konfucionizam, taoizam, kršćanstvo, islam i židovstvo). Traženje odgovora na temeljna pitanja ljudskog života: tko sam, kamo idem, odakle dolazim itd. Prikazati kroz predavanje odnos između znanstvenog pristupa nastanka svijeta i Biblije. Uvidjeti vrijednosti Biblije kao književno-umjetničkog djela.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>VJERONAUK 2A, 2B, 2C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Denis Žunić, diplomirani vjeroučitelj</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Progovaranje o Crkvi, obitelji, prijateljstvu, ljubavi, religioznim pokretima, slobodi i savjesti u kontekstu traganja za osobnim identitetom. Proučavanje Crkve kao karizmatičke i institucionalne

	<p>stvarnosti,u kojoj svaki vjernik ima isto dostojanstvo i vlastitu odgovornost.</p> <p>Spoznaja temeljne razlike između vjere, Crkve i pokušaja subjektivnog traženja istine izvan Crkve, u sektama i religioznim pokretima.</p> <p>Upoznati učenike kako se Crkva ukorijenila u naš narod i našu povijest.</p>
3	<p>Sadržaji će se obrađivati putem predavanja,izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće.</p> <p>Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.</p>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Učenici u ovom razdoblju života snažnije tragaju za vlastitom slobodom, koja bi trebala izrasti u odgovornu slobodu zauzetu za dobro.Stoga je važno staviti naglasak na izgradnju ispravne svijesti.. U pozivu na zajedništvo učenici će prepoznati važnost i kvalitete prijateljstva.Založit će se za rast u autentičnoj ljubavi i postupno otkrivati da je njihovo samoostvarivanje moguće jedino u ljubavi,koja je sebedarje i služenje.</p> <p>Učenici u ovom razdoblju snažnije tragaju za vlastitom slobodom.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje,kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>VJERONAUK 3A, 3B, 3C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Denis Žunić , diplomirani vjeroučitelj</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	81
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Odgojno-obrazovna ponuda u ovoj školskoj godini vjeronauka je da se želi mladu osobu uputiti na stvaranje etičko-moralne svijesti i savjesti koja uključuje teorijsko opravdanje univerzalnih vrijednosti i osjećaj dužnosti da svoje djelovanje uskladi s prirodnim zakonom.Ona ističe spoznaju da kršćanska vjera nudi moralna načela koja u Kristu nalaze puninu i opravdanje.Učenici će stoga brzo uvidjeti da Božji zakon može biti od velike pomoći u procesu stvaranja uravnotežene i cjelovite ljudske osobnosti, jer potiče na odgovornost pred Bogom u dosljednosti prema sebi i drugima.</p> <p>Uloga vjeroučitelja u tom je procesu vrlo važna, jer upućuje na vrednovanje dostojanstva života i osobe, obitelji i braka, dobara i istine u svijetlu Božje osloboditeljeske Objave.</p>

<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrade postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godine 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svijetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje,kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>VJERONAUK 4A, 4B, 4C</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Denis Žunić, diplomirani vjeroučitelj</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	62
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Nakon što su se učenici u III. razredu usredotočili na govor o etičko-moralnoj dimenziji čovjeka i zapovijedima, teme u ovoj školskoj godini uvode nas u otkrivanje milosnoga i spasenjskoga Božjeg djelovanja u sakramentima. O sakramentima će se govoriti s teološkog i biblijskog polazišta,uključujući i svakodnevno iskustvo. Na obzoru je i životni ispit zrelosti (matura) koji zaokuplja najveći dio snaga i pozornosti učenika.Kroz obradu tema zvanja,zanimanja i rada,namjera je pomoći učenicima u razumijevanju i prepoznavanju osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom. Vrhunac sveukupnog vjeronaučnog programa jest tema o kraljevstvu Božjem,o konačnom ostvarenju cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenja.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja,izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.

<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
---	---

## 2.DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna i dopunska nastava organiziraju se prema potrebi.

Obzirom na uvođenje polaganja državne mature, ocijenjeno je da su pojačane potrebe učenika za uvođenjem dopunske nastave iz obveznih predmeta koji se polažu na državnoj maturi: hrvatski jezik, engleski jezik i matematika.

Temeljem navedenoga za učenike četvrtih razreda uvedena je dopunska nastava iz ovih predmeta.

### **2.1. Planovi i programi dopunske nastave za školsku godinu 2013/2014.**

<b>Naziv dodatne nastave</b>	<b>HRVATSKI JEZIK 1A, 1B, 1C; II. abc</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anela Serdar Pašalić, profesorica hrvatskog jez.</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>10-15 po grupi</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2 (I razred =0,5 sati; II. razred = 0,5 sati)</b>
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog promišljanja;</li> <li>- Usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, stjecanje novih spoznaja, vrednota i stavova,</li> <li>- Razvijanje jezično – komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima,</li> <li>- Samostalna analiza jezičnih predložaka,</li> <li>- Za učenike I. razreda: fonetika i fonologija, povijest hrvatskog jezika, pravopisna norma i po potrebi i motivaciji i željama učenika nadopuna nastavnog sadržaja iz područja književnosti.</li> <li>- Za učenike drugih razreda gimnazije.</li> </ul>
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmetni nastavnik motivira učenike za dodatnu nastavu,</li> <li>- Upućuje ih na način korištenja stručne literature,</li> <li>- Upoznaje ih sa najnovijim književnim ostvarenjima prvenstveno u hrvatskoj književnosti pa onda i svjetskoj.</li> <li>- Proširuju se temeljna, već stečena znanja kroz pravopise, gramatike, rječnike i jezične savjetnike iz područja hrvatskog jezika,</li> <li>- Razvijaju se vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja propisane kurikulumom za hrvatski jezik.</li> </ul>
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Priprema učenika za državnu maturu, viša i niža razina i postizanje što boljih rezultata
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Papir i fotokopiranje kao i dodatna stručna literatura po potrebi – škola.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadacima objektivnog prosuđuje se stupanj usvojenosti sadržaja.,</li> <li>- Učenici sudjeluju na natjecanjima iz hrvatskog jezika na svim razinama: školsko, županijsko, državno.</li> </ul>
<b>Način korištenja rezultata</b>	Stečena znanja učenici će koristiti za postizanje što boljih

vrednovanja	rezultata kod polaganja državne mature i upisa na odgovarajuće studije.
-------------	---

<b>Naziv dopunske nastave</b>	<b>Hrvatski jezik 1.abc; 2. abc</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anela Serdar Pašalić, profesora</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>2 grupe</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>0,5 sati tjedno za učenike 1. razreda, 0,5 sati tjedno za učenike 2. razreda,</b>
<b>Ciljevi dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja,</li> <li>- Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovnog učenja i vježbanja,</li> <li>- Upoznavanje osnovnih gramatičkih i pravopisnih pravila i primjena istih,</li> <li>- Usvajanje gradiva iz područja: fonetike, fonologije i morfologije,</li> </ul>
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmetni nastavnik pomaže učenicima i upućuje ih kako raditi,</li> <li>- Razvijaju se vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja propisane kurikulumom za hrvatski jezik.</li> <li>- Grupni i individualni rad,</li> <li>- Metoda razgovora, slušanja, razumjevanja.</li> </ul>
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Priprema učenika za maturu, viša i niža razina i postizanje što boljih rezultata.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Papir i fotokopiranje kao i dodatna stručna literatura po potrebi.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Zadacima objektivnog tipa prosuđuje se stupanj usvojenosti sadržaja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stečena znanja učenici će koristiti za postizanje što boljih rezultata na državnoj maturi.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>AKTIVNOST</b>	<b>Dodatna nastava</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marijana Musić Mašić, profesora</b>
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	<b>1 sat tjedno za učenike III. i IV: razreda</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>10 – 15</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usavršavanje rada na tekstu,</li> <li>- uočavanje značajnih određenih književnih razdoblja u tekstovima,</li> <li>- esej – kao polazište i cilj mature</li> <li>- gramatika,</li> <li>- razvijanje jezično komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi u svim funkcionalnim stilovima,</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija za dodatnu nastavu,</li> <li>- korištenje stručne literature te rad na</li> </ul>

	<p>Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad,</li> <li>- profesor kao vođa istraživačkog tima,</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadacima objektivnog tipa prosuđuje se stupanj usvojenosti sadržaja.</li> </ul>

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>AKTIVNOST</b>	Dopunska nastava
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marijana Musić Mašić, profesorica</b>
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	1 sat tjedno u školskoj godini 2013/14.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 – 10
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja,</li> <li>- pomoći učeniku u stjecanju navika redovnog učenja i čitanja lektire,</li> <li>- priprema za maturu,</li> <li>- pregled književnih pravaca od I. do IV. raz.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni pristup učeniku,</li> <li>- rad u grupama,</li> <li>- metode govora i slušanja,</li> <li>- samostalan i istraživački rad na tekstu.</li> </ul>

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<b>Dolores Krema</b>
<b>Vremenski okvir</b>	<b>Školska godina 2013/14.</b>
<b>Ciljevi</b>	Razviti vještine pisanja, čitanja i slušanja; sastaviti formalno/ neformalno pismo, esej i argumentirati, kritizirati, opravdati i obraniti teze unutar zadane teme; izdvojiti pojedinosti iz teksta slušanjem i čitanjem; parafrazirati, sažeti, preoblikovati dijelove govora.
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>18</b>
<b>Način realizacije</b>	Izborna nastava obradom pojedinih dijelova gradiva ostvaruje nastavno načelo znanstvenosti, sistematičnosti i povezanosti, postojanost znanja i motivacije. Prema izvorima znanja primjenjuju se nastavne metode demonstracija, čitanja i rada na tekstu, pisanja i razgovora. Nastavne metode prema nastavnom gradivu svode se na metode generalizacije, apstrakcije, konkretizacije, indukcije, dedukcije, analize i sinteze. Oblici rada koji će se primjenjivati su frontalni, grupni i individualni rad.

## 1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Škola je učenicima prema svojim mogućnostima, a uvažavajući njihov interes ponudila izvannastavne sadržaje kroz rad:

- dramsko-recitatorske grupe,
- novinarske sekcije,
- knjižničarska grupa,
- eko – grupa,
- crveni križ.

Sportske aktivnosti organizirane se kroz rad školskog sportskog kluba.

Okvirni plan i program rada izvannastavnih aktivnosti utvrđuje se školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada.

<b>Naziv izvannastavne aktivnosti</b>	<b>DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anela Serdar Pašalić, profesorica hrvatskog jezika</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Dramsko-scenska grupa Gimnazije Gospić za temeljni cilj ima osposobljavanje učenika za vlastiti kreativni izričaj kroz dramsko i scensko stvaralaštvo.</p> <p>Na taj način učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju elemente potrebne za izvođenje predstava. Vođenom nastavom i otvorenim tipom učenja, putem dijaloga, monologa, istraživanja i razmišljanja, učenici samostalno izrađuju zadane teme.</p> <p>Ova izvannastavna aktivnost potiče slobodu stvaralaštva učenika i družine, stvaralačko izražavanje kao i dobrovoljnost sudjelovanja. Ujedno razvija i potiče učeničko dramsko – scensko stvaralaštvo, pisano i govorno, izražavanje na hrvatskom jeziku, otkriva, prati i potiče učenikove posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnost. Preko istoimene grupe učenici predstavljaju školu, grad, županiju ili državu.</p> <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevaka, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Dan neovisnosti, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika, Mjesec knjige, Dani kazališta, Dani hrvatskog glumišta.</p>
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Grupa ima zadatak pratiti sve važnije događaje u školi, gradu i županiji te iste povezati s važnim datumima u školi. Posebno je važno istaknuti sudjelovanje, pripreme i natjecanje za smotru LiDraNo na svim razinama, a u slijedećim kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramsko-scensko stvaralaštvo učenika,</li> <li>- radijsko, filmsko i video stvaralaštvo učenika.</li> </ul> <p>Pokazivanje kreativnosti učenika kroz razne oblike usmenog i pisanog izražavanja te uvježbavanja scenskog nastupa.</p> <p>Uključeni učenici svih razreda uz veliku stručnu pomoć. Planirana je i suradnja sa školskom novinarskom i knjižničarskom grupom i</p>

	<p>zajedničkom radionicom „Novinarstvo u školi“ koja je planirana u četiri školska sata. Koristit ćemo i znanja i iskustva naših učenika koji već godinama pohađaju Govorničku školu i dijele s nama stečena znanja i vještine.</p> <p>Ističemo i dobru suradnju s gospićkim Pučkim otvorenim učilištem koje jednom mjesečno ugošćuje eminentne kazališne kuće s najnovijim predstavama, a naši učenici počašćeni su dogovorenim popustom na kupnju ulaznica i naravno, predstavom u svom gradu.</p>
<b>Vremenski okvir izvanastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izvanastavne aktivnosti</b>	<p>Rad grupe koristan je u stjecanju znanja iz dramsko-scenske umjetnosti, a moguće je organiziranje i posjeta nekim od kazališnih kuća, te organiziranje razgovora sa eminentnim dramskim umjetnicima (razgovori i iskustva mogu se pretočiti u riječi, koji će se objaviti u školskom listu).</p> <p>Planiramo i obvezatna godišnja putovanja i posjet nacionalnoj kući u Zagrebu – HNK-u, Zadarskom gradskom kazalištu, Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu, Intreliberu i inim drugim događajima sličnih karaktera.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje izvanastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove aktivnosti ne iskazuju se nikakvi dodatni troškovi. Posjet HNK u Zagrebu, zadarskom gradskom kazalištu. Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu i INTERLIBER- utvrđenom prema ovom Godišnjem planu i programu, financirat će osobno učenici.
<b>Način vrednovanja izvanastavne aktivnosti</b>	Ovom izvanastavnim aktivnošću razvijamo osjećaj pripadnosti, individualnog i grupnog rada, dijeljenja odgovornosti i prezentacije škole, a u cilju što boljih rezultata i jačanja učeničkih sposobnosti i osobnosti.
<b>Naziv izvanastavne aktivnosti</b>	<b>NOVINARSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Bosiljka Šarić, profesorica hrvatskog jezika</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvanastavne aktivnosti</b>	<p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevaka, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dan hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko – kutak itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja. Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi.</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih</p>

	znanja o tome kako se piše školski list.
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	U obliku projekta koji se svake godine obnavlja, a to je izdavanje školskog lista „GIMGOS“ i voditelji projekta su: profesori hrvatskog jezika Bosiljka Šarić i Anela Serdar Pašalić, profesor informatike Anton Orzes i ravnatelj škole Milan Štimac, kao i učenici škole po odabiru profesora hrvatskog jezika ili izričitoj želji učenika. Novinarska grupa sastat će se po potrebi. Novinarske članke učenici će pisati u školi i kod kuće na CD, a tiskanje lista i završne radove učenici će obaviti u desetak dana u prosincu 2013., odnosno u travnju 2014.
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu itd. Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom izražavanju, kao što je pisanje eseja, stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal u iznosu od 2.000 kn koja sredstva su zatražena u vidu javnih potreba od Grada Gospića.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Vrednovanje kroz natjecanja, gradsko, županijsko i državno natjecanje LiDraNo.

<b>Naziv izvannastavne aktivnosti</b>	<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Nikolina Rukavina, profesorica i diplomirani knjižničar</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	Upoznati učenike s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice te ih uputiti u osnove knjižničnog poslovanja. Naučiti ih kvalitetnom korištenju znanstvenih informacija, odnosno vrednovanju i preoblikovanju istih. Učenici trebaju postići višu razinu pismenosti, čitanja, učenja, rješavanja problema i svladavanja informacijskih i komunikacijskih vještina.
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Druženje u prostorijama knjižnice i pomoć pri posudbi knjiga. Pronalaženje informacija korištenjem raznih izvora znanja dostupnih u knjižnici. Obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica tematskim izložbama.
<b>Vremenski okviri izvannastavnih aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Osposobiti učenike za istraživačko učenje, inovacije tehnološke pismenosti,

	kvalitetnu prezentaciju i timski rad.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Sav potreban materijal nabavlja se iz vlastitih prihoda škole.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Učenici aktivno sudjeluju u radu knjižnične, kulturne i javne djelatnosti, što se vrednuje povratnom informacijom dobivenom od ostalih učenika, djelatnika škole i roditelja.

<b>Naziv izvannastavne aktivnosti</b>	<b>EKO GRUPA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ana Basta, diplomirani inženjer kemije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	Promicanje ekoloških spoznaja o potrebi i načinu očuvanja okoliša i organiziranju praktičnih akcija zaštite i poboljšanja očuvanja okoliša.
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Rad grupe organiziran je kroz terensku nastavu, radionice, tematska predavanja. Plan i program rada provodit će se kroz slijedeće teme: - uređenje školskog prostora prema aktualnim eko datumima, - praćenje i ocjenjivanje stanja okoliša i uključivanje u različite eko akcije. - organiziranje i sudjelovanje u kvizu Lijepa naša.
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Promicanje ekološke svijesti kod učenika. Kroz druženje i rad u grupi, timski rad, kod učenika se razvija natjecateljski duh i vlastito dokazivanje u iznalaženju vlastitih rješenja.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti, predviđaju se posebni troškovi jer se uglavnom radi o terenskoj nastavi i posjetama proizvođačima u okviru županije.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Prema zalaganju, posebnim znanjima i vještinama odabrat će se najbolji učenici koji će se dodatno pripremati za natjecanje u kvizu „Lijepa naša“ na svim razinama.

<b>Naziv izvannastavne aktivnosti</b>	<b>CRVENI KRIŽ</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Antonija Pavelić, profesorica biologije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i razvijanje humanih vrednota kod učenika. Uvježbavanje skupnog rada.
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Rad grupe organiziran je kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te suradnju s Gradskim Crvenim križem.
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2013/2014. – kontinuirano. Posebno pojačanje aktivnosti tijekom obilježavanja važnih datuma vezanih za organizaciju Crvenog križa.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijati kod učenika osjećaj za humane vrednote i pomoć drugim ljudima. Podizanje samosvijesti kod učenika za individualni i skupni rad.

<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Priprema učenika za natjecanje na županijskom, međužupanijskom i državnom nivou.

### **3.ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „GIMGOS“ Voditelji: Josip Štampar i Tihana Valentić**

Školski športski klub „GIMGOS“ ima oblik izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture,dio ukupne djelatnosti škole i obvezni je dio njezina Godišnjeg programa rada. Voditelj je Josip Štampar, profesor TZK-a.

Polazeći od značaja sporta kao odgojno-obrazovnog načina,interesa učenika,želje da postignemo kvalitetu i kvantitetu tjelesne i zdravstvene kulture,pri našoj školi djeluje aktivno ŠSK „GIMGOS“.

Program rada našeg kluba temelji se na interesima,specifičnostima i mogućnostima naše sredine. Interes i zanimanje učenika osnovni je kriterij za određivanje vrste školske aktivnosti i broja skupina učenika u Klubu.

#### **Cilj aktivnosti**

Omogućiti svim učenicima i učenicama da se dragovoljno uključe u rad ŠSK kako bi zadovoljili svoje izražene potrebe za bavljenje sportom.

#### **Zadaće**

U slobodno vrijeme organiziranjem i provođenjem sportskih aktivnosti i sportsko-rekreativnih aktivnosti,zadovoljiti potrebe svih zainteresiranih učenika za tjelesnim aktivnostima.

Stimulirati razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju te stvarati trajne navike i potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja,a time i kvalitete života.

Treningom i kroz natjecanja utječemo na razvoj:

- psihosomatskih karakteristika učenika,
- funkcija osnovnih organskih sistema,
- osnovnih motoričkih sposobnosti u skladu s individualnim karakteristikama svakog pojedinca,
- normalnih konativnih faktora,
- na redukciju patološko-konativnih faktora,
- specifičnih motoričkih znanja,umijeća i navika.

#### **Aktivnosti**

Odbojka, košarka, nogomet,rukomet, kros i druge aktivnosti.

## **4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

### **4.1. PRIREDBE , IZLOŽBE, SUSRETI**

Svi događaji,obljetnice i značajni datumi koji su navedeni niže u tablici svake školske godine se obilježavaju na prigodan način,bilo prigodnim predavanjima,referatima,izradom plakata i panoa,na satima razrednika i sl.

Kalendarom rada škole pobliže se utvrđuju datumi i aktivnosti vezano za obilježavanje svih važnijih datuma.

	<b>SADRŽAJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Nositelj aktivnosti</b>
1.	<b>Europski dan jezika</b>	26. 09. 2013.	Profesori stranih jezika

2.	<b>Jesen u Lici</b>	Početak listopada	Voditelji izvannast. aktivnosti, pedagoginja
3.	<b>Međunarodni dan učitelja</b>	05. 10. 2013.	Novinarska grupa, prof. hrvatskog jezika
4.	<b>Dan neovisnosti</b>	Do 07. 10. 2013.	Profesori Povijesti
5.	<b>Dani kruha</b>	Listopad 2013.	Razrednici, pedagoginja
6.	<b>Svi sveti Sjećanje na Vukovar</b>	Do 1. 11. 2013. 16. XI. 2013.	Razrednici, vjeroučitelj Svi profesori
7.	<b>Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije – UNESCO</b>	16. 11. 2013.	Profesorica psihologije pedagoginja, ravnatelj
8.	<b>Međunarodni dan invalida</b>	04. 12. 2013.	Ravnatelj, pedagoginja, razrednici
9.	<b>Božić i božićni blagdani</b>	Do 23. 12. 2013.	Voditelji iznannastav. aktivnosti, pedagoginja
10.	<b>Valentinovo</b>	14. 02. 2014.	Ravnatelj, pedagoginja, razrednici
11.	<b>Svjetski (ekumenski) dan molitve</b>	02. 03. 2014.	Vjeroučitelj
12.	<b>Dan hrvatskoga jezika</b>	Od 11-17. 03. 2014	Profesori hrvatskog j.
13.	<b>Dan pokreta prijatelja prirode „LIJEPA NAŠA“ Dan darovitih učenika</b>	14. 03. 2014. 21. 03. 2014.	Profesorica geografije Profesorica biologije Svi profesori.
14.	<b>Dan borbe protiv alkoholizma</b>	Do 30. 03. 2014.	Pedagoginja, razrednici
15.	<b>Svjetski dan zdravlja</b>	07. 04. 2014.	Pedagoginja, razrednici
16.	<b>Uskrs i uskršnji blagdani</b>	Travanj 2014.	Voditelji iznann. akt. Razrednici, pedagoginja
17.	<b>Svjetski dan Crvenog križa</b>	08. 05. 2014.	Prof. biologije, TZK, razrednici
18.	<b>Međunarodni dan obitelji</b>	15. 05. 2014.	Razrednici, pedagoginja
19.	<b>Izrada, održavanje web stranica škole</b>	Tijekom godine	Profesor informatike

## 5. STRUČNE EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

Kalendarom rada škole utvrđeno je i planirano izvođenje stručnih ekskurzija i to:

- u travnju terenska nastava iz geografije, povijesti, fizike, informatike i kemije (Lika i lički kraj)
  - Posjeta Interliber-u Zagreb za učenike I. do IV. razreda,
  - Noć Biologije u Zagrebu za učenike I. do IV. razreda,
  - Dvodnevni izlet po odabiru učenika – za učenike I. do IV. razreda.
- Voditelji su predmetni nastavnici i razrednici.

<b>Naziv školskog izleta ili terenske nastave</b>	<b>TERENSKA NASTAVA – PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE - PROJEKTI DAN</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	Andelka Ivandić, Karmela Bušljeta - profesorice geografije, Antonija Pavelić, Ana Pavičić - profesorice biologije, Dr. sc. Valter Krajcar, profesor fizike, Dragica Bilen i Boris Petković – profesori povijesti, Suradnici: Svi ostali profesori
<b>Planirani broj učenika</b>	270
<b>Razredi</b>	I – IV.

<b>Cilj terenske nastave</b>	Primjena stečenih znanja iz biologije, kemije, geografije, fizike na terenu – područje Like. Planiran obilazak predpovijesnih nalazišta (Pazarište, Perušić itd), spilja Grabovača u Perušiću-2 grupe; jedna grupa – posjeta Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu; jedna grupa – posjeta rodnoj kući dr. Ante Starčevića,
<b>Način realizacije terenske nastave</b>	Jednodnevna terenska nastava.
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	Ovisno o vremenskim prilikama: krajem rujna 2013. ili krajem mjeseca ožujka ili početkom travnja 2014. godine
<b>Osnovna namjena terenske nastave</b>	Kako su terenskom nastavom obuhvaćeni učenici iz predmeta: geografija, kemija, informatika, fizika, povijesti - učenici će kroz interdisciplinarnost naučiti istraživati i primjenjivati usvojene sadržaje.
<b>Troškovnik za izvođenje terenske nastave</b>	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola, a dio roditelji učenika.

<b>Naziv školskog izleta ili terenske nastave</b>	<b>JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU *</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anela Serdar Pašalić, Marijana Musić Mašić, Bosiljka Šarić – profesorice hrvatskog jezika</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Razredi</b>	I – IV.
<b>Ciljevi izleta</b>	
<b>Način realizacije izleta</b>	Jednodnevni izlet.
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	U mjesecu listopadu – studenom 2013. godine.
<b>Osnovna namjena izleta</b>	Kulturno uzdizanje učenika, upoznavanje s dramskim i kazališnim izričajem.
<b>Troškovnik za izvođenje izleta</b>	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola, a dio roditelji učenika.

<b>Naziv školskog izleta ili terenske nastave</b>	<b>NOĆ BIOLOGIJE VODITELJICE: ANTONIJA PAVELIĆ, ANA PAVIČIĆ profesorice</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Razredi</b>	I. – IV.
<b>Ciljevi izleta</b>	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja.
<b>Način realizacije</b>	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Ožujak – travanj 2014. godine,
<b>Osnovna namjena</b>	Upoznavanje učenika sa razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih.-
<b>Troškovnik</b>	Troškove prijevoza će snositi učenici.
<b>Naziv školskog izleta ili terenske nastave</b>	<b>VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA PO IZBORU UČENIKA</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	50

<b>Razredi</b>	I - IV- razred
<b>Ciljevi izleta</b>	Naučna ekskurzija s ciljem razgledavanja grada(ova), prirodnih i društvenih znamenitosti s ciljem produbljanja znanja izvan redovne nastave.
<b>Način realizacije</b>	Dvodnevni izlet autobusom prema krajnjem odredištu.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Listopad 2013. godine
<b>Osnovna namjena</b>	Upoznavanje učenika sa gradovima,prirodnim i društvenim znamenitostima s ciljem stjecanje novih znanja.
<b>Troškovnik</b>	Troškove izleta snosit će učenici škole-
<b>VODITELJI:</b>	Razrednici I. – IV. razreda

## 6. NATJECANJA

U školskoj godini 2013/2014. planirana su natjecanja na školskoj,gradskoj,županijskoj i državnoj razini ukoliko učenici ostvare dovoljan broj bodova.

Natjecanja se planiraju iz svih nastavnih predmeta.

Kroz natjecanja učenika u Ekološkom kvizu „Lijepa naša“ na županijskoj i državnoj razini,planira se da učenici natjecatelji u suradnji s mentorom,profesoricom Anom Basta, pristupe izradi posebnog istraživačkog projekta,za što će se zatražiti posebna financijska sredstva u Ličko-senjskoj županiji, jer se radi o projektu na terenu,što iziskuje dodatna sredstva za putovanje i opremu.

## 7. MATURALNA PUTOVANJA I MATURALNA ZABAVA

Za maturalne razrede planirana je osmodnevna maturalna ekskurzija. Prema iskazanom interesu učenika i roditelja,maturalno putovanje će biti organizirano u Španjolsku,o čemu će se donijeti posebna odluka.

Nastavnici voditelji su:

- **Andelka Ivandić** – razrednica 3a razreda,
- **Josip Štampar** – razrednik 3b razreda,
- **Amneris Diminić** – razrednica 3c razreda,

Ravnatelj škole imenovat će povjerenstvo,čiji članovi su i imenovani voditelji – nastavnici, predstavnici učenika i predstavnici roditelja učenika, koji će se pridržavajući se Pravila Ministarstva znanosti,obrazovanja i sporta o načinu organizacije i provođenju stručnih i rekreativnih ekskurzija učenika,Zakona o turističkoj djelatnosti, odabrati najpovoljniju turističku agenciju i donijeti Izvedbeni plan i program maturalnog putovanja koji mora obuhvaćati:

- cilj i zadaću maturalnog putovanja,
- datum, tijek,odredište i programske sadržaje maturalnog putovanja s razrađenim sadržajima rada za učenike,nastavnike voditelje,
- popis razrednih odjela,učenika,koji će sudjelovati na maturalnom putovanju,
- ime i prezime te radno mjesto nastavnika voditelja,
- opis prijevoza,smještaja i drugih usluga,
- planiranu cijenu usluga po učeniku,
- podatke o izvorima sredstava za učenike i nastavnike voditelje.

Kao vrijeme ekskurzije utvrđuje se kraj kolovoza,prije početka nastave slijedeće školske godine.

- Za učenike maturante tijekom ožujka 2014. godine bit će organizirana maturalna zabava u jednom od gospićkih hotela. Na zabavi će biti nazočni učenici IV.a, IV. b i IV.c razreda, razrednici i ostali profesori, njihovi roditelji i gosti. Posebnu odluku donijet će Nastavničko vijeće. Zabava će se financirati dobrovoljnim sredstvima Grada, Županije, ustanova na području grada, obrtnika i privatnih poduzetnika. Za provođenje zabave zadužuju se razrednici Dragica Bilen, Boris Petković i Ana Pavičić.

## **8. PROJEKTI USTANOVE**

Gimnazija Gospić utvrđuje slijedeće projekte za školsku godinu 2013/2014.:

- poseban projekt Eko škole,
- izdavanje školskog lista GIMGOS,
- prevencija nasilja u mladenačkim vezama,
- školski preventivni program,
- zdravstveni odgoj učenika,
- „Kompas tolerancije“,
- Zdrav za 5

Planovi i programi izvođenja projekta detaljno su utvrđeni školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

### **8.1. Eko škola – projekt „Zdrava hrana“**

Eko-škola je sa svojim planom i programom rada uvrštena u školski kurikulum, ali se zbog značaja plan i program rada Eko-škole uvrstio i u godišnji plan i program rada škole.

Gimnazija Gospić je dobila status Međunarodne Eko-škole 25. travnja 2008. godine.

<b>Naziv školskog projekta</b>	<b>EKO – ŠKOLA ZDRAVA HRANA *</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ana Basta, diplomirani inženjer kemije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Razredi</b>	I – IV
<b>Ciljevi projekta</b>	<p>Ciljevi i zadaće programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i postizanje ekološke svijesti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te poticanje suradnje na razini škole i lokalne zajednice,</li> <li>- poticanje i osmišljavanje rada na terenu,</li> <li>- upoznavanje i trajno informiranje javnosti o problematici okoliša.</li> </ul> <p>Plan i program rada provodit će se kroz slijedeće teme:</p> <p>a) Zdrava hrana</p> <p>b) <u>Uređenje školskih prostora, okoliša škole i u gradu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čišćenje okoliša škole: jednom mjesečno, jedan školski sat, prema unaprijed utvrđenom redoslijedu,</li> <li>- postavljanje lončanica (uzgojene u školi ili donirane) u učionice i druge prostorije škole: tijekom cijele školske godine,</li> <li>- sadnja cvijeća i ukrasnih vrtova oko škole: proljeće, eko-vrt: stvaranje eko-vrta autohtonog hrvatskog bilja i proljetnica – učionica na otvorenom – proljeće – jesen,</li> </ul>
<b>Način realizacije projekta</b>	Ovaj projekt će se realizirati kroz terensku nastavu, rad u učionici i kod kuće i laboratorijske vježbe u praktikumu.
<b>Vremenski okvir projekta</b>	Rad Eko-škole je kontinuiran kroz cijelu godinu, a da bi se dobio i zadržao status eko-škole moraju se konstantno nadopunjavati

	planovi i programi, iste realizirati i u potpunosti ispunjavati sve uvjete predviđene pravilima udruge „Lijepa naša“.
<b>Osnovna namjena projekta</b>	Razvijanje svijesti o kvaliteti života i zdravoj prehrani kod učenika. Navedenim projektom škola će biti učesnik natjecanja eko-kviza „Lijepa naša“.
<b>Troškovnik za izvođenje projekta</b>	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 5.000 kn (troškovi prijevoza i rada na terenu). Dio troškova će snositi škola, a dio sami učenici.

## 8.2. Školski list „GIMGOS“

<b>Naziv projekta</b>	<b>ŠKOLSKI LIST „GIMGOS“</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Bosiljka Šarić, profesorica hrvatskog jezika</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>24</b>
<b>Planirani broj sati tj.</b>	<b>1</b>
<b>Ciljevi projekta</b>	<p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevak, koji se posebnom u školi obilježavaju, kao što su npr. „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko-kutak itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja. Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi kao što je pisanje eseja, ali i informativnih članaka o državnoj maturi.</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih znanja o tome kako se piše školski list.</p>
<b>Način realizacije projekta</b>	<p>U obliku projekta koji se svake godine obnavlja, a to je izdavanje školskog lista „GIMGOS“ i voditelji projekta su: profesorice hrvatskog jezika, Bosiljka Šarić, Anela Serdar Pašalić, Marijana Musić Mašić; profesor informatike Anton Orzes i ravnatelj škole Milan Štimac, profesor kao i učenici trećih razreda po odabiru profesorica hrvatskog jezika ili izričitoj želji učenika.</p> <p>Novinarska sekcija sastat će se po potrebi. Novinarske članke učenici će pisati u školi i kod kuće na CD, a tiskanje lista i završne radove učenici će obaviti u prosincu 2013. odnosno u travnju 2013. godine.</p>
<b>Vremenski okvir projekta</b>	Cijela školska godina 2013/2014.
<b>Osnovna namjena projekta</b>	<p>Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu itd.</p> <p>Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom istraživanju, kao što je pisanje eseja, stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.</p>
<b>Troškovnik za projekt</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal od 2.000 kn koja sredstva su zatražena u vidu javnih potreba od Grada Gospića-

### 8.3. Prevencija nasilja u mladenačkim vezama

<b>Naziv projekta</b>	<b>PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Božica Jengiđ,profesorica: Andrea Rupđić, profesorica: Dr.sc. Anela Nikđević Milković – psihologinja na Visokoj učiteljskoj školi u Gospiću; studenti VUŠ-a</b>
<b>Planirani broj uđenika</b>	<b>82 (uđenici III. razreda)</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>1</b>
<b>Ciljevi projekta</b>	Da mladi znaju prepoznati psihiđko nasilje u vezi,te da znaju odrediti kvalitetu jednog pravog odnosa.Tolerancije prema nasilju smije biti,već mladi trebaju na vrijeme reagirati i reći „NE“ svim negativnostima u vezi.Ljubav nije maltretiranje drugoga,a takodđer niti ljubomora nije ljubav.
<b>Nađin realizacije projekta</b>	Projekt će se realizirati putem radionica,koje će provoditi studenti VUŠ-a iz Gospića,a u okviru kolegija koji vodi mr.sc. Anela Nikđević Milković, psihologinja i aktivna sudionica seminara iz ove tematike.
<b>Vremenski okviri projekta</b>	<b>Drugo polugodište 2013/2014. školske godine.</b>
<b>Osnovna namjena projekta</b>	Projekt je namijenjen uđenicima trećeg razreda,a s ciljem pravovremenog prepoznavanja nasilja u vezi.
<b>Troškovnik za projekt</b>	Projekt je u suradnji s Društvom za psihološku pomoć i Agencijom za odgoj i obrazovanje te MOVIS-om ili Nizozemskim centrom za školstvo. U projekt su uključene srednje škole,a iz naše županije samo Gimnazija Gospić. Seminare za stručne suradnike je financirala Nizozemska u okviru međunarodne suradnje.Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni iz Društva za psihološku pomoć.

### 8.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

#### **CILJ: Promicanje spoznaja:**

1. o sposobnosti rješavanja problema,
2. o razvijanju samopoštovanja,
3. o pomoći i snalaženju u životnim opredjeljenjima,
4. o socijalnoj potpori (suradnja roditelja i škole),
5. o poboljšanju kvalitete života uđenika,
6. o motivaciji za zdrave stilove života uđenika,
7. o pravilnom organiziranju slobodnog vremena uđenika,
8. o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja,

**Sudionici programa su: škola** – uđenici,nastavnici,roditelji,obitelj,okruđe,svi ostali čimbenici vezani za odgoj i obrazovanje.

<b>Red. Broj</b>	<b>TEME</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>OBLICI RADA</b>	<b>NOSITELJI REALIZACIJE</b>
1.	<b>Obveze uđenika i roditelja</b>	Listopad	Roditeljski sastanak za	Razrednici, Pedagoginja

			učenike I. razr.	
2.	<b>Biti COOL- stvaranje slike o sebi, razvoj samopouzdanja</b>	Studeni	Sat razrednika (za sve učenike)	Razrednici
3.	<b>Bolesti ovisnosti</b>	Prosinac	Tribina, predavanje	Školski liječnik, Pedagoginja, psiholog
4.	<b>Neuspjeh u školi</b>	Prosinac	Razredni i roditeljski sastanci,	Ravnatelj, razrednici, pedagoginja
5.	<b>Nenasilno rješavanje problema</b>	Siječanj	Anketa, pismeni radovi	Nastavnici hrvatskog jez. Pedagoginja
6.	<b>Kriza suvremene obitelji</b>	Veljača	Tribina	Vjeroučitelji, psiholozi
7.	<b>Biti roditelj</b>	Ožujak	Roditeljski sastanci	Razrednici, pedagoginja
8.	<b>Život u razrednoj sredini</b>	Tijekom školske godine	Razredni sastanci	Razrednici
9.	<b>Diskretni personalni zaštitni postupci</b>	Tijekom školske godine	Razredni sastanci za sve učenike	Ravnatelj, pedagoginja, razrednici
10.	<b>Stres</b>	Travanj	Nastavničko vijeće	Ravnatelj, Centar za soc. r.
11.	<b>Izbor zanimanja</b>	Travanj	Ankete, predavanje za učenike IV. r.	Razrednici, pedagoginja, Zavod za zapoš.
12.	<b>Maturalno putovanje, izleti</b>	Tijekom školske godine	Za sve učenike	Ravnatelj, razrednici
13.	<b>Sportski susreti</b>	Tijekom školske godine	Za sve učenike	Voditelj ŠSK „GIMGOS“
14.	<b>Interpersonalna komunikacija</b>	Travanj	Za roditelje i nastavnike	Pedagoginja, ravnatelj
15.	<b>Moralna svijest</b>	Svibanj	Predavanje, rasprava III.r.	Vjeroučitelj, razrednici, ravnatelj, pedagoginja
16.	<b>Uspjeh – ocjena kao sredstvo</b>	Svibanj	Roditeljski sastanci	Ravnatelj, razrednici, pedagoginja
17.	<b>Kako provesti ljetne praznike</b>	Lipanj	Razredni sastanci	Razrednici, voditelji INA

## **8.5. ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Sadržaji zdravstvenog odgoja obrađivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama mladih te izazovima s kojima se nove generacije susreću. Zdravstveni odgoj predavat će se kao dio Biologije, Tjelesno zdravstvene

kulture, Psihologije te kroz sat razredne zajednice u trajanju do 12 sati i to kroz četiri modula:

- „Živjeti zdravo“,
- „Prevenција ovisnosti“,
- „Prevenција nasilničkog ponašanja“
- „Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“

Kurikulum zdravstvenog odgoja ne mijenja program niti udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

Dodatni sadržaji zdravstvenog odgoja bit će integrirani u sat razredne zajednice, do 12 nastavnih sati u nastavnoj godini.

Dodatni sadržaji integrirani u sat razredne zajednice obrađivat će se nakon 1. listopada 2012. godine, ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima sa kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici u suradnji sa stručnim suradnikom i ravnateljem.

Kurikulum zdravstvenog odgoja s prikazom nastavnih sadržaja i očekivanih obrazovnih ishoda bit će javno objavljen do 30. rujna 2012. g. na internetskim stranicama Ministarstva i AZOO.

AZOO priprema radne materijale i vodiče za pripremu i provedbu kurikuluma zdravstvenog odgoja koji će se kontinuirano i sukcesivno objavlјivati na internetskim stranicama Agencije.

### Srednja škola (I. razred)

<u>Živjeti zdravo</u>	
<u>Sadržaji</u>	<u>Ishodi</u>
<p><b>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja</b> (Sat razrednika – 4 sata)</p> <p><b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Prehrambeni stilovi</p> <p><b>OSOBNА HIGIJENA (1 sat)</b> Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje*</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata)</b> Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo Vrijednosti izbora životnog stila</p> <p><b>B – Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje,</li> <li>• procijeniti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu,</li> <li>• objasniti čimbenike rizika za reproduktivno zdravlje,</li> <li>• zaštita od spolno prenosivih bolesti (pravilna uporaba prezervativa)</li> <li>• sastaviti pravila za dobre odnose u razredu/ razrednom odjelu,</li> <li>• uvažavati različitosti</li> <li>• donositi odgovorne odluke (prehrana, pušenje, spolno ponašanje)</li> <li>• reorganizirati korištenje sna i odmora</li> <li>• zauzeti se za sebe.</li> </ul>

<p>školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata</p> <p><b>TJELESNA AKTIVNOST</b></p> <p>Individualni programi tjelesnog vježbanja Suvremene tjelovježbene aktivnosti (ekstremni sportovi)</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b></p> <p><b>ŠKOLA I OKOLINA</b></p> <p>Sudjelujemo u životu (nove škole) Dobri odnosi u novoj zajednici Donošenje odgovornih odluka</p> <p><b>ŽIVIM ZDRAVO</b></p> <p><b>PRVA POMOĆ</b></p> <p>Osnovni zahvati prve pomoći</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sastaviti individualni program jedne tjelovježbene aktivnosti,</li> <li>• opisati dobrobiti, osobne tjelesne mogućnosti i moguće opasnosti pri bavljenju suvremenim tjelovježbenim aktivnostima (ekstremni sportovi)</li> <li>• vrednovati osobni izbor iz perspektive zdravlja,</li> <li>• procijeniti vrijednost izbora svog životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit</li> <li>• procijeniti opasnosti za zdravlje vezane uz specifičnost zanimanja za koje se školuje,</li> <li>• primijeniti mjere sigurnosti na/pri praktičnom radu</li> <li>• demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugrožene osobe.</li> </ul>
---	---

<b>Prevenција nasilničkog ponašanja</b>	
<u>Sadržaji</u>	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)</p> <p><b>PRIMJERENO PONAŠANJE</b></p> <p>Prevenција nasilja u različitim okolnostima – u vezi, sportu... (1 sat)</p> <p>Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema,</li> <li>• odoljeti pritisku vršnjaka,</li> <li>• povezati sadržaje odgovornog ponašanja,</li> <li>• analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...)</li> <li>• iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima</li> <li>• promovirati odgovorno ponašanje</li> </ul>

<b>Prevenција ovisnosti</b>
-----------------------------

Sadržaji	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata) Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (1 sat)</p> <p>Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati i povezati utjecaj alkohola i ostalih sredstava ovisnosti na pojedinca, obitelj i zajednicu,</li> <li>• prepoznati rizike i posljedice sredstava ovisnosti na reproduktivno zdravlje i njihovo korištenje tijekom trudnoće,</li> <li>• povezati osobnu odgovornost s odgovornim ponašanjem i brigom o zdravlju,</li> <li>• prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere,</li> <li>• izabrati strategije suočavanja s problemima,</li> </ul>

Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	
Sadržaji	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata) Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno seksualno ponašanje I. (2 sata)</p> <p>Emocije i komunikacija u vezi (1 sat)</p> <p>Medijski prikaz seksualnosti (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti SPI rizike ranog stupanja u seksualne odnose</li> <li>• opisati djelovanje, prednosti i nedostatke različitih metoda kontracepcije,</li> <li>• raspraviti ulogu medija i vršnjačkog pritiska u seksualnoj inicijaciji adolescenata,</li> <li>• raspraviti važnost donošenja autonomne i odgovorne odluke o stupanju u seksualne odnose (što znači biti spreman/na?)</li> <li>• predložiti načine odupiranja vršnjačkim pritiscima,</li> <li>• obrazložiti važnost dogovora u odgovornom seksualnom ponašanju s partnerom,</li> <li>• usporediti različite stavove seksualnosti i uporabi zaštite,</li> <li>• prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u partnerskom odnosu,</li> <li>• raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu,</li> <li>• protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi,</li> <li>• objasniti vezu između predrasuda prema ženama i njihove diskriminacije u povijesti,</li> <li>• raspraviti načine prevladavanja spolnih/rodnih stereotipa,</li> <li>• analizirati prikaz seksualnosti u pornografiji: kako pornografija prikazuje žene, kako muškarce?</li> <li>• Raspraviti kako pornografija utječe na adolescente,</li> </ul>

## Srednja škola (II. razred)

Živjeti zdravo	
Sadržaji	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata) <b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b> Dodaci prehrani</p> <p><b>OSOBNNA HIGIJENA (1 sat)</b> Zaštita reproduktivnog zdravlja*</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJA (2 sata)</b> Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje Slobodno vrijeme</p> <p>B. Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekte</p> <p><b>TJELESNA AKTIVNOST</b> Zakonitosti razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage, Temelji fiziologije mišićnih napora, Metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora, Aktivno provođenje slobodnog vremena</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b> Živčana stanica i sinapsa, Moždano deblo i mali mozak Pojam i metode učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• interpretirati prikupljene informacije o zdravlju i bolestima te različitim pristupima zdravstvenoj kulturi,</li><li>• procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit,</li><li>• objasniti znanstveni stav o uporabi kontracepcije,</li><li>• objasniti potrebu redovitih ginekoloških pregleda,</li><li>• obrazložiti potrebu otvorenog komuniciranja o spolnosti sa zdravstvenim radnikom,</li><li>• objasniti pravilnu uporabu lijekova,</li><li>• opisati djelovanje pojedinih supstanci na mozak i druge organe,</li><li>• sastaviti listu štetnih posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava ovisnosti (duhan, alkohol, klađenje, kockanje...),</li><li>• opisati važnost razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage i fiziološke procese prilikom mišićnih napora,</li><li>• primijeniti metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora,</li><li>• usporediti različite načine provođenja slobodnog vremena</li><li>• napisati plan provođenja slobodnog vremena,</li><li>• primijeniti zdravi stil življenja,</li><li>• objasniti utjecaj alkohola i droga na živčano tkivo,</li><li>• objasniti djelovanje alkohola na stanice malog mozga,</li><li>• nabrojiti vrste socijalnog učenja,</li><li>• objasniti na primjerima učenje po modelu,</li></ul>

Prevenција nasilničkog ponašanja	
Sadržaji	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)</p> <p><b>PRIMJERENO PONAŠANJE</b></p> <p>Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (1 sat)</p> <p>Kultura škole (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/ neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...)</li> <li>• promovirati odgovorno ponašanje</li> <li>• ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole,</li> </ul>

Prevenција ovisnosti	
Sadržaji	Ishodi
<p>A: Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)</p> <p>Kockanje i klađenje adolescenata mladih (1 sat)</p> <p>Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću,</li> <li>• analizirati osnovne marketinške pristupe i strategije u promoviranju kockanja i klađenja,</li> <li>• opisati štetne posljedice kockanja i klađenja na temelju dostupnih informacija,</li> <li>• prepoznati manipuliranja informacijama tijekom donošenja odluka u rizičnim situacijama</li> </ul>

Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	
Sadržaji	Ishodi
<p>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)</p> <p>Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno seksualno ponašanje II, (2 sata)</p> <p>Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama (2 sata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrirati vještinu komuniciranja o vlastitim potrebama (onoga što želiš i onoga što ne želiš)</li> <li>• obrazložiti važnost odgovornog spolnog ponašanja (zaštita)</li> <li>• usporediti različite vrste zaštite i ulogu stavova pri razvijanju navike,</li> <li>• raspraviti moguće poteškoće pri dogovaranju o uporabi zaštite,</li> <li>• opisati obilježja nasilne veze,</li> <li>• definirati različite oblike i moguće posljedice nasilnog seksualnog ponašanja,</li> <li>• prepoznati situacije u kojima postoji rizik seksualne viktimizacije (što učiniti?)</li> <li>• objasniti vezu između nedostatka</li> </ul>

	<p>samopoštovanja i rizika seksualne viktimizacije,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potražiti pomoć u slučaju izloženosti seksualnom nasilju,</li> <li>• prepoznati važnost podrške vršnjacima koji su proživjeli seksualno nasilje,</li> <li>• prepoznati štetan utjecaj alkohola na odnose u vezi,</li> </ul>
--	--

### Srednja škola (III. razred)

<u>Živjeti zdravo</u>	
<u>Sadržaji</u>	<u>Ishodi</u>
<p><u>A.- Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 3 sata)</u>  <b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b>  Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE (2 sata)</b>  Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama  Planiranje budućnosti</p> <p><b>B.Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta,školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata.</b>  <b>TJELESNA AKTIVNOST</b>  Očuvanje tjelesnih potencijala u depresijama i krizama  Korištenje tjelesnih potencijala u urgentnim životnim situacijama,  <b>MENTALNO ZDRAVLJE</b>  Pojam i vrste čuvstava,  Suočavanje sa stresom  Živčana stanica i sinapsa  Moždano deblo i mali mozak  Pojam i metode učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti različite interpretacije i percepcije zdravlja sa zdravstvenim problemima,</li> <li>• povezati rizike različitih izvora (prehrana, higijena,pušenje, AIDS...)</li> <li>• donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju,radu,ponašanju...)</li> <li>• planirati svoju budućnost (obitelj, izbor zanimanja...)</li> <li>• opisati potrebu održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini,</li> <li>• opisati primjenu različitih motoričkih gibanja u urgentnim životnim situacijama,</li> <li>• objasniti važnost pozitivnih čuvstava za mentalno zdravlje pojedinaca,</li> <li>• objasniti reagiranja na stres s konzumacijom sredstava ovisnosti,</li> <li>• navesti primjer konstruktivnog ponašanja na stres,</li> <li>• objasniti utjecaj alkohola i droga na živčano tkivo,</li> <li>• objasniti djelovanje alkohola na stanice malog mozga,</li> <li>• nabrojiti vrste socijalnog učenja</li> <li>• objasniti na primjerima učenje po modelu,</li> </ul>

<u>Prevenција nasilničkog ponašanja</u>	
<u>Sadržaji</u>	<u>Ishodi</u>
<p><u>A.</u> Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)  <b>PRIMJERENO PONAŠANJE</b>            Prevenција nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu..(1 sat)            Neprimjerene pojavnosti u školi (1 sat)</p> <p><u>B.</u> Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata</p> <p>Sukobi motiva – frustracija</p> <p>Agresivno i prosocijalno ponašanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati pojavnosti u školi i izvan nje,</li> <li>• ocijeniti stupanj usvojenosti životnih vještina</li> <li>• djelovati u skladu s naučenim</li> <li>• primijeniti nenasilnu komunikaciju</li>   <li>• objasniti nastanak agresije kao posljedice frustracije,</li> <li>• objasniti načine konstruktivnog rješavanja sukoba na primjeru</li> <li>• objasniti etiologiju agresivnog ponašanja primjerima individualnih razlika u toleranciji na frustraciju te učenju po modelu</li> <li>• objasniti povezanost empatija i prosocijalnog, altruističkog ponašanja,</li> </ul>

<u>Prevenција ovisnosti</u>	
<u>Sadržaji</u>	<u>Ishodi</u>
<p><u>A.</u> Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)            Alkohol i promet (1 sat)</p> <p>Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru (1 sat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati rizike s kojima se suočavaju mladi vozači (motociklizam i automobilizam)</li> <li>• navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu</li> <li>• oduprijeti se pozivu alkoholiziranog vozača za vožnju,</li> <li>• ponašati se odgovorno u rizičnim situacijama (npr. na maturalnom putovanju)</li> <li>• prepoznati utjecaj i posljedice korištenja sredstava koja izazivaju ovisnost na profesionalnu karijeru,</li> <li>• obrazložiti važnost osobne odgovornosti u društveno odgovornom ponašanju prema užoj i široj okolini,</li> <li>• analizirati rizične situacije,</li> <li>• zauzeti se za sebe,</li> </ul>

<u>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</u>	
Sadržaji	Ishodi
<p><u>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 5 sati)</u>  Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, V. (1 sat)  Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava (1 sat)</p> <p>Brak, roditeljstvo, obitelj (1 sat)</p> <p>Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina I. (1 sat)</p> <p>Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina II. (1 sat)</p> <p><u>B. Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sati razrednika i projekata</u></p> <p>Stavovi i predrasude</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporediti stereotipe i društvena očekivanja u kontekstu,</li> <li>• seksualnosti: što se očekuje od muškarca, što od žena (imaju li muškarci i žene jednaka seksualna prava?)</li> <li>• analizirati odredbe Deklaracije o seksualnim pravima Svjetske zdravstvene organizacije,</li> <li>• definirati pojam seksualnog zdravlja i opisati najčešće seksualne poteškoće u populaciji mladih,</li> <li>• definirati odgovorno roditeljstvo</li> <li>• usporediti medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće,</li> <li>• opisati suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, porast rastava, kontroverze vezane uz istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji)</li> <li>• analizirati različite pristupe (znanstveni, religijski i aktivistički) ljudskoj homoseksualnosti</li> <li>• razlikovati pojmove transseksualnost i transrodnost</li> <li>• prepoznati različite oblike nasilnog ponašanja i diskriminacije prema pripadnicima seksualnih manjina</li> <li>• izgraditi vrijednost prihvatanja i tolerancije seksualnih različitosti</li> <li>• objasniti pojam stava, stereotipa i predrasuda</li> <li>• objasniti utjecaj stavova, stereotipa i predrasuda za psihičke procese i ponašanje</li> <li>• navesti primjere stereotipa i predrasuda</li> </ul>

### Srednja škola (IV. razred)

<u>Živjeti zdravo</u>	
Sadržaji	Ishodi
<u>A. Dodatni sadržaji i ishodi učenja</u>	

<p>(Sat razrednika – 2 sata)  <b>PRAVILNA PREHRANA (1 sat)</b>          Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija (oglašavanje i marketing)</p> <p><b>MENTALNO ZDRAVLJE</b>          Višedimenzionalni model zdravlja          B. Sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta, školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata</p> <p><b>TJELESNA AKTIVNOST</b>          Istraživanja u području zdravstveno odgovornog ponašanja i percepciji zdravlja: mjerenje tjelesne aktivnosti i funkcionalnih sposobnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupiti informacije o zdravlju iz različitih izvora,</li> <li>• analizirati informacije (oglase i marketinšku ponudu)</li> <li>• predložiti mjere za unaprjeđenje zdravlja u školi</li> <li>• primijeniti višedimenzionalni model zdravlja u području tjelesnog, emocionalnog, socijalnog, osobnog i duhovnog zdravlja,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražiti povezanost pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti,</li> </ul>
---	---

**8.6. „KOMPAS TOLERANCIJE – projekt izgradnje nenasilja i promicanje tolerancije među mladima“**

<p><b>Naziv aktivnosti, programa/ projekta</b></p>	<p><b>„Kompas tolerancije – projekt izgradnje nenasilja i promicanje tolerancije među mladima“</b></p>
<p><b>Nositelji aktivnosti, programa/ projekta</b></p>	<p>Ambidekster klub          Voditelji projekta:          Tadeja Barun, dipl. socijalna radnica</p>
<p><b>Cilj aktivnosti, programa / projekta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprinositi smanjivanju nasilja među mladima i usavršavanjem suvremenog preventivnog programa,</li> <li>- poboljšati znanje u javnosti u pogledu učinkovite prevencije nasilja među mladima,</li> <li>- doprinijeti osvještavanju mladih i razvijanju stavova o neprihvatanju nasilja i netoleranciji prema nasilju,</li> <li>- promicati izgradnju mira i nenasilnog ponašanja mladih,</li> <li>- osposobiti mlade za nenasilnu komunikaciju i akciju,</li> <li>- poticati mlade na aktivno građanstvo i djelovanje unutar svojih lokalnih zajednica,</li> <li>- jačati empatiju i prosocijalno ponašanje u mladima – doprinositi učinkovitoj indiciranoj prevenciji nasilja među mladima,</li> <li>- osnažiti mlade za pravovremeno traženje pomoći u</li> </ul>

	<p>slučaju izloženosti nasilju u bilo kojem obliku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati aktivno uključivanje svih dionika u lokalnim zajednicama u suzbijanje nasilja mladih.</li> <li>- Omogućiti dostupnost stručne pomoći i potpore (povjerljive i nestigmatizirajuće) djeci, mladima i roditeljima,</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti programa / projekta</b>	Aktivnosti programa „Kompas tolerancije“ projekt izgradnje nenasilja i promicanja tolerancije među mladima namjenjene su učenicima od prvog do četvrtog razreda.
<b>Način realizacije aktivnosti programa / projekta</b>	<p>Projekt „Kompas tolerancije“ projekt izgradnje nenasilja i promicanja tolerancije među mladima“ usmjeren je na prevenciju i suzbijanje nasilja među mladima, međuvršnjačkog nasilja, nasilja u vezama mladih te prevenciji govora mržnje, kao i drugih međusobno povezanih disfunkcionalnih ponašanja mladih. Projekt se temelji na principima međuvršnjačke pomoći te umreženost dionika u lokalnoj zajednici. Kroz projektne aktivnosti se potiče aktivno građanstvo mladih te njihovo sudjelovanje u promjenama unutar lokalne zajednice, kako bi se pridonijelo podizanju svijesti javnosti o ovom rastućem problemu nasilja među djecom i mladima, potrebi da djeca i mladi aktivno participiraju i zalažu se za poštivanje ljudskih prava i uvažavanje različitosti.</p> <p>U projekt će posebno aktivno biti uključeni članovi Vijeća učenika koji će biti uključeni u edukaciju „Kompas tolerancije“ (četiri radionice u trajanju od 2 školska sata) te jednostnevni trening „Tolerancija – peta strana svijeta“. Nakon pohađanih edukacija i treninga, svaki član Vijeća učenika održat će tri interaktivne prezentacije u jednom razrednom odjelu u svojoj školi (procjenjuje se sudjelovanje najmanje 8 članova Vijeća učenika,u skladu s tim, u 8 razrednih odjela održat će se tri prezentacije na teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Spriječimo vršnjačko nasilje“</li> <li>- „Je li to ljubav? – prevencija nasilja u vezama mladih“.</li> <li>- Prepoznaj govor mržnje i spriječi ga.</li> </ul> <p>Članovi Vijeća učenika će nakon pohađanog treninga biti uključeni u aktivnost osmišljavanja i provođenja učeničkih kampanja s ciljem senzibilizacije mladih na neprihvatljivost nasilja.</p> <p>Projektne aktivnosti usklađene su sa 3. modulom Zdravstvenog odgoja: Prevencija nasilničkog ponašanja.</p>
<b>Vremenik</b>	1) Edukacija Vijeća učenika putem interaktivnih prezentacija,

<p><b>aktivnosti, programa/ projekta</b></p>	<p>četiri radionice u trajanju od dva sata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Spriječimo vršnjačko nasilje“</li> <li>- „Je li to ljubav? – prevencija nasilja u vezama mladih“</li> <li>- Prepoznaj govor mržnje i spriječi ga“</li> <li>- Kako uspješno održati prezentaciju u razredu – pripreme za izvođenje interaktivnih prezentacija u razrednim odjelima. (studeni-prosinac)</li> </ul> <p>2) Interaktivne prezentacije u razrednim odjelima koje provode članovi Vijeća učenika sa slijedećim temama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Spriječimo vršnjačko nasilje“</li> <li>- „Je li to ljubav? - prevencija nasilja u vezama mladih“</li> <li>- „Prepoznaj govor mržnje i spriječi ga“.</li> </ul> <p>(siječanj-veljača)</p> <p>3) Trening Vijeća učenika „Tolerancija – peta strana svijeta“ (ožujak)</p> <p>4) Osmišljavanje provedbe kampanje Vijeća učenika „Tolerancija – peta strana svijeta“. (travanj)</p> <p>5) Završne prezentacije učeničkih kampanja „Tolerancija – peta strana svijeta“. (svibanj-lipanj)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Evaluacija se temelji na postavljenim ciljevima projekta te na planiranim rezultatima odnosno postignućima svakog pojedinog cilja. U skladu s tim, za svaki pojedinačni cilj unaprijed su određeni indikatori koji predstavljaju temelj procjene postizanja ciljeva. Tako indikatori predstavljaju vezu između općeg i specifičnih ciljeva projekta s provedenim aktivnostima i rezultatima aktivnosti.</p> <p>Evaluacija procesa ima za cilj utvrditi do koje mjere je program proveden kako je zamišljeno, koja su bila (eventualna) odstupanja od plana i razlozi za to, koliko su korisnici zadovoljni programom i kako sami procjenjuju dobiti od programa te kako korisnici procjenjuju sadržaj i način rada u programu.</p> <p>Kako bi se istražili navedeni elementi implementacije programa, primijenit će se upitnici i protokoli izrađeni za potrebe ovog programa u skladu s planiranim aktivnostima.</p> <p>Uz primjenu upitnika / anketa, evaluacija procesa provodit će se i organiziranjem fokusnog grupnog intervjua s volonterima i izvoditeljima u projektu kako bi se utvrdilo njihovo zadovoljstvo provedenim aktivnostima, metodama i tehnikama te sadržajima prezentiranim u programu.</p> <p>Prikupljeni podaci koristit će se za unaprjeđenje programa</p>

	tijekom provođenja i za slijedeće implementacije te interpretaciju rezultata, odnosno učinka projekta u ostvarenju postavljenih ciljeva.
<b>Troškovnik Projekta</b>	Podmiruje Ambidekster klub, financijska potpora: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (Projekt je prijavljen na natječaj MZOS. O rezultatima, koji se očekuju u studenome 2013. ovisit će provedba projektnih aktivnosti.

## 8.7. „ZDRAV ZA 5“

Temeljem potpisanog protokola između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode u suradnji na provođenju programa prevencije pod nazivom „Zdrav za 5“ na području ličko-senjske županije, provodit će se program prevencije ovisnosti te podizanje razine javnozdravstvene svijesti učenika srednjoškolskog uzrasta (učenici I. i II. razreda).

Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom 2013/14. školske godine s **ciljevima:**

- aktivno mijenjanje stavova i štetnih navika o ovisnosti,
- aktivno mijenjanje stavova o nužnosti zaštite okoliša i prirode,
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja,
- usvajanje zdravih stilova života.

**Projekt „Zdrav za 5“ sastoji se od dvije komponente:**

- I. komponenta projekta „Prevencija ovisnosti“ predviđena je da liječnici i policijski službenici za prevenciju provode interaktivna predavanja učenicima I. razreda na temu „Ovisnost i zlouporaba droga“ te s učenicima II. razreda na temu „Ovisnost o igrama na sreću“.
- II. komponenta projekta „Zaštita okoliša i prirode“ obuhvaća izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“, koje bi se provodile kroz eko-radionice s prethodno navedenim ciljanim skupinama.

**I. razred:**

I. polugodište:

- Ulazno anketiranje – 1 školski sat
- Radionice sa učenicima – 1 školski sat – Zavod za javno zdravstvo,
- Radionice s učenicima – 1 školski sat – predstavnici PU ličko senjske,

II. polugodište:

- Izlazno anketiranje učenika – 1 školski sat,

UKUPNO: 4 školska sata

## **II. razred:**

### **I. polugodište:**

- Ulazno anketiranje učenika – 1 školski sat,
- Radionice s učenicima – 1 školski sat, Zavod za javno zdravstvo,

### **II. polugodište:**

- Izlazno anketiranje učenika – 1 školski sat,
- UKUPNO: 3 školska sata,

Kod anketiranja učenika u dogovoru odgovornih djelatnika Policijske uprave i škole, ankete dostaviti u određenom broju primjeraka, ovisno o broju učenika uključenih u program.

Anketiranje je predviđeno provesti prije održavanja prvog dijela predavanja (ulazne ankete) i nakon održanih interaktivnih predavanja (izlazne anketa).

Kontakt osoba u školi je Božica Jengiđ, pedagoginja, koja će uskladiti moguće termine realizacije planiranih školskih sati (ankete i predavanja).

**Školski kurikulum donio je Školski odbor na sjednici održanoj 12. rujna 2013. godine, a na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnatelja Gimnazije Gospić. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i Vijeće učenika i izrazilo svoje slaganje sa sadržajem kurikuluma. Školski kurikulum bit će dostupan svima zainteresiranima na web stranicama Gimnazije Gospić.**

**PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:**

**RAVNATELJ GIMNAZIJE:**

---

**KLASA: 602 – 03/12 – 01 – 194**  
**URBROJ: 2125/34 – 04 – 12 – 01**  
**U Gospiću, 12. rujna 2013. godine**