



REPUBLIKA HRVATSKA
Ličko-senjska županija
GIMNAZIJA GOSPIĆ
Gospić, Budačka 24
Tel. 053-572-001, 053-560-232
Fax. 053-573-288
e-mail: ured@gimnazija-gospic.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



Gospić, listopad 2018. g.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----------|
| 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI | 1 |
| 2. ŠTO JE KURIKULUM? | 2 |
| 3. IZBORNA NASTAVA | 5 |
| 3.1. VJERONAUKE | 5 |
| 3.2. ETIKA | 9 |
| 3.3. INFORMATIKA | 12 |
| 3.4. ŠPANSKI JEZIK | 14 |
| 3.5. GEOGRAFIJA | 15 |
| 3.6. PSIHOLOGIJA | 16 |
| 3.7. ENGLJSKI JEZIK | 17 |
| 4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA | 18 |
| 4.1. HRVATSKI JEZIK | 19 |
| 4.2. MATEMATIKA | 21 |
| 4.3. ENGLJSKI I NJEMAČKI JEZIK | 23 |
| 5. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI | 24 |
| 5.1. DRAMSKO – LITERARNA GRUPA | 24 |
| 5.2. NOVINARSKA GRUPA - ŠKOLSKI LIST "GIMGOS" | 25 |
| 5.3. CRVENI KRIŽ | 26 |
| 5.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB "GIMGOS" | 27 |
| 6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE | 29 |
| 6.1. PROGRAMI ŠKOLE | 30 |
| 6.1.1. Program "PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA" | 30 |
| 6.1.2. Program "ZDRAV ZA PET" | 31 |
| 6.1.3. Program obilježavanja Europskog školskog sportskog dana | 32 |
| 6.1.4. Večer matematike | 33 |
| 6.1.5. Projekt "KLIK – SIGURNOST U PROMETU" | 34 |
| 6.1.6. Projekt "ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI" | 35 |
| 6.2. PROJEKTI ŠKOLE | 35 |
| 6.2.1. Pilot projekt e-škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola | 37 |
| 6.2.2. Međunarodni projekti ERASMUS+ KA2, europskog programa obrazovanja, edukacije, mladih i sporta | 37 |
| 6.2.3. OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi | 38 |
| 6.2.4. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA | 39 |
| 6.3. POSEBNI PROGRAMI ŠKOLE | 40 |
| 6.3.1. Školski preventivni program | 40 |
| 6.3.2. Program Zdravstveni odgoj | 41 |
| 6.3.3. Građanski odgoj i obrazovanje | 44 |
| 6.3.4. MIRROR - Mladi u izazovu za razvoj i održivost | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 7. STRUČNE EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA, MATURALNO PUTOVANJE | 52 |
| 7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER | 53 |
| 7.2. NOĆ BIOLOGIJE | 53 |
| 7.3. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ | 54 |
| 7.4. MATURALNO PUTOVANJE | 55 |
| 7.5. MATURALNA VEČERA | 55 |
| 8. NATJECANJE UČENIKA | 56 |
| 9. KULTURNA I JAVNA DOGAĐANJA ŠKOLE | 56 |
| 10. ZAKLJUČAK | 58 |



REPUBLIKA HRVATSKA
Ličko-senjska županija
GIMNAZIJA GOSPIĆ
Gospić, Budačka 24
Tel. 053-572-001, 053-560-232
Fax. 053-573-288
e-mail: ured@gimnazija-gospic.skole.hr

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/2008,86/09,92/2010,90/11,16/12 i 86/12, 94/2013, 152/2014, 7/2017 i 68/2018), 11. članka Statuta Gimnazije Gospić, uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja škole od 4. listopada 2018.g. i Nastavničkog vijeća škole od 4. listopada 2018.g., na prijedlog v.d. ravnatelja škole Josipa Štampara, prof., Školski odbor na svojoj 17. sjednici održanoj 4. listopada 2018. g. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU 2018./2019. GODINU

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

| | | |
|-------------------------|--|---------------|
| Naziv škole i sjedište: | GIMNAZIJA GOSPIĆ | |
| Adresa: | Budačka 24, Gospić | |
| Županija: | Ličko – senjska | |
| Šifra: | 09-026-504 | |
| Žiro račun: | 2340009-1100129841 | |
| IBAN: | HR 4123400091100129841 | |
| Matični broj: | 0273-490 | |
| OIB: | 06519356648 | |
| Telefoni: | | |
| | Ured ravnatelja | (053) 572-001 |
| | Zbornica | (053) 572-053 |
| | Tajništvo | (053) 560-232 |
| | Fax tajništvo | (053) 573-288 |
| | Računovodstvo | (053) 560-233 |
| | Fax računovodstvo | (053) 573-286 |
| | Ured pedagoginje | (053) 560-146 |
| | Knjižnica | (053) 572-959 |
| | Ispitni koordinator | (053) 560-145 |
| e-mail: | ured@gimnazija-gospic.skole.hr | |
| - web: | www.gimnazija-gospic.skole.hr | |

Programi škole:

1. Opća gimnazija
2. Prirodoslovno-matematička gimnazija
3. Jezična gimnazija

Programi su verificirani rješenjima:

-za **opću gimnaziju i prirodoslovno-matematičku gimnaziju** (rješenjem Ministarstva kulture i prosvjete, Klasa: 602-03/92-01-730, Urbroj: 532-02-2/1- 92-01 od 29. travnja 1993. g.)

-za **jezičnu gimnaziju** (rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: UP/I-602-03/06-05/00035, Urbroj: 533-09-06-02 od 25. travnja 2006. g.).

Programi su namijenjeni za redovne učenike u trajanju od 4 godine.



2. ŠTO JE KURIKULUM

Kurikulum je koncept koji je nastao u 20. stoljeću, a čini ga niz definiranih edukativnih pojmova koji objašnjavaju poučavanje u užem i širem smislu.

Kurikulum znači organizirani angažman procesa učenja i sadržaja, a obzirom na određene svrhe i ciljeve sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja).

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični i specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, a i šire.



Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku nastavu i izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti ovisi o potrebama i interesima učenika škole, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju smo se rukovodili načelima individualizma i nepristranosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija nastavnika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svima ostalima koji su zainteresirani za život i rad škole. Čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi:

- Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.
- Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - vrijeme aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- Školski kurikulum donosi Školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.
- Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Ovaj dokument nastao je zajedničkim radom svih članova školske zajednice, a sadrži aktivnosti programe i projekte koje smo predvidjeli realizirati u školskoj 2018./2019. školskoj godini.

Glavna zadaća školskog kurikuluma:

- izgradnja jedinstvenog profila škole,
- individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana,
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i učenika.

Strategija razvoja

- razvijanje navike cjeloživotnog učenja,
- osiguravanje kvalitetne nastave te skrb za stalno učenje i napredovanje učenika,
- jačanje preventivne uloge škole naspram društveno neprihvatljivih oblika ponašanja,
- poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera.

Pretpostavke razvoja škole

- poboljšanje i unapređenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole,
- permanentno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim osobnim afinitetom i politikom škole.

Vizija i misija

- oblikovanje poticajnog okruženja za cjeloživotno učenje,
- dinamična suradnja sa srodnim školama sličnog programa razvoja,
- rad s darovitim učenicima,
- poticanje povezivanja s visokoškolskim ustanovama u bližem okruženju,
- stvaranje suvremeno orijentiranog odgojno-obrazovnog subjekta konkurentnog u europskoj regiji,



Postojeće stanje u Gimnaziji Gospić

| Prednosti (snaga) | Nedostatci (slabosti) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dobra klima međuljudskih odnosa • Škola dobro kadrovski ekipirana • Knjižnica na raspolaganju • Većina nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija • Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> • Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave • Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole • Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja • Mali broj učenika - slaba konkurencija |
| Mogućnosti | Poteškoće i opasnost |
| <ul style="list-style-type: none"> • Povećati angažiranost učenika u život i rad škole • Stimulirati i poticati rad boljih učenika • Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete škole • Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika • Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala • Intenziviranje timskog rada • Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave... | <ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika • Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoj, odustajanje • Formalno uključivanje • Pogrešno interpretiranje svojih uloga • Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi • Otpor promjenama |

Ciljevi i zadaci u 2018./2019. školskoj godini

- unapređivanje kvalitete škole,
- razvoj i uporaba raznolikih i kombiniranih metoda i oblika poučavanja koji potiču učenike na aktivno uključivanje u nastavni proces i timski rad,
- unapređenje postojeće te poticanje kvalitetne komunikacije na svim razinama,
- uključiti u proces školskog kurikuluma sve sudionike u obrazovanju (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu).

3. IZBORNA NASTAVA



Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi učenici II., III. i IV. razreda na početku školske godine odabiru izborni predmet među ponuđenima na razini škole. Nastavu izbornog predmeta učenik je obavezan pohađati tijekom te školske godine.

Izborna nastava daje mogućnost učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces u kojem će proširivati znanja usvojena u redovnoj nastavi ili stjecati znanja i vještine u području prema kojemu ima sklonost i interes.

Učenicima Škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta:

| PREDMET | RAZRED | BROJ SATI TJEDNO | VODITELJ/ICA |
|------------------|----------|------------------|---|
| Vjeronauk | 1a,1b, | 2 | Leonarda Ružička, dipl. teolog |
| | 2a,2b | 2 | |
| | 3a,3b | 2 | |
| | 4a,4b,4c | 3 | |
| Etika | 1a | 1 | Marijana Musić Mašić, prof. |
| | 2a | 1 | |
| | 3a | 1 | |
| | 4a | 1 | |
| Informatika | 2a,2b | 2 | Anton Orzes, prof. |
| | 4a,4b,4c | 2 | |
| Geografija | 2a,2b | 2 | Anđelka Ivandić, prof. |
| Španjolski jezik | 4a,4b,4c | 2 | Sandra Sertić, mag. |
| Psihologija | 3a,3b | 2 | Maja Dujmov, prof. |
| Engleski jezik | 3a,3b | 2 | Amneris Anna Diminić, mag. mr.sc.Edita Klobučar, prof. |
| | 4a,4b,4c | 2 | |

Izborna nastava realizira se prema planu i programu za gimnazije općeg smjera, a sastavni je dio kurikuluma.

3.1. VJERONAUK

| VJERONAUK 1A, 1B, | |
|-----------------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | Leonarda Ružička, diplomirani teolog |
| Planirani broj učenika | 46 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Upoznavanje učenika sa svjetskim religijama (budizam, hinduizam, konfucionizam, taoizam, kršćanstvo, islam i židovstvo). Traženje odgovora na temeljna pitanja ljudskog života: tko sam, kamo idem, odakle dolazim itd. Prikazati kroz predavanje odnos između znanstvenog pristupa nastanka svijeta i Biblije. Uvidjeti vrijednost Biblije kao književno-umjetničkog djela. |
| Način realizacije izborne nastave | Sadržaji će se obrađivati prigodnim predavanjima, izradom plakata i referata koji korespondiraju s temama iz plana i programa za dotično godišće. Također će se obilježiti vjerskih blagdani i događanja. |

| | |
|---|---|
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. |
| Način vrednovanja izborne Nastave | Ocjenjivanje učenika provodit će se kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje. |
| VJERONAUK 2A, 2B | |
| Ime i prezime voditelja | Leonarda Ružička, diplomirani teolog |
| Planirani broj učenika | 43 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Progovaranje o Crkvi, obitelji, prijateljstvu, ljubavi, religioznim pokretima, slobodi i savjesti u kontekstu traganja za osobnim identitetom. Proučavanje Crkve kao karizmatičke i institucionalne stvarnosti u kojoj svaki vjernik ima isto dostojanstvo i vlastitu odgovornost. Spoznaja temeljne razlike između vjere, Crkve i pokušaja subjektivnog traženja istine izvan Crkve, u sektama i religioznim pokretima. Upoznati učenike kako se Crkva ukorijenila u naš narod i našu povijest. |
| Način realizacije izborne nastave | Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata te prezentacija. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Učenici u ovom razdoblju života snažnije tragaju za vlastitom slobodom, koja bi trebala izrasti u odgovornu slobodu zauzetu za dobro. Stoga je važno staviti naglasak na izgradnju ispravne svijesti. U pozivu na zajedništvo učenici će prepoznati važnost kvalitete prijateljstva. Učenici u ovom razdoblju snažnije tragaju za vlastitom slobodom. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. |
| Način vrednovanja izborne Nastave | Ocjenjivanje učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje. |
| VJERONAUK 3A, 3B | |
| Ime i prezime voditelja | Leonarda Ružička, diplomirani teolog |
| Planirani broj učenika | 44 |

| | |
|---|---|
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Mladu osobu se želi uputiti na stvaranje etičko-moralne svijesti i savjesti koja uključuje teorijsko opravdanje univerzalnih vrijednosti i osjećaj dužnosti da svoje djelovanje uskladi s prirodnim zakonom. Ona ističe spoznaju da kršćanska vjera nudi moralna načela koja u Kristu nalaze puninu i opravdanje. Učenici će stoga brzo uvidjeti da Božji zakon može biti od velike pomoći u procesu stvaranja uravnotežene i cjelovite ljudske osobnosti jer potiče na odgovornost pred Bogom u dosljednosti prema sebi i drugima. Uloga vjeroučitelja u tom je procesu vrlo važna jer upućuje na vrednovanje dostojanstva života i osobe, obitelji i braka, dobra i istine. |
| Način realizacije izborne nastave | Sadržaji će se obrađivati prigodnim predavanjima, izradom plakata i referata koji su usklađeni s temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godine 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da nema nekih troškova osim papira. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanje učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje. |
| VJERONAUK 4A, 4B, 4C | |
| Ime i prezime voditelja | Leonarda Ružička, diplomirani teolog |
| Planirani broj učenika | 58 |
| Planirani broj sati tjedno | 3 |
| Ciljevi izborne nastave | Nakon što su se učenici u III. razredu usredotočili na govor o etičko-moralnoj dimenziji čovjeka i zapovijedima, teme u ovoj školskoj godini uvode nas u otkrivanje sakramenata. O sakramentima će se govoriti s teološkog i biblijskog polazišta uključujući svakodnevno iskustvo. Na obzoru je i životni ispit zrelosti (matura) koji zaokuplja najveći dio snaga i pozornosti učenika. Kroz obradu tema zvanja, zanimanja i rada, namjera je pomoći učenicima u razumijevanju i prepoznavanju osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom. Vrhunac sveukupnog vjeronaučnog programa jest tema o kraljevstvu Božjem, o konačnom ostvarenju cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenja. |
| Način realizacije izborne nastave | Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada plakata i referata koji su usklađeni sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |

| | |
|---|--|
| Osnovna namjena izborne nastave | Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da nema posebnih troškova. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanje učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje. |

3.2. ETIKA

| ETIKA 1A | |
|--|--|
| Ime i prezime voditelja | Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izborne nastave | <p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i jačati etičko – moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji zasnovani na moralnom zakonu te da postoji vrednovanje različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe jer to je ključni pojam moralnog poučavanja i odgoja. Cilj proučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u prvom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u šest tematskih poglavlja: Zašto etika, U potrazi za identitetom, Prepreke u potrazi, Ciljevi – lažni, prividni, istinski, Orijentiri i zamke na putu, Odgovornost za sebe, prirodu i druge. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u etiku kao filozofsku disciplinu i ovladavanje temeljnim etičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Tijekom nastavne godine učenici kontinuiranim obrazovnim procesom stječu znanja iz etike – moralnog odgoja, uz pomoć nastavnika, ali i samostalno te usvajaju temeljne etičke pojmove i etičke teorije, analiziraju moralne norme i načela, društvene vrijednosti te civilizacijske zasade društva. Ispituju zasnovanost i izvor morala, temeljne kriterije za vrednovanje, kao i ciljeve i smisao moralnih htijenja i djelovanja.</p> |
| Način realizacije izborne nastave | Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi se najviše koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se i individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog |

| | |
|---|--|
| | dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ako ga učenici shvate u humanističkom smislu osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema drugom ljudskom biću. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici. Nikakva financijska sredstva nisu potrebna. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini. |
| ETIKA 2A | |
| Ime i prezime voditelja | Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj izborne nastave | Nastavni plan i program etike u drugom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u odnosima, Sukobi u odnosima, Sloboda i moral, Društveni odnosi i država, Čovječanstvo i globalizacija. Cilj je ovih nastavnih sadržaja proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnost integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnost u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja. Čovjek je prije svega društveno biće te je njegova društvenost usađena u njega i važan je dio njegova čovještva. Bez drugoga čovjek ne bi bio ono što jest: društveno biće, a kako čovjek postaje društveno biće, učenici upoznaju preko sadržaja prethodno spomenutih tematskih cjelina. |
| Način realizacije izborne nastave | Izborna nastava etike realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici jer je prisutan i mali broj učenika. |
| Vremenski okviri izvođenja nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka. |
| Način korištenja rezultata | Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini. |

| | |
|---|---|
| Vrednovanja | |
| ETIKA 3A | |
| Ime i prezime voditelja | Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 1 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj izborne nastave | <p>Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji u shvaćanju društva i društvenih pojava.</p> <p>Nastavni plan i program etike u trećem razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u cjelini živoga, Bioetika kao odgovor, Medicinska bioetika, Biologija i biologijske znanosti, Ekologija i zaštita okoliša. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u bioetiku i ovladavanje temeljnim bioetičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Cilj nastave etike u trećem razredu gimnazije prvenstveno se sastoji u upoznavanju učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem. Upoznavanjem s potencijalnim moralnim problemima današnjice učenike treba osposobiti za razlikovanje u moralnim prosudbama te kreativno i dijaloško sudjelovanje u etičkom artikuliranju i rješavanju moralnih dilema. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi i dileme pogađaju sve ljude i kako ih nije moguće riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka već u kreativnom dijalogu relevantnih pristupa i stajališta.</p> |
| Način realizacije izborne nastave | Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Individualni rad najčešći je oblik rada, a razlog je naravno samo jedan učenik. |
| Vremenski okviri izvođenja nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini. |
| ETIKA 4A | |
| Ime i prezime voditelja | Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj izborne nastave | Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja. Cilj poučavanja |

| | |
|---|---|
| | <p>etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u četvrtom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Moral i etika, Ljudsko iskustvo i etičko gledište, Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja, Etičko opravdanje moralnog djelovanja, Etička argumentacija i etičke teorije. Cilj je kroz ovih pet nastavnih cjelina ponuditi učenicima nit vodilju kako postići dobar i sretan život u krugu ljudi s kojima živimo te ponuditi neka stajališta o dobrom životu polazeći od osnovnog objekta proučavanja etike – morala, tj. na koji način čovjek može ostvariti moralni život, preko utemeljenja etike, strukture etike i brojnih drugih tema i izazova koji obrađuju područje moralnog djelovanja.</p> <p>Etika je izborni predmet stoga je angažman učenika temelj za ostvarivanje programa. Iz toga proizlaze i kriteriji i elementi ocjenjivanja učenika koji uključuju sljedeće sastavnice: motiviranost učenika za nastavne sadržaje koja se očituje sudjelovanjem u razmišljanju i raspravi na početku sata kao uvod u nastavne sadržaje, napredak u učenju, sudjelovanje u raspravi, detaljno promišljanje i rasprava o udžbeničkom tekstu, vježbe kritičkog razmišljanja i izražavanja, stvaralačko izražavanje učenika u smislu pisanja eseja na zadanu temu, pisanje i prezentiranje referata, izrada plakata, interakcija s drugima i sl.</p> |
| Način realizacije izborne nastave | Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata. |
| Vremenski okviri izvođenja nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna. |
| Način vrednovanja izborne Nastave | Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini. |

3.3. INFORMATIKA

| | |
|-----------------------------------|--|
| INFORMATIKA 2A, 2B, | |
| Ime i prezime voditelja | Anton Orzes, prof. |
| Planirani broj učenika | 21 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Cijevi izborne nastave | Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u |

| | |
|---|--|
| | struci. Ovladavanje vještinom rada računalom i informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzije informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici. |
| Način realizacije izborne nastave | Omogućiti će se učeniku razumijevanje obveza za postizanje uspjeha i to sve kroz obradu novih nastavnih sadržaja. Učenici će naučiti izradu proračunskih tablica, osnovne pojmove i dijelove aplikacije, grafičko prikazivanje podataka, definiranje pojmova mreža, korištenje lokalne mreže, Internet i korištenje Interneta. Zatim je tu upoznavanje s HTML jezikom za izradu web stranica, primjena HTML naredbi za izradu tablica, izradu listi, za umetanje slika i slično. Tu je i definiranje osnovnih pojmova u radu s bazom podataka ali također i kreiranje osnovnih objekata u bazi podataka. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih i naprednih znanja u svakodnevnom životu. Samostalno korištenje računala pri uporabi raznih baza podataka. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u kabinetu informatike u kojem se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. Preseljenjem u nove prostore na početku nove školske godine postići će se još bolja kvaliteta rada uz uporabu interaktivne ploče. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Tu su svakako usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će se naučenim znanjem i savladanim vještinama rada na računalu koristiti u svakodnevnom životu. |

| | |
|--|---|
| INFORMATIKA 4A, 4B, 4C | |
| Ime i prezime voditelja | Anton Orzes, prof. |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Način realizacije izborne nastave | Radit će se kroz ponavljanje naredbi za jednostruko i višestruko grananje, ponavljanje i primjenu petlji FOR i WHILE, ponavljanje i primjena metoda za rad s listama. Nadalje, tu je i definiranje JavaScripta, upoznavanje programa za obradu fotografija, primjena alata za crtanje jednostavnih likova, primjena alata za izradu animacija, definiranje pojma Web alata i primjena različitih Web alata te identificiranje zahtjeva za izradu samostalnog rada. Naravno, ovdje i konstruiranje samostalnog rada. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Izborna nastava predviđena je za učenike koji žele produbiti i usavršiti znanja i vještine i ovladati novim informatičkim znanjima. |

| | |
|---|---|
| Troškovnik za izvođenje nastave | Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu informatike u kojem se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji te suradnja i naravno samostalni rad. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu. |

3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK

| ŠPANJOLSKI JEZIK 4A,4B, 4C | |
|--|--|
| Ime i prezime voditelja | Sandra Sertić, mag. |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno služenje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Utvrđivanje obrađenog gradiva te obrada novih nastavnih jedinica iz svakodnevnog života. Izrada referata i proširivanje vokabulara. |
| Način realizacije izborne nastave | <p>Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz različite nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvodni sat, - Ponavljanje gradiva III. razreda - 6. HOY ES MI DIA! - 6.1. Actividades de ocio y tiempo en Bogota; 6.2. Verbos reflexivos – adverbios y expresiones de frecuencia; 6.3. Algunas irregularidades del presente de indicativo. - 6.4. Un viaje por Andalucía: Sevilla, Córdoba i Granada; 6.5. Lanzarote (España), Guamajato (México) y Honduras; 6.6. Preterito indefinido: morfología (formas regulares y algunas irregularidades) - 7. NOS VAMOS DE TAPAS - 7.1. Preterito indefinido (marcadores temporales); 7.2. El grupo musical portorriqueño Calle 13; 7.3. De bares y tapas en España – texto informativo. - 7.4. Las comidas y bebidas en un bar de España; 7.5. Formas y usos del gerundio /Estar + gerundio; 7.6. Gestualidad - 8. A CENAR O AL CINE? - 8.1. Partes del cuerpo humano – verbo doler y tener dolor de; 8.2. Remedios para los dolores; 8.3. La dieta mediterránea; 8.4. La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia; 8.5. Lexico relacionado con los hábitos alimentarios; 8.6. Comidas y alimentos - - 9. MANANA ES FIESTA! - 9.1. Días festivos y vacaciones en España; 9.2. Días internacionales dedicados a |

| | |
|---|---|
| | <p>causas concretas; 9.3. El seseo; 9.4. Variedades del español; 9.5. Verbo parcer; 9.6. Dar / pedir opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10. QUE GUAPO! - 10,1, Personajes famosos del mundo hispano: Jennifer Lopez, Penelope Cruz; 10.2. Diferencias ortograficas y foneticas de porque / par que; 10.3. Creo que / pienso que / paro mi + opinion; 10.4. Expresion e interrogation escritas; 10.5. Expresion e interrogacion orales; 10.6. Repaso; 10.7. Un dia con Jordi Labanda; 10.8. 12 formas de despedirse |
| Vremenski okvir iz. nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama, eseja, seminara...) |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s tog osnova. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | U okviru mogućnosti susreta sa ovom jezičnom skupinom ili posjet zemljama ove jezične skupine. |

3.5. GEOGRAFIJA

| | |
|--|--|
| GEOGRAFIJA 2A, 2B, | |
| Ime i prezime voditelja | Anđelka Ivandić, profesorica geografije |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Cilj izborne nastave je stjecanje dodatnih znanja i vještina, kreativnije izražavanje i osamostaljivanje u obradi i prezentaciji nastavnih sadržaja. Učenici će uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru te shvatiti uzroke prirodnog i prostornog kretanja na prostoru Ličko-senjske županije. Glavna tema je stanovništvo, kretanje stanovništva, populacijska politika, gospodarski sastav, naselja, utjecaj grada na okolinu, gradski ekosustavi i slično. |
| Način realizacije izborne nastave | Izborna nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: <ul style="list-style-type: none"> - Rasprave i radionice, - Izravna i neizravna grafička metoda, - Rad u grupama, rad u paru, samostalni rad. |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Učenici će kroz različite metode i oblike rada realizirati svoje uratke na zadane teme, obrazlagati vlastite ideje i stavove, razvijati vještinu argumentacije i |

| | |
|---|--|
| | kritičkog mišljenja te steći naviku korištenja više izvora za pravilno informiranje. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu geografije i informatike, a po potrebi za skupljanje podataka i na terenu. Podatke s terena učenici će prikupljati u mjestu stanovanja tako da to neće utjecati na dodatne troškove. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća kroz sudjelovanje i zainteresiranost za određene sadržaje. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu. |

3.6. PSIHOLOGIJA

| | |
|---|--|
| PSIHOLOGIJA 3A,3B, | |
| Ime i prezime voditelja | Maja Dujmov, prof. psihologije |
| Planirano broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | <p>Pokazati učenicima širinu proučavanja predmeta znanstvene psihologije te razviti i poticati kritičko promišljanje prema ponašanju i mišljenju ljudi u svakodnevnom životu.</p> <p>Stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u grupi.</p> <p>Osnaživati učenike za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti.</p> <p>Razvijati vještine uspješnog komuniciranja, aktivnog slušanja, suradnje među učenicima.</p> <p>Osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja.</p> <p>Obrađivat će se odabrana poglavlja iz socijalne i razvojne psihologije, zdravstvene psihologije, psihologije stvaralaštva, psihopatologije, pozitivne psihologije.</p> |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava će se izvoditi kroz diskusije i radionice (rad u malim grupama, rad u paru, igranje uloga, forum teatar...) |
| Vremenski okviri izborne nastave | Tijekom školske godine 2018./2019. Svaki tjedan po dva nastavna sata. |
| Osnovna namjena izborne nastave | <p>Proširiti postojeća znanja iz psihologije.</p> <p>Razviti interes za znanstvenim proučavanjem ljudskog ponašanja.</p> <p>Poticati učenike na vlastiti rast i razvoj.</p> <p>Promovirati psihologiju u školskom okruženju.</p> |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Planirana izborna nastava će se izvoditi u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove. Potrošni materijal (papir, ljepilo, flomasteri, markeri). |
| Način vrednovanja izborne nastave | Ocjenjivanje samostalnog rada učenika, primjena evaluacijskih listića u svrhu što boljeg organiziranja nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz odabir izbornog predmeta psihologije na državnoj maturi. |

3.7. ENGLSKI JEZIK

| ENGLSKI JEZIK | | 3A, 3B 4A, 4B, 4C |
|--|---|----------------------|
| Ime i prezime voditelja | Amneris Anna Diminić, mag. 3.razredi Mr.sc. Edita Klobučar, prof. 4. razredi | |
| Planirani broj učenika | 22 22 | |
| Planirani broj sati tjedno | 2 2 | |
| Ciljevi izborne nastave | Cilj izborne nastave je jezično osposobljavanje učenika za vještine potrebne za nastavak obrazovanja (studije), kao i priprema za obvezne završne ispite državne mature. Cilj je da se učenici mogu samostalno izražavati i istraživati o temama iz svakodnevnog života, kritički razmišljati primjenjujući stečena znanja. Za 4. razrede to će biti teme iz područja kulture, znanosti, društvenog života, a sve kako bi upotpunili znanja o zemljama engleskog govornog područja. | |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: predavanje, učenički seminari prezentacije, individualni rad i rad u skupinama, eseji, intervjui i slično. | |
| Vremenski okviri izborne nastave | Cijela školska godina 2018./ 2019. | |
| Osnovna namjena izborne nastave | Proširivanje i produblivanje jezičnih vještina i znanja kroz obrade različitih tema vezane uz ljude, običaje, kulture, slobodno vrijeme, povijest, književnost, film, glazbu, društvo, znanost i tehnologiju, medije i ostale teme zanimljive učenicima. Daljnje razvijanje komunikacijskih vještina, radom s izvornim tekstovima razvijati odgovarajuće strategije za slušanje i čitanje, analizom prikupljenih podataka znati iznijeti zaključak i stav o određenoj temi i problemu. Dodatan rad na zahtjevnijim gramatičkim strukturama. | |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Nastava će se održavati u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove. | |
| Način vrednovanja izborne Nastave | Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća kroz sudjelovanje i zainteresiranost za određene sadržaje. | |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Priprema za ispit iz državne mature. | |

4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA



Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu mogli svladati gradivo. To su učenici s manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu usvojili. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Obično se održava 1 sat tjedno nastave, a oblik nastave koju nastavnik koristi je individualni rad. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 -15 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje.

Dodatna nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izuzetno zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim radom, tj. za tzv. napredne učenike. Učenici mogu pohađati dodatnu nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Uobičajeno je da se učenici na toj nastavi pripremaju za natjecanja, ali treba imati na umu da sudjelovanje na natjecanjima nije jedini cilj dodatne nastave. Obzirom na uvođenje polaganja državne mature, ocijenjeno je da su pojačane potrebe učenika za uvođenjem dodatne nastave iz obveznih predmeta koji se polažu na državnoj maturi: hrvatski jezik, engleski jezik i matematika.

4.1. HRVATSKI JEZIK

| HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA 3A, 3B | |
|--|---|
| Ime i prezime voditelja | Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Dopunska nastava u Gimnaziji Gospić iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, za učenike trećih razreda u školskoj godini 2018./2019. organizirana je u cilju postizanja što boljih rezultata za učenike koji ne stižu na vrijeme u cjelini pratiti usvojeni gimnazijski program. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena dopunske nastave je kod učenika: - razviti stvaralačku pismenost - ovladavanje jezičnih zakonitosti (pravopis, gramatika, pravogovor) - rad na ulomcima iz lektirnih djela. |
| OČEKIVANI ISHODI | Prevladavanje teškoća u izražavanju (ekspresiji) ili razumijevanju (receptiji) te ovladavanje jezičnim zakonitostima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Nastavnica i učenici. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Vježbe čitanja i razumijevanja, vježbe pisanja i rješavanja različitih tipova zadataka. |
| VRIJEME REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Nakon nastave, ukupno 30 sati. Ponavljjanje i utvrđivanje sadržaja potrebnih za rad u redovnoj nastavi. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2018./2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Ne iskazuju se povećani troškovi izuzev pripreme radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Kroz postignute rezultate na osnovi pisanih provjera te kroz usmeni razgovor i analize. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | VREDNOVANJA: - pismeno provjeravanje usvojenog znanja - usmeno provjeravanje usvojenosti znanja - analiza napretka PRAĆENJE: - uočavanje razine usvojenosti učenikovih znanja i vještina - individualni pristup problemu pojedinca |

| HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA 4A, 4B, 4C | |
|--|---|
| Ime i prezime voditelja | Bosiljka Šarić, prof. |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Dopunska nastava u Gimnaziji Gospić iz nastavnog predmeta hrvatski jezik, za učenike četvrtih razreda u školskoj godini 2018./2019. organizirana je u |

| | |
|---|--|
| | cilju postizanja što boljih rezultata za učenike koji ne stižu na vrijeme u cjelini pratiti usvojeni gimnazijski program. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena dopunske nastave je kod učenika: - razviti stvaralačku pismenost - ovladavanje jezičnim zakonitostima (pravopis, gramatika, pravogovor) - rad na ulomcima iz lektirnih djela. |
| OČEKIVANI ISHODI | Prevladavanje teškoća u izražavanju (ekspresiji) ili razumijevanju (repciji) te ovladavanje jezičnim zakonitostima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Nastavnica i učenici |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Vježbe čitanja i razumijevanja, vježbe pisanja i rješavanja različitih tipova zadataka. |
| VRIJEME REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Nakon nastave, ukupno 30 sati. Ponavljjanje i utvrđivanje sadržaja potrebnih za rad u redovnoj nastavi. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2018./2019. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Ne iskazuju se povećani troškovi izuzev pripreme radnih materijala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Kroz postignute rezultate na osnovi pisanih provjera te kroz usmeni razgovor i analize. |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | KRITERIJ: slabije usvojeno znanje iz književnosti - neredovitost u pisanju lektire - neaktivnost i nezainteresiranost za nastavni proces - ignoriranje obveza - izbjegavanje dolaska na nastavu kad je test ili usmena provjera - nedostatak znanja iz jezične kompetencije - slabi čitači VREDNOVANJE: - pismeno provjeravanje usvojenog znanja - usmeno provjeravanje usvojenosti znanja - analiza napretka PRAĆENJE: - uočavanje razine usvojenosti učenikovih znanja i vještina - individualni pristup problemu pojedinca |

| HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA 4A, 4B, 4C | |
|--|---|
| Ime i prezime voditelja | Bosiljka Šarić, prof. |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj dodatne nastave | Unaprijediti znanja učenika, a sve u cilju za što bolju pripremu za maturu. |
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se odvijati nakon redovne nastave i to putem prezentacija, rada na tekstu, pisanja eseja i slično. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |

| | |
|---|--|
| Osnovna namjena dodatne nastave | - Predmetna nastavnica motivira učenike za dodatnu nastavu, - Upućuje ih na način korištenja stručne literature, - Proširuju se temeljna, već stečena znanja |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Priprema učenika za državnu maturu, višu i nižu razinu i postizanje što boljih rezultata. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. |

4.2. MATEMATIKA

| MATEMATIKA DODATNA NASTAVA 4A, 4B, 4C | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Gabrijela Kurevija, prof. |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj dopunske nastave | Okupiti što više nadarenih učenika kako bi popularizirali matematiku i razvijati njihov interes za rješavanje matematičkih zadataka na višim razinama te poticati natjecateljski duh, suradnju i ljubav prema matematici. Produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja redovne nastave te pripremanje za gradsko, županijsko i državno natjecanje . Nastavne metode i oblici rada: izlaganje , razgovor, samostalni rad učenika, rad u parovima i grupama. |
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad, rješavanje zadataka i priprema za maturu. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | - Predmetni nastavnik motivira učenike za dodatnu nastavu, - Upućuje ih na način korištenja stručne literature, - Proširuju se temeljna, već stečena znanja |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Priprema učenika za državnu maturu, višu i nižu razinu i postizanje što boljih rezultata. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. |

| MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA 2A, 2B, 2C | |
|---|----------------------------------|
| Ime i prezime voditelja | Gabrijela Kurevija, prof. |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |

| | |
|---|---|
| Cilj dopunske nastave | Učenici povremeno trebaju dopunsku nastavu da bi savladali dijelove iz redovne nastave propisane programom i postigli rezultate kakvi se očekuju. od gimnazijalaca. |
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad s učenicima. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Ponavljanje i utvrđivanje gradiva iz redovne nastave |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Nema troškova. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. |

| MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA 3A, 3B | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Gabrijela Kurevija, prof. |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj dopunske nastave | Učenici povremeno trebaju dopunsku nastavu da bi savladali dijelove iz redovne nastave propisane programom i postigli rezultate kakvi se očekuju od gimnazijalaca. |
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad s učenicima. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Utvrđivanje i ponavljanje gradiva iz redovne nastave. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Nema troškova. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. |

| MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA 4. RAZREDI | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Gabrijela Kurevija, prof. |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj dopunske nastave | Dopuniti znanja i ponoviti ono što nije usvojeno u redovnoj nastavi. |

| | |
|---|--|
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Pripremiti učenike za osnovna znanja koja se traže na maturi. |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pismenom obliku. |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Ne iskazuju se posebni troškovi. |

4.3. NJEMAČKI JEZIK

| NJEMAČKI JEZIK DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA 4a, 4b, 4c | |
|--|--|
| Ime i prezime voditelja | Amneris Anna Diminić, mag. |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Cilj dopunske nastave | Unaprijediti znanja učenika, a sve u cilju za što bolju pripremu za maturu. |
| Način realizacije dopunske nastave | Nastava će se odvijati nakon redovne nastave i to putem prezentacija, rada na tekstu, pisanja eseja i slično. |
| Vremenski okviri dopunske nastave | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | - Predmetna nastavnica motivira učenike za dodatnu nastavu, - Upućuje ih na način korištenja stručne literature, - Proširuju se temeljna, već stečena znanja |
| Troškovnik za izvođenje nastave | Nisu predviđeni troškovi. |
| Način korištenja rezultata Vrednovanja | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. |

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Škola je učenicima prema svojim mogućnostima, a uvažavajući njihov interes ponudila izvannastavne sadržaje kroz rad:

- dramsko-recitatorska grupa,
- novinarska grupa,
- Crveni križ,
- sportske aktivnosti organizirane su kroz rad školskog sportskog kluba.

Okvirni planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti utvrđuju se školskim kurikulumom koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada.



5.1. DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA

| DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA | |
|----------------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Dramska-scenska grupa Gimnazije Gospić za temeljni cilj ima osposobljavanje učenika za vlastiti kreativni izričaj kroz dramsko i scensko stvaralaštvo. Na taj način učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju elemente potrebne za izvođenje predstava. Vođenom nastavom i otvorenim tipom učenja, putem dijaloga, monologa, istraživanja i razmišljanja, učenici samostalno izrađuju |

| | |
|---|---|
| | <p>zadane teme.</p> <p>Ova izvannastavna aktivnost potiče slobodu stvaralaštva učenika i družine, stvaralačko izražavanje kao i dobrovoljnost sudjelovanja. Ujedno razvija i potiče učeničko dramsko – scensko stvaralaštvo, pisano i govorno, izražavanje na hrvatskom jeziku, otkriva, prati i potiče učenikove posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnost. Preko istoimene grupe učenici predstavljaju školu, grad, županiju ili državu.</p> <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevaka, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Dan neovisnosti, Međunarodni dan učitelja, Božić i božićni blagdani, Uskrs i uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika, Mjesec knjige, Dani kazališta, Dani hrvatskog glumišta.</p> |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | <p>Grupa ima zadatak pratiti sve važnije događaje u školi, gradu i županiji te iste povezati s važnim datumima u školi. Posebno je važno istaknuti sudjelovanje, pripreme i natjecanje za smotru Lidrano na svim razinama, a u sljedećim kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramsko-scensko stvaralaštvo učenika, - radijsko, filmsko i video stvaralaštvo učenika. <p>Pokazivanje kreativnosti učenika kroz razne oblike usmenog i pisanog izražavanja te uvježbavanja scenskog nastupa.</p> <p>Sudjeluju učenici svih razreda uz veliku stručnu pomoć. Planirana je i suradnja sa školskom novinarskom grupom. Koristit ćemo znanja i iskustva naših učenika koji već godinama pohađaju Govorničku školu i dijele s nama stečena znanja i vještine.</p> <p>Isti ćemo i dobru suradnju s gospićkim Pučkim otvorenim učilištem koje jednom mjesečno ugošćuje eminentne kazališne kuće s najnovijim predstavama, a naši učenici počašćeni su dogovorenim popustom na kupnju ulaznica i naravno, predstavom u svom gradu.</p> |
| Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | <p>Rad grupe koristan je u stjecanju znanja iz dramsko-scenske umjetnosti, a moguće je organiziranje i posjeta nekoj od kazališnih kuća te organiziranje razgovora s eminentnim dramskim umjetnicima (razgovori i iskustva mogu se pretočiti u riječi, koji će se objaviti u školskom listu).</p> <p>Planiramo i obvezatna godišnja putovanja i posjet nacionalnoj kući u Zagrebu – HNK-u, Zadarskom gradskom kazalištu, Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu, Intreliberu i inim drugim događajima sličnog karaktera.</p> |
| Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti | <p>Za izvođenje ove aktivnosti ne iskazuju se nikakvi dodatni troškovi.</p> <p>Posjet HNK u Zagrebu, Zadarskom gradskom kazalištu. Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu i Interliberu utvrđenom prema ovom Godišnjem planu i programu, financirat će osobno učenici.</p> |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Ovom izvannastavnom aktivnošću razvijamo osjećaj pripadnosti, individualnog i grupnog rada, dijeljenja odgovornosti i prezentacije škole, a u cilju što boljih rezultata i jačanja učeničkih sposobnosti i osobnosti. |

5.2. NOVINARSKA GRUPA – ŠKOLSKI LIST „ GIMGOS“

| NOVINARSKA GRUPA | |
|----------------------------|---|
| Ime i prezime voditelja | Bosiljka Šarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |

| | |
|---|--|
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadneva, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i božićni blagdani, Uskrs i uskršnji blagdani, Dan hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko – kutak itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja..</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih znanja o tome kako se piše školski list.</p> |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti Školski list „GIMGOS“ | <p>Poseban oblik dijela ove slobodne aktivnosti je izdavanje školskog lista „GIMGOS“. List se izdaje jednom do dva puta godišnje, ovisno o procjeni učenika novinarske grupe i voditeljice Bosiljke Šarić, prof. hrvatskog jezika.</p> <p>Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi. Članovi novinarske grupe, ujedno i učenici koji učestvuju u stvaranju školskog lista će se sastajati po potrebi, a rad učenika će se odvijati kroz individualni rad kod kuće i grupni rad u školi.</p> <p>Tiskanje lista je predviđeno u svibnju 2019. g., ovisno o raspoloživim sredstvima potrebnim za štampanje i izdavanje lista.</p> |
| Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti | Cijela školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | <p>Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu itd.</p> <p>Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom izražavanju, kao što je pisanje eseja te u stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.</p> |
| Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti | Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal u iznosu od 1 000 kuna. |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Vrednovanje kroz natjecanja, gradsko, županijsko i državno natjecanje LiDraNo. |

5.3. CRVENI KRIŽ

| CRVENI KRIŽ | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Antonija Pavelić, prof. biologije |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | <p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i razvijanje humanih vrednota kod učenika. Uvježbavanje skupnog rada.</p> <p>Osnovna je svrha naših aktivnosti promicanje vrijednosti pokreta Crvenog križa kroz odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, unapređenja zdravstvene kulture, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini.</p> <p>Mladi koji prođu program osposobljavanja iz programa Crvenog križa mogu sudjelovati i sudjeluju ili sami organiziraju čitav niz akcija kojima promičemo načela i vrijednosti Crvenog križa, od obilježavanja međunarodno značajnih datuma do pomoći najpotrebnijim sugrađanima. Naši članovi mogu sudjelovati i u akcijama dobrovoljnog</p> |

| | |
|---|---|
| | davanja krvi, javnih pokaznih vježbi s realističnim prikazima ozljeda, akcijama mjerenja tlaka i šećera, predstavama za mlađu djecu i prikupljanju humanitarne pomoći. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Rad grupe organiziran je kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te suradnju s gradskim Crvenim križem. Priprema ekipe prve pomoći i sudjelovanje na područnom i gradskom natjecanju. Provedba humanitarnih akcija te obilježavanje prigodnih dana u koordinaciji HCK i GDCK Gospić. Sudjelovanje na seminarima u organizaciji Crvenog križa. Organizacija radionica za učenike koji nisu članovi grupe. Izlet u suradnji sa GDCK Gospić. |
| Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti | Cijela školska godina 2018./2019. – kontinuirano. Posebno pojačanje aktivnosti tijekom obilježavanja važnih datuma vezanih za organizaciju Crvenog križa. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Razvijati kod učenika osjećaj za humane vrednote i pomoć drugim ljudima. Podizanje samosvijesti kod učenika za individualni i skupni rad. Potaknuti učenike na volontiranje. |
| Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti | Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi. |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Priprema učenika za natjecanje na županijskom, međuzupanijskom i državnom nivou. |

5.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“

| ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“ | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Antonio Rudelić, prof TZK |
| Planirani broj učenika | 35 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | <p>Omogućiti svim učenicima i učenicama da se dobrovoljno uključe u rad ŠSK kako bi zadovoljili svoje izražene potrebe za bavljenjem sportom.</p> <p>Školski športski klub „GIMGOS“ ima oblik izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture, dio ukupne djelatnosti škole i obvezni je dio njezina Godišnjeg plana i programa rada.</p> <p>Polazeći od značaja sporta kao odgojno-obrazovnog načina, interesa učenika, želje da postignemo kvalitetu i kvantitetu tjelesne i zdravstvene kulture, pri našoj školi djeluje aktivno ŠSK „GIMGOS“.</p> <p>Program rada našeg kluba temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima naše sredine. Interes i zanimanje učenika osnovni je kriterij za određivanje vrste školske aktivnosti i broja skupina učenika u Klubu.</p> <p>U slobodno vrijeme organiziranjem i provođenjem sportskih aktivnosti i sportsko-rekreativnih aktivnosti, zadovoljiti potrebe svih zainteresiranih učenika za tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Stimulirati razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju te stvarati trajne navike i potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja, a time i kvalitete života.</p> |

| | |
|---|--|
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Treningom i kroz natjecanja utječemo na razvoj: <ul style="list-style-type: none"> - psihosomatskih karakteristika učenika, - funkcija osnovnih organskih sistema, - osnovnih motoričkih sposobnosti u skladu s individualnim karakteristikama svakog pojedinca, - normalnih konativnih faktora, - na redukciju patološko-konativnih faktora, - specifičnih motoričkih znanja, umijeća i navika Odbojka, košarka, nogomet, rukomet, kros i druge aktivnosti. |
| Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti | Cijela školska godina 2018./2019. – kontinuirano. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Razvijati kod učenika osjećaj za zdrav život ispunjen sportom kroz zajednički timski rad. |
| Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti | Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi. |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Priprema učenika za natjecanje na svim nivoima. |



6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE



Gimnazija Gospić utvrđuje sljedeće programe za školsku godinu 2018./2019.:

- Program „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“
- Program „ ZDRAV ZA PET“
- Program obilježavanja Europskog školskog sportskog dana
- Večer matematike
- Program „Klik,, – Sigurnost u prometu
- Zeleni filmovi u vašoj školi
- Korak po korak

U školskoj godini 2018./2019. provodit će se sljedeći projekti.

- **ERASMUS+ za 2018./2019. g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja**

- **ON THE MOVE** (U pokretu) – koordinator projekta mr. sc. Edita Klobučar, prof. i Anton Orzes, prof. – projekt traje još jednu godinu.

- **GIFT – THE MAGIC OF KNOWLEDGE** kreće ove školske godine i trajat će 24 mjeseca - koordinator projekta mr. sc. Edita Klobučar, prof. i Anton Orzes, prof.

- Pilot projekt **"E-ŠKOLE: RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNE ZRELOSTI ŠKOLA"** koordinator projekta Anton Orzes, prof.- nastavak realizacije samostalno

- **OUTWARD BOUND PROJEKT** – iskustveno učenje u prirodi – voditeljica Antonija Pavelić, prof.

- Projekt **ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA** – voditelj Josip Galešić, prof.

Gimnazija Gospić radi i kroz posebne programe kroz održavanje redovnog odgojno-obrazovnog rada i to:

- Školski preventivni program
- Zdravstveni odgoj
- Građanski odgoj i obrazovanje

Planovi i programi izvođenja projekata i programa škole detaljno su utvrđeni školskim kurikulumom koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

6.1. PROGRAMI ŠKOLE

6.1.1. PROGRAM „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“

| PROGRAM „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“ | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Božica Jengić, dipl. pedagog-prof. Dr.sc. Anela Nikčević Milković – psihologinja na Visokoj učiteljskoj školi u Gospiću studenti VUŠ-a |
| Planirani broj učenika | 44 (učenici 3. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi projekta | Društvo za psihološku pomoć (DPP) i stručnjaci iz MOVISIE (nizozemski centar za društveni razvoj) nositelji su projekta Prevencija nasilja u mladenačkim vezama. Cilj projekta je razviti sustav preventivnog suzbijanja nasilja u vezama za učenike trećih razreda srednjih škola. Upravo su oni u životnom razdoblju u kojem ostvaruju prve trajnije romantične veze. Zato je ovo razdoblje rizično za prva iskustva nasilnog rješavanja sukoba i nerazumijevanja među mladim i neiskusnim partnerima. Ovim projektom želi se prevenirati usvajanje obrasca nasilnog sukobljavanja. Da mladi znaju prepoznati psihičko nasilje u vezi, te da znaju odrediti kvalitetu jednog pravog odnosa. Tolerancije prema nasilju ne smije biti, već mladi trebaju na vrijeme reagirati i reći „NE“ svim negativnostima u vezi. Ljubav nije maltretiranje drugoga, a također niti ljubomora nije ljubav. |
| Način realizacije projekta | Ovi se ciljevi ostvaruju kroz igranje uloga, gledanje kratkih filmova, argumentiranje stavova i mnogo drugih aktivnosti. Na kraju svake radionice učenicima su podijeljeni materijali sa statističkim podacima o nasilju u vezama mladih, načinima kvalitetne komunikacije, savjetima i adresama na koje se mogu obratiti zatrebaju li kada sami pomoć zbog nasilne veze. Projekt će se realizirati putem radionica koje će |

| | |
|----------------------------------|--|
| | provoditi studenti VUŠ-a iz Gospića, a u okviru kolegija koji vodi mr. sc. Anela Nikčević Milković, psihologinja i aktivna sudionica seminara iz ove tematike. |
| Vremenski okviri projekta | Drugo polugodište 2018./2019. školske godine. |
| Osnovna namjena projekta | Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda, a s ciljem pravovremenog prepoznavanja nasilja u vezi. |
| Troškovnik za projekt | Projekt se provodi u suradnji s Društvom za psihološku pomoć i Agencijom za odgoj i obrazovanje te MOVIS-om ili Nizozemskim centrom za školstvo. U projekt su uključene srednje škole, a iz naše županije samo Gimnazija Gospić. Seminare za stručne suradnike je financirala Nizozemska u okviru međunarodne suradnje. Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni iz Društva za psihološku pomoć. |



6.1.2. PROGRAM „ZDRAV ZA PET“

| PROGRAM „ZDRAV ZA PET“ | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Ime i prezime voditelja | Božica Jengiđ, dipl.pedagog-prof. | | |
| Planirani broj učenika | 1. | 1. razredi 46 učenika | Droga |
| | 2. | 2.razredi 44 učenika | Igre na sreću |
| | 3. | 4. razredi 58 učenika | Trgovanje ljudima |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Planirani broj ukupno | 7 |
| Ciljevi programa | <p>Temeljem potpisanog protokola između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode u suradnji na provođenju programa prevencije pod nazivom „Zdrav za 5“ na području Ličko-senjske županije, provodit će se program prevencije ovisnosti te podizanje razine javnozdravstvene svijesti učenika srednjoškolskog uzrasta (učenici I. i IV. razreda). U projekt se uključuje i Zavod za javno zdravstvo LSŽ.</p> <p>Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom 2018./2019. školske godine s ciljevima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno mijenjanje stavova i štetnih navika o ovisnosti, - aktivno mijenjanje stavova o nužnosti zaštite okoliša i prirode, - podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja, - usvajanje zdravih stilova života. |
| Način realizacije programa | <p>Projekt „Zdrav za 5“ sastoji se od dvije komponente:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. komponenta projekta „Prevencija ovisnosti“ predviđena je da liječnici i policijski službenici za prevenciju provode interaktivna predavanja učenicima I. razreda na temu „Ovisnost i zlouporaba droga“ te s učenicima II. razreda na temu „Ovisnost o igrama na sreću“. II. Za 4. razrede sprečavanje trgovanja ljudima <p>Kod anketiranja učenika u dogovoru odgovornih djelatnika Policijske uprave i škole, ankete dostaviti u određenom broju primjeraka, ovisno o broju učenika uključenih u program.</p> <p>Anketiranje je predviđeno provesti prije održavanja prvog dijela predavanja (ulazne ankete) i nakon održanih interaktivnih predavanja (izlazne anketa).</p> |
| Vremenski okviri programa | Školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena programa | Projekt je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda s ciljem sprečavanja svih vrsta ovisnosti te 4. razredima zbog sprečavanja trgovine s ljudima. |
| Troškovnik za program | Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni od MUP-a, Ministarstva zdravstva ili Ministarstva zaštite okoliša i prirode. |

6.1.3. PROGRAM OBILJEŽAVANJA EUROPSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG DANA

| PROGRAM OBILJEŽAVANJA EUROPSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG DANA | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Josip Laškarić, prof. Antonio Rudelić, prof. |
| Planirani broj učenika | 60 |
| Razredi | 1., 2., 3. i 4. |

| | |
|---|--|
| Ciljevi programa | Promocija tjelesne aktivnosti i zdravlja. Inspiriran je mađarskim školskim sportskim danom koji od 2006. g. vrlo uspješno organizira i provodi Mađarski školski sportski savez. Prema podacima Svjetske zdravstvene organizacije preporučene tjelesne aktivnosti ostvaruje u prosjeku samo oko 20 % djece. U program je uključeno 15 europskih zemalja među kojima i Hrvatska. |
| Način realizacije programa | U dogovoru s nastavnicima TZK-a Strukovne škole Gospić organizirati međuškolsko natjecanje učenika Gimnazije Gospić i Strukovne škole Gospić u natjecanju mali nogomet, košarka dječaci i djevojčice. |
| Vremenski okvir programa | Listopad 2018. |
| Osnovna namjena programa | Poticati građane, a osobito učenike na tjelesnu aktivnost u cilju očuvanja i poboljšanja zdravlja. Manjak tjelesne aktivnosti četvrti je po redu globalni čimbenik rizika smrti, a njezin dio se u Europi procjenjuje na 500 000 smrtnih slučajeva godišnje. |
| Troškovnik za izvođenje programa | Ne predviđaju se troškovi za provođenje ovog programa. |

6.1.4.VEČER MATEMATIKE

| | |
|---|--|
| VEČER MATEMATIKE | |
| Ime i prezime voditelja | Zvonimir Knežević, dipl. ing. |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Razredi | 2., 3. i 4. |
| Ciljevi programa | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| Način realizacije programa | Organizacija radionica i aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će voditelj programa primiti od HDM, a nastavnik voditelj može materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Mogu biti organizirana i predavanja. |
| Vremenski okvir programa | 4.12.2018. u 18,00 h (oko 3 sata) |
| Osnovna namjena programa | Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. |
| Troškovnik za izvođenje programa | Ne predviđaju se posebni troškovi za provođenje ovog programa. Trošak može biti štampanje prigodnih majica ili bedževi za učesnike, ukoliko ne bude isto riješeno donacijom. |

6.1.5. PREVENTIVNO EDUKATIVNI PROGRAM „ KLIK – SIGURNOST U PROMETU“

| „ KLIK – SIGURNOST U PROMETU“ | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Božica Jengiđ, prof. - koordinator Mr.sc. Krešimir Viduka, HAK |
| Planirani broj uđenika | 58 |
| Razredi | 4a, 4b, 4c |
| Ciljevi programa | <p>Preventivno edukativni program „KLIK“ provodi se u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske. Poznato je da su adolescenti u potrazi za svojim identitetom i samostalnošću često skloni neslaganju s odraslima i usvojenim pravilima ponašanja pod izgovorom da im se ograničava sloboda. Ta se životna faza odlikuje konsolidiranjem mentalnog života, kristalizacijom stavova i mišljenja te posebno racionalnim mentalnim sazrijevanjem. Upravo je opisani profil ličnosti jedan od ključnih razloga rizičnog ponašanja u prometu.</p> <p>Namjena preventivno edukativnog programa „KLIK!“ – navika odgovornog ponašanja je stjecanje kompetencija i znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Program djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu.</p> |
| Način realizacije programa | <p>Ciljna skupina su uđenici trećih i četvrtih razreda srednjih škola. Sadržaji programa realiziraju se za svaku grupu u trajanju od dva školska sata. Stručnjaci Ureda sigurnosti cestovnog prometa u uvodnom dijelu, tijekom jednog školskog sata, kroz interaktivno predavanje objašnjavaju uđenicima smisao i svrsishodnost sigurnosnog pojasa u prometu. Kroz životne primjere i priče obrazlažu kako vezanje pojasa u vozilu nije samo zakonska obveza vozača i putnika ,nego element opće i osobne kulture. Za vrijeme drugog školskog sata instruktori i demonstratori HAK-a i autoklubova uđenicima prezentiraju efekte prometnih nesreća u kontroliranim uvjetima na simulatorima prevrtanja i sudara. Za škole je program besplatan i mi smo se od prošle školske godine i uključili jer je vrlo koristan i poučan.</p> |
| Vremenski okvir programa | Listopad 2018. g. |
| Osnovna namjena programa | Stečene komunikacijske kompetencije uđenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu – prijenos informacija drugim uđenicima i u vertikalnom smislu – utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozače. |
| Troškovnik za izvođenje programa | Ne predviđaju se posebni troškovi za provođenje ovog programa. |

6.1.6. PROGRAM „ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI „

| „ZELENI FILMOVI U VAŠOJ ŠKOLI „ | |
|----------------------------------|---|
| Ime i prezime voditelja | Aljoša Babić za program Božica Jengiđ, prof. - koordinator |
| Planirani broj uđenika | svi uđenici |
| Razredi | 1, 2, 3, 4 |
| Ciljevi programa | <p>Od prošle školske godine naša škola se uključila i u ovaj program jer je prije svega koristan i besplatan. Program se realizira na vrlo jednostavan način, a to je da dobijemo link preko kojega možemo skinuti filmove koji se mogu koristiti u nastavi geografije, biologije a i drugih predmeta. Prošle godine aktualan je bio film „ Tisuću sunca„ koji je zapravo govorio o svjetskom gospodarstvu i davao usporedbe u toj domeni.</p> <p>Uz link dobivamo i priručnik za nastavnike odnosno za modeliranje rasprave nakon odgledanog filma. Kad se program održi odnosno odgleda pojedini film uđenici popunjavaju kratku anketu, a nastavnik Izvješće o provedenom programu. Na stranicama programa nalazi se i Eko kviz za uđenike. Program će se početi realizirati tijekom školske godine ovisno kada koji nastavnik ima po programu pojedinu temu iz filmova.</p> |
| Način realizacije programa | Na nastavnim satovima |
| Vremenski okvir programa | Školska godina 2018./2019. |
| Osnovna namjena programa | Filmovi su namijenjeni svim nastavnicima iz svih predmeta. |
| Troškovnik za izvođenje programa | Ne predviđaju se posebni troškovi za provođenje ovog programa. |

PROJEKTI ŠKOLE

6.1.1. PROJEKT E-ŠKOLE : RAZVOJ SUSTAVA DIGITLNE ZREOSTI ŠKOLA I e-DNEVNIK

| PROJEKT E-ŠKOLE : RAZVOJ SUSTAVA DIGITLNE ZREOSTI ŠKOLA I e-DNEVNIK | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti, projekta | Ministarstvo prosvjete i sporta, Europska unija |
| Voditelj projekta | Anton Orzes, prof., koordinator projekta |
| | <p>TIM: Anton Orzes, prof. – koordinator projekta Antonija Pavelić, prof. – STEM područje Zvonimir Knežević, dipl.ing. – STEM područje Gabrijela Kurevija, prof. - STEM područje Božica Jengiđ, pedagoginja</p> |
| Planirani broj uđenika | svi uđenici škole |

| | |
|---|---|
| Planirani broj sati tjedno | Nastavak projekta odnosno realizacija nakon trogodišnjeg službenog trajanja projekta. |
| Cilj aktivnosti, projekta | Integracija IKT-a u nastavi i učenju kroz razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama i profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta digitalizacije obrazovnog sustava u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na IKT UNESCO referentnom okviru nastavnih kompetencija i modelu JRC DIGCOMP Europske komisije. Usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavnih osoblja u području stjecanja stručnih kompetencija koje se odnose na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.) i razvoj kompetencija ostatka odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.). U područjima i sukladno predviđenim mjerama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika i stručnog kadra odgojno-obrazovnih ustanova u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju, razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja usmjerenih razvoju ključnih kompetencija učenika. Razvoj, izrada i distribucija nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audiovizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u pedagoškom smislu, razvoj inovativnih alata i praksi za ocjenjivanje (podrška razvoju i provedbi novog modela vrednovanja učeničkih postignuća sukladno predviđenim mjerama Strategije. Uvođenje ITE-a (e-Dnevnici) doprinos nastavi, unapređenje nastavnog procesa i lakše i brže usvajanje nastavnog gradiva, povezivanje nastavnih područja i bolja kontrola učeničkih postignuća. Primjena naučenoga kroz trogodišnje edukacije. |
| Namjena aktivnosti Projekta | Učenicima i nastavnicima te roditeljima – olakšavanje komunikacije, lakše praćenje i lakše usvajanje znanja te bolje povezivanje sadržaja. |
| Način realizacije aktivnosti Projekta | Realizacija je tijekom školske godine. |
| Vremeni aktivnosti, Projekta | Školska godina 2018./2019. |
| Način vrednovanja način korištenja rezultata vrednovanja | Stvaran život u školi i primjena naučenoga. |
| Troškovnik projekta | Ugrađeni u sam trošak projekta, a sredstva idu iz europskih fondova |

6.1.2. MEĐUNARODNI PROJEKTI [ERASMUS+](#) KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA

| | |
|--|--|
| MEĐUNARODNI PROJEKTI ERASMUS+ KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA | |
| Koordinatori međunarodnih projekata | mr.sc. Edita Klobučar, prof. Anton Orzes, prof. likovne umjetnosti |
| Nazivi projekta i obilježja | Projekt On the Move traje još ovu školsku godinu. Od 17.09. – 21.09. 2018. godine Gimnazija Gospić je bila domaćin 4. LTT skupa na kojemu je sudjelovalo 15 učenika iz Njemačke, Grčke, Italije, Poljske i Španjolske sa svojih 10 profesora, kao i 14 učenika naše škole i 4 profesora. Tema je bila Sport activities - indoor and outdoor, pa smo u skladu s tim napravili petodnevni radni program. Sljedeće aktivnosti su: TPM u Poljskoj u siječnju 2019., peti LTT u Grčkoj u ožujku 2019. s temom Music Festival i završni LTT u svibnju 2019. u Španjolskoj |

| | |
|---|---|
| | <p>gdje će učenici i profesori napraviti uz ostale aktivnosti i Camino.</p> <p>Projekt pod nazivom Gift – The Magic of knowledge kreće ove školske godine i trajat će 24 mjeseca. Države partneri su Rumunjska – koordinator, Cipar, Bugarska, Italija, Portugal i mi. U okviru projekta planira se sudjelovanje 10 profesora i 25 učenika iz svake države.</p> <p>Planirana aktivnost za prvu godinu je skup profesora u listopadu 2018. godine u Gimnaziji Gospić, na kojemu ćemo dogovoriti aktivnosti vezane za mobilnosti s učenicima.</p> <p>Prvi LTT će se održati u ožujku 2019. u Portugalu s naslovom Language Club, a drugi u svibnju iste godine na Cipru pod naslovom Ready for Challenges? U rujnu je predviđen 3. LTT pod nazivom Curious Minds u Bugarskoj.</p> |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Planirani broj sati tjedno | 15 |
| Cilj aktivnosti projekta | <p>Škole su ravnopravni partneri koji pridonose pripremi učeničkih projekata i aktivnosti koji će se održati između i tijekom posjeta za cijelog trajanja projekta, čak i nakon što završi. Sve zemlje partneri su dobili zadatke koje moraju odraditi u okviru projekta.</p> <p>Zemlje partneri su: Portugal, Rumunjska, Španjolska, Slovačka, Poljska, Francuska, Francuska Gvajana, Italija, Grčka, Turska, Litva i Hrvatska.</p> <p>Zadaci projekta: Rumunjska, Francuska Gvajana, Turska i Francuska su države koordinatori ova četiri projekta, te su zadužene zemlje za izradu aplikacije projekata, kao i za sva izvješća kao koordinatori.</p> <p>Španjolska je zadužena za zajednički blog ili web stranicu, jer su IT stručnjaci.</p> <p>Francuska je napisala zajedničku referentnu knjigu o pravima učenika u cijeloj Europi budući da je učitelj/koordinator imao sličan zadatak u prethodnom Comenius projektu.</p> <p>Italija je zadužena za kreiranje dnevnika europskih vrijednosti jer je talijanski koordinator vjeroučitelj.</p> <p>Turska priprema kalendar projekta s istaknutim vrijednostima cijeloga projekta.</p> <p>Francuska Gvajana će napraviti alate za ocjenjivanje, te će biti zadužena za prikupljanje rezultata, jer su najiskusniji partner u projektu.</p> <p>Hrvatska je zadužena za DVD kompilacije snimljenih intervjua, tj. snimljenih materijala unutar škola i lokalnih zajednica različitih partnera. Kompilacije pripremamo uz pomoć primjene informatičkog znanja.</p> |
| Način realizacije aktivnosti projekata | <p>Učenici pišu članke na engleskom jeziku u skladu s različitim temama i školskim predmetima koji će biti uključeni kroz ove projekte. Učenici sudjeluju u ovom projektu tijekom nastave. Projekt se integrira u školski program, a primjenjuje se CLIL metodologija. Ostale škole partneri EU-a su dio projekta.</p> |
| Vremenik aktivnosti projekata | <p>Projekt traje još ovu školsku godinu stoga je i fokus bio na učenicima prvih i drugih razreda.</p> <p>Kroz prethodne projekte shvatili smo da, da biste radili s učenicima, prvo morate učiniti da se osjećaju uključeni u projekt, a ne da im se samo daju zadaci zanemarujući pri tome njihove interese. Stoga smo za početak ovoga projekta odlučili pitati učenike da navedu probleme za koje su najviše zainteresirani i koje teme žele istraživati.</p> <p>Zatim smo tražili od njih da pronađu i isplaniraju aktivnosti koje žele podijeliti sa svojim partnerima tijekom boravka u vlastitoj zemlji.</p> <p>Zauzvrat smo mi učitelji dali povratnu informaciju o tim razgovorima našim partnerima i konačno se dogovorili o temama koje trebamo zajednički rješavati.</p> <p>Tijekom školske godine 2018./2019.</p> |

| | |
|--|--|
| Diseminacija rezultata projekata: | U svim zemljama partnerima uglavnom će nastavnici i učenici biti odgovorni za diseminaciju rezultata. To će osigurati aktivno sudjelovanje svih partnera u zajedničkoj partnerskoj diseminaciji. Svi ovi gore navedeni proizvodi projekta će biti prosljeđeni knjižnicama, javnim tribinama i sastancima učenika, nastavnika i roditelja u svim zemljama partnerima. Naši učenici će napisati i objaviti članke o svakom putovanju uz pomoć svojih nastavnika u lokalnim ili regionalnim medijima. |
| Troškovnik projekata | Projekti ne iziskuju dodatne troškove obzirom da su odobrena sredstva za svaki od njih. |

6.1.3. OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi

| OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Antonija Pavelić, prof. – koordinator projekta |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Razredi | 1., 2., 3. i 4. |
| Ciljevi projekta | Potaknuti <ul style="list-style-type: none"> • poboljšanje komunikacije • preuzimanje odgovornosti • metode timskog rada • prihvaćanje vlastitih vrijednosti • uvažavanje razlika među pojedincima • predanost učenju, stalnom rastu i unaprjeđenju |
| Namjena projekta | - poticanje učenika na komunikaciju, timski rad, zajedništvo, toleranciju i poštivanje - osvježavanje važnosti provođenja boravka u prirodi kroz sport |
| Način realizacije programa | Program obuhvaća sociodinamičke vježbe, vježbe komunikacije, poligonske i natjecateljske aktivnosti te motoričke zadatke pod vodstvom za to obučениh osoba |
| Vremenski okvir programa | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Prezentacija aktivnosti na web stranici i/ili panou škole. |
| Troškovnik za izvođenje projekta | Troškove pokriva MZOS. |

6.1.4. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA

| ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Josip Galešić, prof. |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Razredi | 1.,2., 3. i 4. |
| Ciljevi projekta | <p>Osnovu ovog programa čine posjete školama, dijeljenje nastavnih materijala te organizacija seminara. Organizacija događanja, provedba te alati koji se koriste pri tome moraju biti u skladu s duhom europske parlamentarne demokracije.</p> <p>Nastavnicima se nude besplatni seminari u Bruxellesu ili Strasbourgu te besplatni interaktivni i inovativni nastavni materijali koje mogu koristiti tijekom predavanja ili izvannastavnih aktivnosti. Škole ambasadori mogu sudjelovati i u programu Euroscola te na Europskom skupu mladih (EYE - European Youth Event) u Strasbourgu.</p> <p>U sklopu posjeta školama, učenici mogu kontaktirati sa zastupnicima u Europskom parlamentu, a mogu se povezivati i s drugim europskim školama koje su dio mreže.</p> |
| Namjena projekta | <p>Nastavnik ima ulogu senior ambasadora Europskog parlamenta u svojoj školi. On odabire nekoliko zainteresiranih učenika (između pet i petnaest, ovisno o veličini škole) koje će imenovati junior ambasadorima Europskog parlamenta s kojima u školi uspostavlja info-točku o EU-u. Riječ je o točki za informiranje i aktivnosti u vezi s Europom i europskim institucijama (npr. brošure, internetske poveznice i informativni materijali). Svake godine u sklopu Dana Europe zajedno s učenicima, nastavnici organiziraju aktivnosti na temu Europe.</p> |
| Način realizacije programa | <p>Škole koje žele sudjelovati u ovom programu imenuju najmanje jednog višeg ambasadora Europskog parlamenta, koji onda pohađa tečaj osposobljavanja za provođenje programa i ostvarivanje njegovih ciljeva.</p> <p>Neki će učenici također imati posebnu ulogu; nakon odslušanih nastavnih modula i osposobljavanja pod vodstvom višeg ambasadora Europskog parlamenta, mogu dijeliti stečeno znanje s drugim učenicima u svom razredu ili na svojoj godini. Kako? O tome mogu odlučiti sami - jednostavno mogu pustiti mašti na volju i biti kreativni. Europski parlament zatim će im dodijeliti certifikat kojim će postati niži ambasadori Europskog parlamenta, a škola može njihov europski i volonterski doprinos nagraditi bodovima za sudjelovanje u nastavi, praktični rad ili stažiranje u neprofitnoj organizaciji</p> |
| Vremenski okvir programa | Školska godina 2018./2019. |
| Planirane aktivnosti | <p>Najznačajnija aktivnost predviđena za školsku godinu 2018./2019. je stručno usavršavanje u mjesecu studenom 2018. g. voditelja Josipa Galešića, prof. u Bruxellesu.</p> <p>Za ovu školsku godinu je planiran posjet školi zastupnika iz Europskog parlamenta.</p> |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | <p>Europski parlament će prateći aktivnosti škole dodijeliti učenicima certifikat kojim će postati niži ambasadori Europskog parlamenta, a škola može svoj europski i volonterski doprinos nagraditi bodovima za sudjelovanje u nastavi, praktični rad ili stažiranje u neprofitnoj organizaciji</p> |



6.2. POSEBNI PROGRAMI ŠKOLE

6.3.1.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | | | |
|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| Cilj školskog preventivnog programa | | Promicanje spoznaja: <ul style="list-style-type: none"> - o sposobnosti rješavanja problema, - o razvijanju samopoštovanja, - o pomoći i snalaženju u životnim opredjeljenjima - o socijalnoj potpori (suradnja roditelja i škole), - o poboljšanju kvalitete života učenika, - o motivaciji za zdrave stilove života učenika, - o pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika, - o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja. | |
| Sudionici programa su | | učenici, nastavnici roditelji, obitelj, okruženje svi ostali čimbenici vezani za odgoj i obrazovanje. | |
| Teme | Vrijeme realizacije | Oblici rada | Nositelji aktivnosti |
| Biti COOL- stvaranje slike o sebi, razvoj samopouzdanja | listopad 2018. | Sat razrednika (za sve učenike) | Razrednici |
| Bolesti ovisnosti | listopad 2018. | Prezentacije, radionice | Predstavnik MUP-a, Pedagog, psiholog |
| Neuspjeh u školi | prosinac 2018. | Razrednici i roditeljski sastanci | Ravnatelj, razrednici |
| Kriza suvremene obitelji | veljača 2019. | | Vjeroučitelji, psiholozi |
| Biti roditelj | ožujak 2019. | Roditeljski sastanci | Razrednici, pedagoginja |
| Život u razrednoj sredini | tijekom školske godine | Razredni sastanci | razrednici |
| Diskretni personalni zaštitni postupci | tijekom školske godine | Razredni sastanci za sve učenike | ravnatelj, pedagog, razrednici |
| Stres | travanj 2019. | Nastavničko vijeće | ravnatelj, Zavod za javno zdravstvo |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|
| Izbor zanimanja | svibanj 2019. | Ankete, predavanje za učenike IV. r. | razrednici, pedagoginja, Zavod za zapošljavanje |
| Maturalno putovanje, izleti | tijekom školske godine | Za sve učenike | ravnatelj, razrednici |
| Sportski susreti | tijekom školske godine | Za sve učenike | voditelj ŠSK „GIMGOS“ |
| Uspjeh – ocjena kao sredstvo | svibanj 2019. | Roditeljski sastanci | ravnatelj, razrednici, pedagoginja |
| Kako provesti ljetne praznike | lipanj 2019. | Razredni sastanci | razrednici, voditelji INA |

6.3.2. PROGRAM ZDRAVSTVENI ODGOJ

Sadržaji zdravstvenog odgoja obrađivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama mladih te izazovima s kojima se nove generacije susreću. Zdravstveni odgoj predavat će se kao dio predmeta biologije, tjelesno zdravstvene kulture, psihologije te kroz sat razredne zajednice.

Opći cilj zdravstvenog odgoja temeljen na holističkom poimanju zdravlja jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

U modulu Živjeti zdravo djeca će učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju.

Prevencija ovisnosti i prevencija nasilničkog ponašanja proteže se kroz sve razrede osnovne i srednje škole, a provodi se u cilju sprečavanja negativnih modela ponašanja.

Modul Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak je na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje i rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze spolno prenosivim bolestima.

Razrednici imaju prilikom realizacije na raspolaganju priručnik „Zdravstveni odgoj“ koji je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje 2013. godine. Isto tako, u 1. i 2. razredu provodi se projekt „Zdrav za pet“ od strane MUP-a Republike Hrvatske, odnosno provode se radionice i predavanja, a provode se i u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo.

U trećim razredima se provodi i projekt „Prevencija nasilja u mladenačkim vezama“ u suradnji sa Učiteljskim fakultetom u Gospiću, a nositelji su studenti.

Za srednju školu je planiran broj sati po modulu:

| MODUL | RAZREDI / SATI | | | | UKUPNO SATI |
|--|----------------|-------|-------|----------|-------------|
| | 1a,1b | 2a,2b | 3a,3b | 4a,4b,4c | |
| Živjeti zdravo | 4x2 | 4x2 | 3x2 | 2x3 | 28 |
| Prevencija nasilničkog ponašanja | 2x2 | 2x2 | 2x2 | 2x3 | 18 |
| Prevencija ovisnosti | 2x2 | 2x2 | 2x2 | 0 | 12 |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | 4x2 | 4x2 | 5x2 | 0 | 26 |
| UKUPNO | 24 | 24 | 24 | 12 | 84 |

SADRŽAJI ZDRAVSTVENOG ODGOJA U OKVIRU SATA RAZREDNIKA

| MODUL | RAZRED | TEME | BROJ SATI |
|--|-----------|---|-------------|
| Živjeti zajedno | I. | Pravilna prehrana, prehrambeni stilovi; Mentalno zdravlje; Vrijednosti izbora životnog stila i izazovi i odluke koje donosimo; Osobna higijena. | 1 2 1 |
| Prevenција nasilničkog ponašanja | | Primjereno ponašanje – u vezi sporta; Neprijmerene pojavnosti u školi i okolini. | 1 1 |
| Prevenција ovisnosti | | Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca; Razina ponašanja i posljedice na obrazovanje. | 1 1 |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | | Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje; Komunikacija u vezi; Medijski prikaz spolnosti. | 2 1 1 |

| MODUL | RAZRED | TEME | BROJ SATI |
|--|------------|--|-------------|
| Živjeti zajedno | II. | Pravilna prehrana – dodaci prehrani; Mentalno zdravlje; Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje; Slobodno vrijeme; Osobna higijena; Zaštita reproduktivnog zdravlja. | 1 2 1 |
| Prevenција nasilničkog Ponašanja | | Primjereno ponašanje; Neprijmerene pojavnosti u školi i okolini; Kultura škole. | 1 1 |
| Prevenција ovisnosti | | Kockanje i klađenje adolescenata; Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti. | 1 1 |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | | Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje; Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama. | 2 1 |

| MODUL | RAZRED | TEME | BROJ SATI |
|-------------------------------------|-------------|--|-----------|
| Živjeti zajedno | III. | Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora; Mentalno zdravlje; Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama, planiranje budućnosti. | 1 2 |
| Prevenција nasilničkog ponašanja | | Primjereno ponašanje – Prevenција nasilničkog ponašanja u vezi, sportu i sl.; Neprijmerene pojavnosti u školi i okolini. | 1 1 |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| Prevenција ovisnosti | | Alkohol i promet; Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru. | 1 1 |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | | Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje; Brak, roditeljstvo i obitelj; Stereotipi o spolnosti; Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina. | 1 1 1 2 |

| MODUL | RAZRED | TEME | BROJ SATI |
|----------------------------------|--------|--|-----------|
| Živjeti zajedno | IV. | Pravilna prehrana; Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija; Mentalno zdravlje; Višedimenzionalni model zdravlja. | 1 1 |
| Prevenција nasilničkog ponašanja | | Odgovorno ponašanje – na pragu punoljetnosti; Prava i obaveze, ponašanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima. | 1 1 |



6.3.2.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Koordinator programa : Nikolina Rukavina, dipl. bibliotekar i
prof. hrvatskog jezika

Razred: 1. – 2. razred

SAT RAZREDNIKA

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|-------------------|---|---|--|---------------------|---------------|
| 1 | Sat razrednika | Kučni red škole, razredna pravila | - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| | | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika | - upoznavanje učenika s problematikom praćenja i ocjenjivanja njihova rada i postignuća | | | |
| 2 | | Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice razreda, zamjenika i blagajnika Izbor predstavnika u Vijeće učenika | - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje - aktivno sudjeluje u izboru predsjednika razreda, zamjenika, blagajnika i predstavnika u Vijeće učenika | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 3 | | Marljivost i upornost vodi k uspjehu | - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoji i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 4 | | Kako spriječiti negativne pojave u društvu | - kroz raspravu ukazati na negativne pojave u društvu, primjere iz prakse i tako doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 5 | | Sport kao prevencija | - sport općenito, prepoznaju svoje sposobnosti i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | Ljudsko-pravna i politička dimenzija Međukulturalna dimenzija | svibanj 2019. | 1 |

INTEGRACIJA I KORELACIJA

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|-------------------|---|--|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | Hrvatski jezik | Lektira: J. i W. Grimm: Bajke S. Junaković: Dome, slatki dome | -zapaziti osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | listopad 2018. studeni 2018. | 1 1 |
| 2 | | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | -obilježiti važne datume iz povijesti Republike Hrvatske | Društvena dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| | | Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu | -zapaziti osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | siječanj 2019. | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------------|---|
| 1 | Engleski jezik (I i II strani jezik) | Obrazovanje i posao: Gdje si sada | - razgovori na temu obrazovanja, školovanja i mogućnosti zapošljavanja nakon završenog školovanja s osvrtom na osobna iskustva i iskustva drugih u društvu u kojem živimo | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 2 | | Sport i igre: Igra je završena | -razgovori i rasprava na temu utjecaja sporta na život kroz ponašanja pojedinaca i društva općenito - usporedba sporta i sportskih ponašanja u različitim okruženjima i kulturama | Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 5 | Njemački jezik (I strani jezik) | Putovanja - promet | - upoznavanje učenika kroz temu i raspravu s običajima, kulturnim raznolikostima, povijesti i ponašanjem kroz običaje ljudi koji žive u državama njemačkog govornog područja - razumjeti potrebu uvažavanja raznolikosti u svakodnevnom životu | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 8 | Njemački jezik (II strani jezik) | Škola i učenje: Školski sustavi | - razgovori na temu obrazovanja, školovanja i mogućnosti zapošljavanja nakon završenog školovanja s osvrtom na osobna iskustva i iskustva drugih u društvu u kojem živimo - usporedna rasprava i iskustva na njemačkom govornom području | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 10 | Latinski jezik | I bogovi su ljudi – rimska mitologija | -upoznati se s rimskom mitologijom i povezati s ostalim predmetima | Ljudsko-pravna Dimenzija Međukulturalna dimenzija | veljača 2019. | 1 |
| 11 | | Grad pod pepelom - Pompeji | -upoznati ovaj period i povezati sa znanjima iz povijesti | Međukulturalna dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 13 | Likovna umjetnost | Grčka umjetnost – grčka arhitektura | -kategorizirati osnovne osobine i karakteristike antičke umjetnosti | Ekološka dimenzija Međukulturalna dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 14 | Glazbena umjetnost | Predstavnici barokne glazbe | -upoznavanje s ovim periodom i prepoznavanje u drugim vidovima života | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 15 | Povijest | Rani srednji vijek – Franačka država – Karlo Veliki | -stjecanje znanja o seobi Franaka, o najznačajnijim franačkim narodima -razvijanje kritičkog stava prema osvajачkim ratovima | Međukulturalna dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 16 | Geografija | Struktura stanovništva, gospodarstvo – obnovljivi izvori energije | -steći temeljna znanja o društvenim i gospodarskim obilježjima suvremenog svijeta | Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 17 | Kemija | Otopine – biološka važnost osmoze – koloidni sustavi | -upoznati se s važnošću osmoze za | Ekološka dimenzija | listopad 2018. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---------------|---|
| | | | cjelokupni život | Ljudsko – pravna dimenzija | | |
| 18 | Biologija | Biološka raznolikost bakterija | -upoznati se s ulogom bakterija i primjenom u zdravstvu | Ljudsko – pravna dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 19 | TZK | Ples – valceri i polka | -upoznati se s osnovnim plesnim koracima | Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| 20 | Etika | Društveni odnosi i država – o pojmu građanskog društva | -uočiti pojam građanskog društva i značenje | Ljudsko – pravna dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 21 | Vjeronauk | Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva | -razumjeti molitvu kao temeljni ljudski stav pred Bogom | Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 22 | Matematika | Kvadratna funkcija | -upoznati se s pojmom i načinom primjene u svakodnevnom životu | Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| 23 | Psihologija | Emocije | -spoznavanje pojma emocija te psiholoških zakonitosti potrebnih za razumijevanje sebe, drugih i društva u cjelini | Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 24 | Fizika | Magnetizam – magnetsko polje | -razumijevanje i primjena znanja iz magnetizma kod objašnjenja različitih pojava – magnetsko polje Zemlje | Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija | travanj 2019. | 1 |

Razred: 3 razredi

SAT RAZREDNIKA

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|-------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------|---------------|
| 1 | Sat razrednika | Kučni red škole, razredna pravila | - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 2 | | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika | -upoznavanje učenika s problematikom praćenja i ocjenjivanja njihova rada i postignuća | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 3 | | Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice Razreda, zamjenika i blagajnika Izbor predstavnika u Vijeće učenika | - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika, zamjenika blagajnika i predstavnika u Vijeće učenika | | | |
| 3 | | Marljivost i upornost vodi ka uspjehu | -ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastojte i nabroja primjere iz vlastitog iskustva | Ljudsko-pravna i politička | | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------|---|
| | | | u školi i obitelji | dimenzija | | |
| 4 | | Kako spriječiti negativne pojave u društvu | -kroz raspravu ukazati na negativnih pojave u društvu, primjere iz prakse i doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | | 1 |
| 5 | | Sport kao prevencija | -sport općenito, prepoznaju svoje sposobnost i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | Ljudsko-pravna i politička dimenzija Međukulturalna dimenzija | studeni 2018. | 1 |

INTEGRACIJA I KORELACIJA

| R. b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|-------|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---------------|
| 1. | Hrvatski jezik | Lektira: J. i W. Grimm: Bajke S. Junaković: Dome, slatki dome | -zapaziti osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna i društvena dimenzija | listopad 2018. studeni 2018. | 1 1 |
| 2. | | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | -obilježiti važne datume iz povijesti Republike Hrvatske | Društvena dimenzija | studeni 2017. | 1 |
| | | Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu | -zapaziti osnovne etičke osobine | Ljudsko-pravna Društvena dimenzija | siječanj 2019. | 1 |
| 1 | Engleski jezik (I strani jezik) | Komunikacija: Engleski jezik | -oblici komuniciranja u formalnim i neformalnim situacijama svakodnevnog života -načini obraćanja ovisno o primjerenosti u odnosu na sudionike razgovora i situacije -primjeri iz života | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| 2 | | Zdravlje, hrana, sport: Ovisnost o društvenim mrežama | -razgovori na temu oblika ponašanja pojedinaca u komuniciranju putem društvenih mreža - odražavanje korištenja društvenih mreža na komunikaciju u stvarnim životnim situacijama -primjeri iz života i okruženja | Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 5 | Njemački jezik (I strani jezik) | Slike iz suvremenog života | -razgovori na ovu temu iziskuju uključivanje svih učenika jer je tema svakodnevna od umjetnosti, kulture, mode, osnovna pravila pristojnog ponašanja, sport, slobodne aktivnosti , glazba - definiranje i izražavanje mladih o njihovim životnim standardima i ponašanjima, ukratko školstvo, društvo i politika | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | siječanj 2019. | 1 |
| 6 | | Slike iz suvremenog života | - razgovori na ovu temu iziskuju uključivanje svih učenika jer je tema svakodnevna od umjetnosti, kulture, mode, osnovna pravila pristojnog ponašanja, sport, slobodne aktivnosti , glazba - definiranje i izražavanje mladih o njihovim životnim standardima i ponašanjima, ukratko školstvo, društvo i politika | Ljudsko-pravna i društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | siječanj 2019. | 1 |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | Likovna umjetnost | Renesansa – rana renesansa | -analizirati osobine renesanse i razloge njenog nastanka | Međukulturalna dimenzija | prosinac 2018. | 1 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|----------------|---|
| 10 | Glazbena umjetnost | Romantizam | -upoznati se s ovim razdobljem i usporediti s drugim područjima | Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 11 | Psihologija | Ličnost – uloga nasljeđa i okoline u razvoju ličnosti | -potaknuti razumijevanje određenih psihičkih pojava -razviti kritički odnos prema svakodnevnim situacijama | Ljudsko – pravna dimenzija | Listopad 2018. | 1 |
| 12 | Logika | Sud – što je sud? | -upoznati se s pojmom suda i primjena u svakodnevnom životu | Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 13 | Sociologija | Moć i politika – država i društvo | -upoznavanje s osnovnim pojmovima i primjena u životu | Ljudsko – pravna dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 14 | Povijest | Vrijeme prosvjećenosti – novi izvori energije, tehnička i znanstvena otkrića | -razvijanje svijesti i uočavanje važnosti znanosti i znanstvenih pristupa | Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 15 | Matematika | Primjena trigonometrijskih funkcija | -upoznavanje s osnovnim pojmovima i primjena u svakodnevnom životu | Ljudsko – pravna dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 16 | Geografija | Europska unija | -uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja, nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja | Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 17 | Fizika | Valovi – prijenos energije | -razumijevanje i primjena osnovnih koncepata i obilježja različitih pojava vezanih uz valove | Ljudsko – pravna dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| 18 | Kemija | Metali – svojstva metala, ugljikovi spojevi | -upoznati se s metalima i spoznati primjenu u svakodnevnom životu | Ekološka dimenzija Međukulturalna dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 19 | Biologija | Promet vode u biljkama | -važnost vode za život biljaka drugih živih bića | Ekološka dimenzija Međukulturalna dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 20 | TZK | | -razviti osjećaj tolerantnosti, druženja i | Ljudsko – pravna dimenzija | Veljača 2019. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|--|--------------------------|---------------|---|
| | | Štafetna trčanja | empatije | | | |
| 21 | Etika | Ekologija i zaštita okoliša | -upoznati sa moralnim vrijednostima očuvanja prirode | Ekološka dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 22 | Vjeronauk | Dostojanstvo ljudskog života | -razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjeka kao osobe | Ljudsko pravna dimenzija | travanj 2019. | 1 |

Razred: 4 razredi

SAT RAZREDNIKA

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|-------------------|--|---|--|---------------------|---------------|
| 1 | Sat razrednika | Kućni red škole, razredna pravila | - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| | | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika | -upoznavanje učenika s problematikom praćenja i ocjenjivanja njihova rada i postignuća | | | |
| 2 | | Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice Razreda, zamjenika i blagajnika | - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika, zamjenika blagajnika i predstavnika u Vijeće učenika | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 3 | | Izbor predstavnika u Vijeće učenika | | | | |
| 4 | | Marljivost i upornost vodi ka uspjehu | -ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoji i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | Ljudsko-pravna i politička dimenzija | | 1 |
| 4 | | Kako spriječiti negativne pojave u društvu | -kroz raspravu ukazati na negativnih pojave u društvu, primjere iz prakse i doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja | Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | | 1 |
| 5 | | Sport kao prevencija | -sport općenito, prepoznaju svoje sposobnost i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života iz vlastitog iskustva u školi i obitelji | Ljudsko-pravna i politička dimenzija Međukulturalna dimenzija | studeni 2018. | 1 |

INTEGRACIJA I KORELACIJA

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|-------------------|-------------------------------------|--|---|---------------------|---------------|
| 1 | Hrvatski jezik | Održivi razvoj – rasprava | -usmeni i pisani izražaj | Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija | ožujak 2019. | 1 |
| 2 | | M.Krleža Porvatak Filipa Latinovića | -usvojenost i život provincije i građanski | Ljudsko – pravna dimenzija | | 1 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|----------------|---|
| | | | utjecaj na budući razvoj ličnosti | Društvena dimenzija | | |
| | | S.Brecht : U očekivanju Godoa | | Ljudsko- pravna dimenzija | | |
| 1 | Engleski jezik (I strani jezik) | Dom i okruženje: Nijedno mjesto nije kao vlastiti dom | - kroz raspravu doći do zaključaka o važnosti doma kao takvom i zajedničkog života obitelji - pobuditi svijest o potrebi očuvanja planeta Zemlje kroz život, pojedinaca, obitelji i cijelog društva | Društvena dimenzija Ekološka dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 2 | | Kultura i mediji: Formalno pismo | - razgovori o organizaciji ideja veznika u pisanju kroz praktične primjere pisanja formalnih pisama - osvrt na ponašanje pojedinaca u komuniciranju putem društvenih mreža | Društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 3 | Likovna umjetnost | Urbanizam – život u gradovima | -izvući zaključke i kritički analizirati suvremeni urbanizam | Društvena dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 4 | Glazbena umjetnost | J.Gotovac | -upoznavanje s životopisom i djelima | Društvena dimenzija | svibanj 2019. | 1 |
| 5 | Filozofija | Sokrat, Platon | -obrazlaže se značenje pravne države i načela pravednosti | Ljudsko – pravna i društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 6 | Povijest | Hrvatska i svijet na početku 20.st. | -stjecanje znanja o državno-pravnom položaju Hrvatske i političkom stanju u Hrvatskoj | Društvena dimenzija | studeni 2018. | 1 |
| 7 | Geografija | Povijesno – geografski razvoj Republike Hrvatske | -steći novo znanje o prirodno-geografskim elementima i društveno-geografskim čimbenicima Republike Hrvatske | Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija | rujan 2018. | 1 |
| 8 | Fizika | Fizika poluvodiča- čisti poluvodiči | -razumijevanje osnovnih principa u fizici poluvodiča i razumijevanje važnosti te discipline u tehnologiji | Društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 9 | Kemija | Ugljikovodici – nafta,esterei | -upoznati se s osnovnim proizvodima i važnosti u svakodnevnom životu | Društvena i ekološka dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 10 | Biologija | | -uloga čovjeka u rješavanju suvremenih | Društvena | svibanj 2019. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|----------------|---|
| | | Utjecaj čovjeka na prirodu | ekoloških problema | dimenzija Međuljudska dimenzija i ekološka dimenzija | | |
| 11 | Etika | Etičko opravdanje moralnog djelovanja – Tolerancija i mir | -steći osnovna znanja o toleranciji i pristup moralnom djelovanju | Ljudsko – pravna i društvena dimenzija | travanj 2019. | 1 |
| 12 | Vjeronauk | Kršćansko vrednovanje rada | -objasniti razliku i odnos između poziva (zvanja) i zanimanja | Ljudsko – pravna i društvena dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 13 | TZK | Atletika – trčanje u prirodi | -razviti ljubav prema zdravom načinu života | Društvena i ekološka dimenzija | listopad 2018. | 1 |
| 14 | Matematika | Kamatni račun | -naučiti primijeniti kamatni račun u svakodnevnom životu | Ljudsko – pravna i društvena dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 15 | Politika i gospodarstvo | Europska unija | -upoznati značaj Unije | Međuljudska dimenzija | svibanj 2018. | 1 |

| R.b. | Predmet/aktivnost | Nastavna jedinica/tema | Ciljevi/ishodi aktivnosti | Dimenzija GOO | Vrijeme realizacije | Broj sati GOO |
|------|------------------------|----------------------------|--|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | Izvanučionička nastava | Akcija čišćenja okoliš | -čist okoliš donosi zdravlje | Ekološka dimenzija | listopad 2018. travanj 2019. | 2 |
| 2 | | Posjet muzeju – Noć muzeja | -upoznati važnost očuvanja tradicije | Društvena i ljudsko – pravna dimenzija | siječanj 2019. | 1 |
| 3 | | Dani kruha | -očuvanje vrijednosti tradicije i poštivanje hrane kao izvora života | Društvena dimenzija Ekološka dimenzija | Listopad 2018. | 2 |
| 4 | | Jesen u Lici | -čuvanje ličke baštine i običaja | Društvena i ekološka dimenzija | listopad 2018. | 2 |
| 5 | Izvanučionička nastava | Crveni križ | -pomoć drugima i razvoj empatije | Društvena dimenzija | studeni 2018. svibanj 2019. | 2 |
| 6 | | Žena ženi | -akcija darivanja djece Vukovara | Društvena i ljudsko-pravna dimenzija | prosinac 2018. | 1 |
| 7 | | GIMGOS | -izrada školskog lista | Društvena dimezija | Svibanj 2019. | 2 |

6.3.4.MIROR – MLADI U IZAZOVU ZA RAZVOJ I ODRŽIVOST

| MIROR – Mladi u izazovu za razvoj i održivost | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Antonija Pavelić, prof. Božica JengiĆ, prof. |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Razredi | 2a, 2b |
| Ciljevi i namjena projekta | Ove školske godine uključili smo se u projekt Miror jer smo smatrali da možemo doprinijeti našim angažmanom Udruzi roditelja „Korak po korak,, koja je i nositelj ovoga programa. Cilj projekta je povećati kompetencije mladih za pozitivno djelovanje usmjereno na razvoj i održivost zajednice kroz podršku organizacijama civilnog društva, škola i lokalne zajednice. Obrazovanje za održivi razvoj razvija i jača sposobnost pojedinaca, skupina, zajednica, organizacija i zemalja da prosuđuju i biraju u korist održivog razvoja. Područje održivog razvoja čine zaštita okoliša i prirodnih dobara, održiva proizvodnja i potrošnja, ljudska prava i demografsko, građansko, poticanje i planiranje održivog razvoja, socijalna kohezija, zdravlje te kulturna i tradicijska baština. |
| Način realizacije programa | Aktivnosti se provode putem treninga, radionica životnih vještina, kritičkog mišljenja, razvoja vještina planiranja promjena i upravljanja promjenama, obrazovanja za mir i toleranciju i solidarnost. Također će biti upriličen susret škola partnera i MIROR timova, a iz svake škole predviđeno je sudjelovanje po 12 učenika 2. razreda. |
| Vremenski okvir programa | Projekt traje 16 mjeseci. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | U svakodnevnom životu učenika. |

7. STRUČNE EKSKURZIJE



Kalendarom rada škole utvrđeno je i planirano izvođenje stručnih ekskurzija i to:

Jednodnevne ekskurzije:

- Interliber i Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu
- Noć biologije u Zagrebu
- Terenska nastava - LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE - PROJEKTI DAN

7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK-u I INTERLIBERU U ZAGREBU

| JEDNODNEVNI POSJET HNK-u I INTERLIBERU U ZAGREBU | |
|--|--|
| Ime i prezime voditelja | Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti Marijana Musić Mašić – prof. prof. hrvatskog jezika i književnosti |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Razredi | 1– 4. |
| Ciljevi izleta | Upoznavanje s ponudom stručne literature i beletristike. |
| Način realizacije izleta | Jednodnevni izlet |
| Vremenski okviri aktivnosti | U mjesecu studenom 2018. godine. |
| Osnovna namjena izleta | Kulturno uzdizanje učenika, upoznavanje s dramskim i kazališnim izričajem. |
| Troškovnik za izvođenje izleta | Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola, a dio roditelji učenika. |

7.2. NOĆ BIOLOGIJE

| NOĆ BIOLOGIJE | |
|-------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | Antonija Pavelić, prof. biologije Ana Pavičić, prof. biologije i kemije |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Razredi | 1. – 4. |
| Ciljevi izleta | Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja. Na jedinstven, svima pristupačan i dakako maštovit način, posjetiteljima se kroz izvođenje jednostavnih pokusa, prezentacija, igraonica, kvizova, kratkih filmova i radionica nastoji prikazati znanstvene činjenice iz biologije, približavajući biologiju kao znanost o životu, želja nam je učenicima približiti život u svim njegovim oblicima. Na primjerima upoznati učenike s područjima rada biologa i proširiti usvojena znanja. |

| | |
|---|--|
| | Zadnja istraživanja pokazuju daleko veći interes za upis učenika u studij biologije na Sveučilištu u Zagrebu, a svakako je i održavanje „Noći biologije“ kroz protekle četiri godine tome doprinijelo. |
| Način realizacije | Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb. |
| Vrijeme realizacije | ožujak – travanj 2019. godine |
| Osnovna namjena | Upoznavanje učenika s razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih. |
| Način vrednovanja i korištenja rezultata | Učenici će napisati osvrt i izdvojiti najzanimljiviji dio manifestacije uz argumentiranje svog izbora. Prezentacija rezultata na web stranici škole i školskom panou. |
| Troškovnik | Troškove prijevoza će snositi učenici |

**7.3. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE -
PROJEKTNI DAN**

| | |
|--|---|
| | |
| Ime i prezime voditelja | Anđelka Ivandić, prof., Antonija Pavelić, prof., dr.sc. Valter Krajcar, Ana Pavičić, prof. |
| Planirani broj učenika | 89 |
| Razredi | 1. i 2. razredi |
| Cilj terenske nastave | <p>Primjena stečenih znanja iz biologije, kemije, geografije, fizike na terenu – područje Like.</p> <p>Planiran obilazak pretpovijesnih nalazišta (Pazarište, Perušić itd), špilja Grabovača u Perušiću - 2 grupe; jedna grupa – posjeta Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu; jedna grupa – posjeta rodnoj kući dr. Ante Starčevića. Grabovača je uzvišenje - brdo, dio kontinentskog dijela srednjeg Velebita, smještena između ličke krške zaravni i Perušićkog polja. Nalazi se na 770 m nadmorske visine i u neposrednoj blizini krškog sliva rijeke Like.</p> <p>Na Grabovači se nalazi neprocjenjivo bogatstvo podzemnih krških oblika, čak 1/4 od ukupnog broja zaštićenih speleoloških objekata u Hrvatskoj.</p> <p>Sastoji se od šest špilja i jedne jame: Samograd, Medina špilja, Amidžina špilja, Velika Kozarica, Mala Kozarica, Tabakuša, Slipica-Jama/Japag.</p> |
| Način realizacije terenske nastave | Jednodnevna terenska nastava. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Ovisno o vremenskim prilikama: početkom svibnja 2019. godine |
| Osnovna namjena terenske nastave | Kako su terenskom nastavom obuhvaćeni učenici iz predmeta: geografija, kemija, fizika, - učenici će kroz interdisciplinarnost naučiti istraživati i primjenjivati usvojene sadržaje. |
| Troškovnik za izvođenje terenske nastave | Za izvođenje ove terenske nastave nema nekih posebnih troškova. |

7.4. MATURALNO PUTOVANJE

Nakon provedenog preliminarnog izjašnjavanja učenika i roditelja učenika utvrđuje se Plan i program putovanja učenika 3a, 3b razreda - maturalno putovanje u školskoj godini 2018./2019.

| MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA 3A, 3B RAZREDA | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Nastavnici voditelji su razrednici trećih razreda: Antonija Pavelić, prof. i Marijana Musić Mašić, prof. |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Razredi | 3a, 3b |
| Destinacija putovanja | Španjolska, Nizozemska po odabiru roditelja i učenika |
| Način putovanja | Brod, autobus |
| Predviđeno putovanje | 6 dana (u razdoblju od 25. do 31.kolovoza 2019. g.) |
| Cilj izvođenja putovanja | Cilj i zadaća maturalnog putovanja je upoznavanje kulturne baštine drugih zemalja. |
| Cijena aranžmana po učeniku | Okolo 5 – 7.000,00 kn, što financiraju roditelji učenika. |
| Uključeno u cijenu aranžmana | - ulaznice za muzeje i znamenitosti, - zdravstveno osiguranje - osiguranje od otkaza - osiguranje od nezgode i osiguranje prtljage - voditelja putovanja – vodiča |

Kompletan postupak javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude te donošenja konačne odluke o izboru davatelja usluga provodi se u skladu sa Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

7.5. MATURALNA VEČER

Za učenike maturante tijekom veljače 2019. godine bit će organizirana maturalna zabava za učenike četvrtih razreda. Odluku o održavanju maturalne večeri donijet će Nastavničko vijeće škole.

Za organizaciju i provođenje maturalne zabave zaduženi su razrednici 4. razreda : Anela Serdar Pašalić, prof., Anđelka Ivandić, prof. i Amneris Anna Diminić, mag. i predstavnici učenika maturanata iz svakog razreda.

Zabava će se financirati dobrovoljnim sredstvima fizičkih i pravnih osoba s područja Grada Gospića i Ličko-senjske županije.

8. NATJECANJA UČENIKA

U školskoj godini 2018./2019. planirana su natjecanja na školskoj, gradskoj, županijskoj i državnoj razini ukoliko učenici ostvare dovoljan broj bodova.

Natjecanja se planiraju iz svih nastavnih predmeta.

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Svi događaji, obljetnice i značajni datumi koji su navedeni niže u tablici svake školske godine se obilježavaju na prigodan način, bilo prigodnim predavanjima, referatima, izradom plakata i panoa, na satovima razrednika i sl. Kalendarom rada škole pobliže se utvrđuju datumi i aktivnosti vezano za obilježavanje svih važnijih datuma.

| | SADRŽAJ AKTIVNOSTI | Vrijeme realizacije | Nositelj aktivnosti |
|-----|--|----------------------------|---|
| 1. | Europski dan jezika | 26. 09. 2018. | profesori stranih jezika |
| 2. | Jesen u Lici | početak listopada 2018. | razrednici |
| 3. | Svjetski dan učitelja | 5. 10. 2018. | svi profesori |
| 4. | Dan neovisnosti | 8.10. 2018. | profesori povijesti |
| 5. | Mjesec hrvatske knjige | 15.10.-15.11.2018. | knjižničarka prof. hrvatskog jezika |
| 6. | Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije – UNESCO | 16.10.2018. | profesori povijesti, sociologije |
| 7. | Svjetski dan hrane | 19.10.2018. | profesori biologije, kemije |
| 8. | Svi sveti | 30.10. 2018. | razrednici vjeroučitelj |
| 9. | Sjećanje na Vukovar | 16.11. 2018. | profesori povijesti |
| 10. | Dan borbe protiv nasilja | 25.11.2018. | svi profesori |
| 11. | Međunarodni dan invalida | 4.12. 2018. | ravnatelj, pedagog, razrednici |
| 12. | Božić i božićni blagdani | Do 21. 12. 2018. | dramsko-literarna grupa vjeroučitelj |
| 13. | Međunarodni dan priznanja RH | 15.1.2019. | profesori povijesti |
| 14. | Valentinovo | 14. 02. 2019. | ravnatelj, razrednici |

| | | | |
|-----|---|-------------------|--|
| 15. | Svjetski (ekumenski) dan molitve | 02. 03. 2019. | vjeroučitelj |
| 16. | Dani hrvatskoga jezika | 11.-17. 03. 2019. | knjižničarka profesori hrvatskog jezika |
| 17. | Dan pokreta prijatelja prirode „LIJEPA NAŠA“ | 11. 03. 2019. | profesor geografije profesor biologije |
| 18. | Svjetski dan voda | 17.3.2019. | profesor geografije profesor biologije |
| 19. | Dan borbe protiv alkoholizma | Do 30. 03. 2019. | pedagog, razrednici |
| 19. | Svjetski dan zdravlja | 07. 04. 2019. | Pedagog, Razrednici |
| 20. | Uskrs i uskršnji blagdani | Travanj 2019. | razrednici, pedagog |
| 21. | Svjetski dan Crvenog križa | 08. 05. 2019. | prof. biologije, prof. TZK, razrednici |
| 22. | Međunarodni dan obitelji | 15. 05. 2019. | razrednici, pedagog |
| 23. | Izrada, održavanje web stranica škole | Tijekom godine | prof. informatike učenici i nastavnici |



10. ZAKLJUČAK

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada. Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornom, dodatnom i dopunskom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, projektima, programima i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumuma. Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća i isti mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je dostupan svakom roditelju i učeniku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil i posebnosti škole. Promovira intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, odnosno potiče usavršavanje njegovih kompetencija. Program, aktivnosti, projekti i programi teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole, a teži se na stvaranju suradničkih odnosa na relaciji : nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj.

Škola kao institucija surađuje s lokalnom zajednicom.

Vrijednosna uporišta školskog kurikulumuma su: kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih šansi, uključenost učenika i roditelja u život i rad škole.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnosti koje se mogu dogoditi u tijeku školske godine , a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

v.d. ravnatelja Gimnazije Gospić:
Josip Štampar, prof.



Školski odbor na svojoj 17. redovnoj sjednici održanoj 4. listopada 2018. g. donio je Školski kurikulum Gimnazije Gospić za školsku godinu 2018./2019.

Predsjednica Školskog odbora:
Antonija Pavelić, prof.



Klasa: 602-03/18-01-101
Ur.broj: 2125- 34-04-18-04
Gospić, 4. listopada 2018. g.