

REPUBLIKA HRVATSKA  
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA  
GIMNAZIJA GOSPIĆ  
Gospić, Budačka 24

## ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.



Gospić, rujan 2016.

## SADRŽAJ

<b>1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI</b>	<b>1</b>
<b>2. ŠTO JE KURIKULUM?</b>	<b>2</b>
<b>3. IZBORNA NASTAVA</b>	<b>6</b>
3.1. VJERONAUK	7
3.2. ETIKA	10
3.3. INFORMATIKA	14
3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK	16
3.5. GEOGRAFIJA	19
3.6. SOCIOLOGIJA	21
3.7. PSIHOLOGIJA	22
3.8. POLITIKA I GOSPODARSTVO	22
3.9. KEMIJA	23
<b>4. DODATNA IDOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>24</b>
4.1. HRVATSKI JEZIK	25
4.2. LATINSKI JEZIK	28
4.3. STRANI JEZICI	28
4.4. MATEMATIKA	29
<b>5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>32</b>
5.1. DRAMSKO – LITERARNA GRUPA	32
5.2. NOVINARSKA GRUPA ŠKOLSKI LIST “ GIMGOS”	33
5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA	34
5.4. CRVENI KRIŽ	34
5.5. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB “ GIMGOS”	36
<b>6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE</b>	<b>37</b>
6.1. <b>PROGRAMI ŠKOLE</b>	<b>38</b>
6.1.1. Program “ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA”	38
6.1.2. Program “ ZDRAV ZA PET”	39
6.1.3. Program obilježavanja Europskog školskog sportskog dana	41
6.1.4. Večer matematike	41
6.2. <b>PROJEKTI ŠKOLE</b>	<b>42</b>
6.2.1. Pilot projekt e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola	42
6.2.2. Međunarodni projekti <a href="#">ERASMUS+</a> KA2, europskog programa obrazovanja, edukacije, mladih i sporta	43
6.2.3. OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi	43
6.3. <b>POSEBNI PROGRAMI ŠKOLE</b>	<b>45</b>
6.3.1. Školski preventivni program	45
6.3.2. Program Zdravstveni odgoj	46
6.3.3. Građanski odgoj I obrazovanje	49

<b>7. STRUČNE EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA, MATURALNO PUTOVANJE</b>	<b>58</b>
7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER	58
7.2. NOĆ BIOLOGIJE	59
7.3. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ	60
7.4. MATURALNO PUTOVANJE	60
7.5. MATURALNA VEČERA	62
<b>8. NATJECANJE UČENIKA</b>	<b>62</b>
<b>9. KULTURNA I JAVNA DOGAĐANJA ŠKOLE</b>	<b>62</b>
<b>10. ZAKLJUČAK</b>	<b>64</b>

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/2008,86/09,92/2010,90/11,16/12 i 86/12), 11. članka Statuta Gimnazije Gospić, uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja škole od 28. rujna 2016.g. i Nastavničkog vijeća škole od 27. rujna 2016. godine, na prijedlog ravnatelja škole Milana Štimca, profesora, Školski odbor na svojoj 32. sjednici održanoj 29. rujna 2016. godine donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU 2016/2017. GODINU

### 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole i sjedište:	GIMNAZIJA GOSPIĆ	
Adresa:	Budačka 24, Gospić	
Županija:	Ličko – senjska	
Šifra:	09-026-504	
Žiro račun:	2340009-1100129841	
IBAN:	HR 4123400091100129841	
Matični broj:	0273-490	
OIB:	06519356648	
Telefoni:	Ured ravnatelja	(053) 572-001
	Zbornica	(053) 572-053
	Tajništvo	(053) 560-232
	Fax tajništvo	(053) 573-288
	Računovodstvo	(053) 560-233
	Fax računovodstvo	(053) 573-286
	Ured pedagoginje	(053) 560-146
	Knjižnica	(053) 572-959
	Ispitni koordinator	(053) 560-14558
e-mail:	<a href="mailto:ured@gimnazija-gospic.skole.hr">ured@gimnazija-gospic.skole.hr</a>	
- web:	<a href="http://www.gimnazija-gospic.skole.hr">www.gimnazija-gospic.skole.hr</a>	

Programi škole:

1. Opća gimnazija
2. Prirodoslovno-matematička gimnazija
3. Jezična gimnazija

Programi su verificirani rješenjima:

**-za opću gimnaziju i prirodoslovno-matematičku gimnaziju** ( rješenjem Ministarstva kulture i prosvjete, Klasa: 602-03/92-01-730, Urbroj: 532-02-2/1- 92-01 od 29. travnja 1993.g.)

**-za jezičnu gimnaziju** ( rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: UP/I-602-03/06-05/00035, Urbroj: 533-09-06-02 od 25. travnja 2006.g.).

Programi su namijenjeni za redovne učenike u trajanju od 4 godine.

Škola je imala status Međunarodne Eko-škole Škola od 25. travnja 2008.g. do svibnja 2016. godine.



## 2. ŠTO JE KURIKULUM

To je koncept nastao u 20. stoljeću. Kurikulum je niz definiranih edukoloških pojmova koji objašnjavaju poučavanje u užem i širem smislu.

Kurikulum znači organizirani angažman procesa učenja i sadržaja, a obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja).

Kurikulum je na hrvatskom jeziku naukovna osnova ili nastavni uputnik.

Kurikulum upućuje sve subjekte odgojno-obrazovnog procesa na to:

- Što se uči i zašto;
- Kako se uči;
- Kada se uči;
- Gdje se uči.

Nastavni kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja:

- cilj,
- zadaće,
- sadržaje,
- organizaciju,
- metode,
- medije,
- strategije.

Temeljna mu je karakteristika „učeniku orijentirano učenje“, ali precizno artikulirano.

Hrvatski je nacionalni kurikulum uključio sve ključne sastavnice europskih nacionalnih kurikuluma:

- nove nastavne metode,
- istraživačku nastavu,
- interdisciplinarnost,
- kompetencije učenika,
- integralno planiranje,
- vrednovanje rezultata.

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični i specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, a i šire.



Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku nastavu i izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti ovisi o potrebama i interesima učenika škole, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju smo se rukovodili načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikulumu jesu stručna kompetencija nastavnika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svima ostalim koji su zainteresirani za život i rad škole. Čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi:

- Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada.
- Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - aktivnost, program i/ili projekt,
  - ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta,
  - namjena aktivnosti programa i/ili projekta,
  - nositelji aktivnosti ,programa i /ili projekta i njihova odgovornost,
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog nastavničkog vijeća.
- Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Ovaj dokument nastao je zajedničkim radom svih članova školske zajednice, a sadrži aktivnosti programe i projekte koje smo predvidjeli realizirati u školskoj 2016./2017. školskoj godini.

Glavna zadaća školskog kurikulumu:

- izgradnja jedinstvenog profila škole,
- individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana,
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i učenika.

Strategija razvoja

- razvijanje navike cjeloživotnog učenja,
- osiguravanje kvalitetne nastave, te skrb za stalno učenje i napredovanje učenika,

- jačanje preventivne uloge Škole naspram oblicima društveno neprihvatljivih oblika ponašanja,
- poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera.

#### Pretpostavke razvoja škole

- poboljšanje i unaprjeđenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole,
- permanentno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim osobnim afinitetom i politikom škole.

#### Vizija i misija

- oblikovanje poticajnog okruženja za cjeloživotno učenje,
- dinamična suradnja sa srodnim školama sličnog programa razvoja,
- rad s darovitim učenicima,
- poticanje povezivanja sa visokoškolskim ustanovama u bližem okruženju,
- stvaranje suvremeno orijentiranog odgojno-obrazovnog subjekta konkurentnog u europskoj regiji.



#### Postojeće stanje u Gimnaziji Gospić

Prednosti ( snaga)	Nedostatci (slabosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra klima međuljudskih odnosa</li> <li>• Škola dobro kadrovski ekipirana</li> <li>• Knjižnica na raspolaganju</li> <li>• Većina nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija</li> <li>• Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave</li> <li>• Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole</li> <li>• Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja</li> </ul>

Mogućnosti	Poteškoće i opasnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povećati angažiranost učenika u život i rad škole</li> <li>• Stimulirati i poticati rad boljih učenika</li> <li>• Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete škole</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika</li> <li>• Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala</li> <li>• Intenziviranje timskog rada</li> <li>• Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika</li> <li>• Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje</li> <li>• Formalno uključivanje</li> <li>• Pogrešno interpretiranje svojih uloga</li> <li>• Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi</li> <li>• Otpor promjenama</li> </ul>

#### **Ciljevi i zadaci u 2016/2017. školskoj godini**

- unapređivanje kvalitete škole
- razvoj i uporaba raznolikih i kombiniranih metoda i oblika poučavanja koji potiču učenike na aktivno uključivanje u nastavni proces i timski rad.
- unapređenje postojeće i poticanje kvalitetne komunikacije na svim razinama,
- uključiti u proces školskog kurikuluma sve sudionike u obrazovanju (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu)



### 3.IZBORNA NASTAVA



Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi učenik II,III. i IV. razreda na početku školske godine odabire izborni predmet među ponuđenima na razini škole. Nastavu izbornog predmeta učenik je obavezan pohađati tijekom te školske godine.

Izborna nastava daje mogućnost učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces u kojem će proširivati znanja usvojena u redovnoj nastavi ili stjecati znanja i vještine u području prema kojem ima sklonost i interes.

Učenicima Škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

PREDMET	RAZRED	BROJ SATI TJEDNO	VODITELJ/ICA
Vjeronauk	1a,1b,,	2	Leonarda Ružička,dipl.teolog
	2a,2b,2c,	3	
	3a,3b,3c,	3	
	4a,4b,4c	3	
Etika	1a	1	Ivana Medven, mag.
	2a	1	Boris Petković,prof.
	3b	1	Ivana Medven, mag.
	4b	1	Ivana Medven, mag.
Informatika	2a,2b,2c	2	Anton Orzes.prof.
Španjolski jezik	2a,2b,2c	2	Sandra Sertić, mag.
Geografija	2a,2b,2c.	2	Anđelka Ivandić ,prof.
Španjolski jezik	3a,3b3c	2	Sandra Sertić ,prof.
Sociologija	3a,3b,3c.	2	Josip Galešić,prof.
Psihologija	3a,3b,3c.	2	Maja Dujmov, prof.
Kemija	4a,4b,4c	2	Ana Basta, ing. Kemije
Politika i gospodarstvo	4a,4b,4c	2	Josip Galešić, mag.
Španjolski jezik	4a,4b,4c	2	Sandra Sertć ,prof.

Izborna nastava realizira se prema planu i programu za Gimnazije općeg smjera, a sastavni je dio kurikulumu.

### 3.1. VJERONAUK

VJERONAUK 1A, 1B,	
Ime i prezime voditelja	Leonarda Ružička, diplomirani teolog
Planirani broj učenika	44
Planirani broj sati tjedno	2

<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Upoznavanje učenika sa svjetskim religijama (budizam, hinduizam, konfucionizam, taoizam, kršćanstvo, islam i židovstvo). Traženje odgovora na temeljna pitanja ljudskog života: tko sam, kamo idem, odakle dolazim itd. Prikazati kroz predavanje odnos između znanstvenog pristupa nastanka svijeta i Biblije. Uvidjeti vrijednosti Biblije kao književno-umjetničkog djela.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUK 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	54
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Progovaranje o Crkvi, obitelji, prijateljstvu, ljubavi, religioznim pokretima, slobodi i savjesti u kontekstu traganja za osobnim identitetom. Proučavanje Crkve kao karizmatičke i institucionalne stvarnosti u kojoj svaki vjernik ima isto dostojanstvo i vlastitu odgovornost. Spoznaja temeljne razlike između vjere, Crkve i pokušaja subjektivnog traženja istine izvan Crkve, u sektama i religioznim pokretima. Upoznati učenike kako se Crkva ukorijenila u naš narod i našu povijest.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Učenici u ovom razdoblju života snažnije tragaju za vlastitom slobodom, koja bi trebala izrasti u odgovornu slobodu zauzetu za dobro. Stoga je važno staviti naglasak na izgradnju ispravne svijesti. U pozivu na zajedništvo učenici će prepoznati važnost i kvalitete prijateljstva. Založit će se za rast u autentičnoj ljubavi i postupno otkrivati da je njihovo samoostvarivanje moguće jedino u ljubavi, koja je sebe darje i služenje. Učenici u ovom razdoblju snažnije tragaju za vlastitom slobodom.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.

<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUK 3A, 3B, 3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	58
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Odgojno-obrazovna ponuda u ovoj školskoj godini vjeronauka je da se želi mladu osobu uputiti na stvaranje etičko-moralne svijesti i savjesti koja uključuje teorijsko opravdanje univerzalnih vrijednosti i osjećaj dužnosti da svoje djelovanje uskladi s prirodnim zakonom. Ona ističe spoznaju da kršćanska vjera nudi moralna načela koja u Kristu nalaze puninu i opravdanje. Učenici će stoga brzo uvidjeti da Božji zakon može biti od velike pomoći u procesu stvaranja uravnotežene i cjelovite ljudske osobnosti, jer potiče na odgovornost pred Bogom u dosljednosti prema sebi i drugima.</p> <p>Uloga vjeroučitelja u tom je procesu vrlo važna, jer upućuje na vrednovanje dostojanstva života i osobe, obitelji i braka, dobra i istine u svijetlu Božje osloboditeljske Objave.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrade postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godine 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svijetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUK 4A, 4B, 4C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	59
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Nakon što su se učenici u III. razredu usredotočili na govor o etičko-moralnoj dimenziji čovjeka i zapovijedima, teme u ovoj školskoj godini uvode nas u otkrivanje milosnoga i spasenjskoga Božjeg djelovanja u sakramentima. O sakramentima će se govoriti s teološkog i biblijskog polazišta, uključujući i svakodnevno iskustvo.</p>

	<p>Na obzoru je i životni ispit zrelosti (matura) koji zaokuplja najveći dio snaga i pozornosti učenika.</p> <p>Kroz obradu tema zvanja, zanimanja i rada, namjera je pomoći učenicima u razumijevanju i prepoznavanju osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom.</p> <p>Vrhunac sveukupnog vjeronaučnog programa jest tema o kraljevstvu Božjem, o konačnom ostvarenju cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenja.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

### 3.2. ETIKA

<b>ETIKA 1A</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, profesorica hrvatskog jezika i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	1
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko – moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrjednovanja različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe jer to je ključni pojam moralnog poučavanja i odgoja. Nadalje, kod učenika se razvija zalaganje i ustrajavanje na moralnim vrijednostima i to djelovanja kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj proučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u prvom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u šest tematskih poglavlja: Zašto etika, U potrazi za identitetom, Prepreke u potrazi, Ciljevi – lažni, prividni, istinski, Orijentiri i zamke na putu, Odgovornost za sebe, prirodu i druge. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u etiku kao filozofsku disciplinu i ovladavanje temeljnim etičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p>

	<p>Tijekom nastavne godine učenici kontinuiranim obrazovnim procesom stječu znanja iz etike – moralnog odgoja, uz pomoć nastavnika, ali i samostalno, te usvajaju temeljne etičke pojmove i etičke teorije, analiziraju moralne norme i načela, društvene vrijednosti te civilizacijske zasade društva. Ispituju zasnovanost i izvor morala, temeljne kriterije za vrednovanje, kao i ciljeve i smisao moralnih htijenja i djelovanja.</p> <p>Cilj je nastavnog predmeta etike usvajanje osnovnih etičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike, kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se i individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016./2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema drugom ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne, (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici. Nikakva financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

<b>ETIKA 2A</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Boris Petković, profesor povijesti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja. Nastavni plan i program etike u drugom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u odnosima, Sukobi u odnosima, Sloboda i moral, Društveni odnosi i država, Čovječanstvo i globalizacija. Cilj je ovih nastavnih sadržaja proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnosti integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnost u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te

	nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja. Čovjek je prije svega društveno biće te je njegova društvenost usađena u njega i važan je dio njegova čovječstva. Bez drugog čovjek ne bi bio ono što jest: društveno biće, a kako čovjek postaje društveno biće, učenici upoznaju preko sadržaja prethodno spomenutih tematskih cjelina.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2016./2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.
<b>ETIKA 3A</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u trećem razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u cjelini živoga, Bioetika kao odgovor, Medicinska bioetika, Biologija i biologijske znanosti, Ekologija i zaštita okoliša. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u bioetiku i ovladavanje temeljnim bioetičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p>

	<p>Cilj nastave etike u trećem razredu gimnazije prvenstveno se sastoji u upoznavanju učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem. Upoznavanjem s potencijalnim moralnim problemima današnjice učenike treba osposobiti za razlikovanje u moralnim prosudbama te kreativno i dijaloško sudjelovanje u etičkom artikuliranju i rješavanju moralnih dilema. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi i dileme pogađaju sve ljude i kako ih nije moguće riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka već u kreativnom dijalogu relevantnih pristupa i stajališta.</p> <p>Cilj nastavnog predmeta etike u trećem razredu gimnazije je usvajanje osnovnih etičkih i bioetičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2016./2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.
<b>ETIKA 4B</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u četvrtom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Moral i etika, Ljudsko iskustvo i</p>



	<p>etičko gledište, Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja, Etičko opravdanje moralnog djelovanja, Etička argumentacija i etičke teorije. Cilj je kroz ovih pet nastavnih cjelina ponuditi učenicima nit vodilju kako postići dobar i sretan život u krugu ljudi s kojima živimo te ponuditi neka stajališta o dobrom životu polazeći od osnovnog objekta proučavanja etike – morala, tj. na koji način čovjek može ostvariti moralni život, preko utemeljenja etike, strukture etike i brojnih drugih tema i izazova koji obrađuju područje moralnog djelovanja.</p> <p>Etika je izborni predmet stoga je angažman učenika temelj za ostvarivanje programa. Iz toga proizlaze i kriteriji i elementi ocjenjivanja učenika koji uključuju sljedeće sastavnice: motiviranost učenika za nastavne sadržaje koja se očituje sudjelovanjem u razmišljanju i raspravi na početku sata kao uvod u nastavne sadržaje, napredak u učenju, sudjelovanje u raspravi, detaljno promišljanje i rasprava o udžbeničkom tekstu, vježbe kritičkog razmišljanja i izražavanja, stvaralačko izražavanje učenika u smislu pisanja eseja na zadanu temu, pisanje i prezentiranje referata, izrada plakata, interakcija s drugima i sl.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2016./2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

### 3.3. INFORMATIKA

<b>INFORMATIKA 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anton Orzes, prof. likovne umjetnosti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	21
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Cijevi izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom i informatičkom tehnologijom.

	<p>Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritma u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzije informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Na satovima informatike uz savladavanje novih i primjenu stečenih znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi.</p> <p>Naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem interneta s ciljem primjene stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja.</p> <p>U tijeku ove školske godine obradit će se tri cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Excel – kako se tablični kalkulator koristi u većini zanimanja, kako u različitim istraživanjima koja zahtijevaju statističku obradu podataka posebna pozornost bit će posvećena proučavanju različitih dodatnih mogućnosti tabličnog proračuna i njegove primjene.</li> <li>2. HTML jezik opisuje izgled web stranica i u kombinaciji s ccs-om predstavlja moćno sredstvo za izradu web stranica bez uporabe skupnih programskih alata. U današnje vrijeme kada postoji izreka „što nije na internetu i ne postoji“ poznavanje načina i principa izrade web stranica postaje važan dio općeg znanja. Izrada web stranica jednostavno može korelirati sa svakim nastavnim predmetom izborom odgovarajuće teme koju će stranica, odnosno učenički projekt opisati.</li> <li>3. Suvremena industrija izrade programa jedno je od najbrže rastućih područja ljudske djelatnosti. Zbog toga učenje programiranja neće samo doprinijeti boljem razumijevanju rada računala nego može omogućiti i temelj za neko buduće zanimanje u informatičkoj industriji.</li> </ol> <p>Programiranje se može povezati i sa drugim predmetima kao što su matematika, fizika, geografija kroz primjere projekata koje bi učenici radili (kroz animaciju i proračun na računalu prikazati):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trigonometrijske funkcije,</li> <li>- Kosi hitac,</li> <li>- Rotaciono gibanje,</li> <li>- Kretanje planeta,</li> <li>- Gibanje satelita oko planeta,</li> <li>- Djelovanje gravitacije,</li> <li>- Električni motor.</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih i naprednih znanja u svakodnevnom životu. Samostalno korištenje računala pri uporabi raznih baza podataka.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u kabinetu informatike u kojem se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. Preseljenjem u nove prostore na početku nove školske godine postići će se još bolja kvaliteta rada uz uporabu interaktivne ploče.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz elemente znanja, aktivnost i rad s računalom.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će se naučenim znanjem i savladanim vještinama rada na računalu koristiti u svakodnevnom životu.

### 3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK

<b>ŠPANJOLSKI JEZIK 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Sandra Sertić, mag.eduk. engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. romanistike</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>18</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno služenje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Upoznavanje s osnovnim fonološkim i ortografskim osobinama jezika. Usvojiti osnovna pravila izgovora i pisanja kao i akcentuacije, ortografske promjene kod pravilnih i nepravilnih glagola.</p> <p>Usvajanje osnovnih gramatičkih struktura: osobne zamjenice, glagoli SER i ESTAR, određeni i neodređeni član i dr. Kod vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem razvijati sposobnosti razumijevanja glavnih misli i poruka u tekstu, pojedinosti osnovnog i implicitnog znanja. Obrađivanje tema iz svakodnevnog života, kupovanje, prehrana-pripremanje tradicionalnih španjolskih jela i pića, moda i odijevanje, zanimanja, dnevne aktivnosti, školovanje, zdravlje, kultura, književnost. Upoznavanje kulture i običaja zemlje španjolskog govornog područja.</p>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje znanja iz područja španjolskog jezika i poticanje učenika na učenje stranog jezika.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu biologije u kome se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.

## Način realizacije izborne nastave

Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi: -Uvodni sat: upoznavanje s nastavnim planom i programom

### 1. QUÉ TAL?

1.1. El alfabeto ; 1.2. Presentarse i saludar – Verbo LLAMARSE; 1.3. Los signos de interrogación y exclamación; 1.4. Pronombres personales; 1.5. UNA VUELTA AL MUNDO – Las nacionalidades; 1.6. Verbo SER ; 1.7. Presentaciones, saludos i despedidas – Las formas de tratamiento / Abreviaturas; 1.8. Diálogos breves

### 2. ESTUDIANTE DE PROFESIÓN

2.1. Léxico de la clase; 2.2. Los colores / Los numeros; 2.3. Profesiones y lugares de trabajo; 2.4. Pronombres interrogativos; 2.5. Pedir y dar información personal  
2.7. El género y el número del nombre; 2.8. El artículo determinado; 2.9. El género de los adjetivos; 2.10. Las lenguas en España; 2.11. Verbos TENER, TRABAJAR y HABLAR; 2.12. Léxico relacionado con las operaciones matemáticas

### 3. BIENVENIDOS A CASA!

3.1. Léxico relacionado con la calle y el barrio  
3.2. El artículo indeterminado – (No) hay + artículo indeterminado + sustantivo; 3.3. Léxico de la casa: estancias y objetos; 3.4. Artículos contractos; 3.5. Verbo ESTAR; 3.6. Texto descriptivo – tipos de vivienda en España y Argentina; 3.7. El barrio de Chueca, Madrid – existencia y ubicación ( contraste hay/ está(n)); 3.8. Mucho/a/os/as, poco/a/os/as + nombre- muy + adjetivo; 3.9. Vocales y diptongos

### 4. QUÉ GUAPO!

4.1. En familia- léxico relacionado con la familia y las relaciones sociales; 4.2. Adjetivos posesivos; 4.3. Famosos y familia – pedir y dar información personal  
4.4. Describir personas: descripción física, de carácter; 4.5. SER, TENER, LLEVAR  
4.6. La ropa / Léxico de las compras; 4.7. Los sonidos /g/, /x/, /k/ y las letras g/j

### 5. DÓNDE VAMOS?

5.1. Los medios de transporte ; 5.2. Pedir y dar información; 5.3. Verbo IR – prep a y en con verbos de movimiento; 5.4. Barcelona y México D.F. – medios de transporte; 5.5. Folleto turístico; 5.6. Verbos necesitar, querer y preferir  
5.7. POR QUÉ? / PORQUE – diferencias fonéticas  
5.8. Santiago de Chile: plano y direcciones

### 6. HOY ES MI DÍA!

6.1. La hora – preguntar y decir la hora; 6.2. Las partes del día / Los días de la semana; 6.3. Actividades de ocio y tiempo libre en Bogotá; 6.4. Contraste de los sonidos /s/, /Ø/, y de las grafías c/z/s; 6.5. Actividades cotidianas y de ocio – Jordi Labanda; 6.6. Verbos reflexivos – adverbios y expresiones de frecuencia; 6.7. Algunas irregularidades del presente de indicativo; 6.8. Hábitos y costumbres de los españoles

### 7. A CENAR O AL CINE?

7.1. Actividades de ocio y tiempo libre; 7.2. Verbo GUSTAR – preguntar/ responder sobre gustos; 7.3. Comidas y alimentos – la dieta mediterránea  
7.4. Hábitos alimentarios en España e Hispanoamérica; 7.5. Adjetivos y adverbios de cantidad- También /tampoco; 7.6. Partes del cuerpo humano – verbo doler y tener dolor de ; 7.7. Contraste /l/, /r/ y /rr/

### 8. NOS VAMOS DE TAPAS

8.1. De bares y tapas en España – texto informativo; 8.2. Ir + a + infinitivo; 8.3. Las comidas y bebidas en un bar de España; 8.4. El grupo musical portorriqueño Calle 13; 8.5. Proponer un plan – concertar una cita; 8.6. Formas y usos del gerundio / Estar + gerundio; 8.7. El aprendizaje de la lengua; 8.8. /ch/ y /y/

### 9. VIAJA CON NOSOTROS

9.1. Uruguay, tradición y cultura; 9.2. Los meses del año / Las estaciones del año  
9.3. El tiempo atmosférico – hablar del tiempo; 9.4. Léxico de viajes – Un viaje por Andalucía; 9.5. Pretérito indefinido regular e irregular / Marcadores temporales; 9.6. Lanzarote (España), Guanajuato (México) y Honduras; 9.7. Contraste /n/ y /ñ/

### 10. MAÑANA ES FIESTA!

10.1. Dar/pedir opinion – Creo que/ Pienso que/ Para mí + opinion; 10.2. Días festivos y vacaciones en España, 10.3. Verbo PARECER; 10.4. Formas para expresar la negación; 10.5. Imperativo afirmativo: regulares y otros irregulares; 10.6. Variedades del español / El seseo; 10.7. Repetimos

Učenci će se upoznati s različitim aspektima španjolskog govornog područja, usvojiti i proširiti novi vokabular, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura, čitati tekstove te slušati tekstove na izvornom jeziku. Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi sa tog osnova.

Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitim i timskom izvršenju postavljenih zadataka.

ŠPANOLSKI JEZIK 3A,3B,3C	
Ime i prezime voditelja	Sandra Sertić, mag. eduk. engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. romanistike
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj izborne nastave je razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno služenje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Utvrđivanje obrađenog gradiva te obrada novih nastavnih jedinica iz svakodnevnog života. Izrada referata i proširivanje vokabulara.</p>
	<p>Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnik sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat: upoznavanje s nastavnim planom i programom,</li> <li>- Ponavljanje gradiva 2. razreda</li> <li>-</li> </ul> <p><b>6. HOY ES MI DIA!</b>  6.1. La hora – preguntar y decir la hora,; 6.2. Las partes del dia/Los dias de la semana, 6.3. Actividades de ocio y tiempo libre en Bogota; 6.4. Contraste de los sonidos /s/Q/, y de las grafias c/z/s; 6.5. Actividades cotidianas y de ocio – Jordi Labanda; 6.6. Verbos reflexivos – adverbios y expresiones de frecuencia; 6.7. Algunas irregularidades del presente de indicativo; 6.8. Habitos y costumbres de los espanoles</p> <p><b>7. A CENAR O AL CINE?</b>  7.1. Actividades de ocio y tiempo libre; 7.2. Verbo GUSTAR – preguntar / responder sobre gustos; 7.3. Comidas y alimentarios – la dieta mediterranea; 7.4. Habitos alimentarios en Espana e Hispanoamerica; 7.5. Adjetivos y adverbios de cantidad – Tambien / tampoco 7.6. Partes del cuerpo humano – verbo doler y tener dolor de; 7.7. Contraste /l/, /r/, y /rr/</p> <p><b>8. NOS VAMOS DE TAPAS</b>  8.1. De bares y tapas en Espana – texto informativo; 8.2. Ir + a + infinitivo; 8.3. Las comidas y bebidas en en bar de Espana;8.4. El grupo musical portorriqueno Calle 13; 8.5. Proponer un plan – concertar una cita; 8.6. Formas y usos del gerundio / Estar + gerundio; 8.7. El aprendiaze de la lengua; 8.8. /ch/y/y/</p> <p><b>9. VIAJA CON NOSOTROS</b>  9. 1. Uruguay, tradicion y cultura; 9.2. Los meses del ano / las estaciones del ano; 9.3. El tiempo atmosferico – hablar del tiempo; 9.4. Lexico de viajes – Un viaje por Andalucia; 9.5. Preterito indefenido regular e irregular / Marcadores temporales; 9.6. Lanzarote (Espana), Guanajuato (Mexico) y Honduras</p> <p><b>10. MANANA ES FIESTA</b>  10.1. Dar/pedir opinion – Creo que/ Pienso que / para mi + opinion; 10.2. Dias festivos y vacaciones en Espana; 10.3. Verbo PARECER; 10. 4. Formas para expresar la negation, 10.5. Imperativo afirmativo: regulares y otros irregulares; 10.6. Variedades del espanol / El seseo; 10.7. Repetimos</p>
Vremenski okvir izborne nastave	Cijela školska godina 2016./2017.

<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave kroz konstruktivne i kvalitetne aktivnosti učenika. Učenik je u središtu nastavnog procesa i ostvarivanja zadataka u timu i samostalno, koristeći različite vidove komunikacije. Kroz te aktivnosti učenici će: naučiti učiti i istraživati, naučiti učiti i birati obavijesti kroz informacijske metode, stjecati socijalne vještine, stjecati poduzetničke vještine, stjecati pozitivnu sliku o sebi (stjecati sigurnost, procjenu vlastitih kvaliteta).
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u učionici koja se koristi za redovnu nastavu u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da nema nikakvih dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Izborna nastava povijesti vrednovat će se ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju, pripremanje učenika za natjecanje na svim razinama.

<b>ŠPANJOLSKI JEZIK 4A,4B, 4C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Sandra Sertić, mag.eduk.engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. Romanistike</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>13</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno služenje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Utvrđivanje obrađenog gradiva te obrada novih nastavnih jedinica iz svakodnevnog života. Izrada referata i proširivanje vokabulara.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat,</li> <li>- Ponavljanje gradiva III. Razreda</li> <li>- <b>6. HOY ES MI DIA!</b></li> <li>- 6.1. Actividades de ocio y tiempo en Bogota; 6.2. Verbos reflexivos – adverbios y expresiones de frecuencia; 6.3. Algunas irregularidades del presente de indicativo.</li> <li>- 6.4. Un viaje por Andalucía: Sevilla, Córdoba i Granada; 6.5. Lanzarote (España), Guamajato (México) y Honduras; 6.6. Preterito indefinido: morfología (formas regulares y algunas irregularidades)</li> <li>- <b>7. NOS VAMOS DE TAPAS</b></li> <li>- 7.1. Preterito indefinido (marcadores temporales); 7.2. El grupo musical portorriqueno Calle 13; 7.3. De bares y tapas en España – texto informativo.</li> <li>- 7.4. Las comidas y bebidas en un bar de España; 7.5. Formas y usos del gerundio /Estar + gerundio; 7.6. Gestualidad</li> <li>- <b>8. A CENAR O AL CINE?</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8.1. Partes del cuerpo humano – verbo doler y tener dolor de; 8.2. Remedios para los dolores; 8.3. La dieta mediterranea; 8.4. La bandeja paisa: un plato tradicional de Colombia; 8.5. Lexico relacionado con los habitos alimentarios; 8.6. Comidas y alimentos</li> <li>-</li> <li>- <b>9. MANANA ES FIESTA!</b></li> <li>- 9.1. Dias festivos y vacaciones en Espana; 9.2. Dias internacionales dedicados a causas concretas; 9.3. El seseo; 9.4. Variedades del espanol; 9.5. Verbo parcer; 9.6. Dar / pedir opinion</li> <li>-</li> <li>- <b>10. QUE GUAPO!</b></li> <li>- 10,1, Personajes famosos del mundo hispano: Jennifer Lopez, Penelope Cruz; 10.2. Diferencias ortograficas y foneticas de porque / par que; 10.3. Creo que / pienso que / paro mi + opinion; 10.4. Expresion e interrogation escritas; 10.5. Expresion e interrogacion orales; 10.6. Repaso; 10.7. Un dia con Jordi Labanda; 10.8. 12 formas de despedirse</li> </ul>
<b>Vremenski okvir iz. nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave .Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama ,eseja, seminara...)
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s tog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Za proširivanje znanja učenika kao trećeg stranog jezika kojeg su učili u Gimnaziji Gospić.

### 3.5. GEOGRAFIJA

<b>GEOGRAFIJA 2A,2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anđelka Ivandić, profesorica geografije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	12
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj izborne nastave je stjecanje dodatnih znanja i vještina, kreativnije izražavanje i osamostaljivanje u obradi i prezentaciji nastavnih sadržaja. Učenici će uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru te shvatiti uzroke prirodnog i prostornog kretanja na prostoru Ličko-senjske županije.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasprave i radionice,</li> <li>- Izravna i neizravna grafička metoda,</li> </ul>

	- Rad u grupama, rad u paru, samostalni rad.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Učenici će kroz različite metode i oblike rada realizirati svoje uratke na zadane teme, obrazlagati vlastite ideje i stavove, razvijati vještinu argumentacije i kritičkog mišljenja te steći naviku korištenja više izvora za pravilno informiranje.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu geografije i informatike, a po potrebi za skupljanje podataka i na terenu. Podatke s terena učenici će prikupljati u mjestu stanovanja tako da to neće utjecati na dodatne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća kroz sudjelovanje i zainteresiranost za određene sadržaje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu.

### 3.6. SOCIOLOGIJA

<b>SOCIOLOGIJA 3A, 3B,3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Josip Galešić, prof. sociologije i povijesti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	22
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj nastave sociologije : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširiti znanje i opću kulturu iz područja religije,</li> <li>- Objasniti izvorišta pojedinih religija,</li> <li>- Upoznati svjetske religije, različite vrste organizacije i religijske pokrete,</li> <li>- Pokušati zadovoljiti duhovnu radoznalost učenika za objašnjenjima tumačenjem rituala, simbola, vjerovanja i načina života drugih kultura i vjerskih zajednica,</li> <li>- Razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija i kultura.</li> </ul>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlaganje nastavnika o općoj kulturi iz područja religije,</li> <li>- Izrada i prezentacija seminarskih radova učenika,</li> <li>- Rasprava o iskustvima i spoznajama učenika.</li> </ul>
<b>Vremenski okvir izborne nastava</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecati znanja o različitim svjetskim religijama, vjerskim zajednicama i religijskim pokretima,</li> <li>- Razvijati kod učenika osjećaj za suživot, toleranciju i mir.</li> </ul>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave.</b>	Sama nastava odvijat će se u učionici za redovnu nastavu tako da samim time ne iziskuje dodatne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Uspješnost nastave vrednovat će se prema zainteresiranom broju polaznika, njihovom uspjehu seminarskih radova, snalaženju u samostalnom i skupnom radu te aktivnom sudjelovanju na nastavi. Rezultati će poslužiti kao smjernice za nastavu slijedeće godine.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o suvremenom društvu s posebnim osvrtom na religiju.

### 3.6. PSIHOLOGIJA



PSIHOLOGIJA 3A,3B,3C	
Ime i prezime voditelja	Maja Dujmov, prof. psihologije
Planirano broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<p>Pokazati učenicima širinu proučavanja predmeta znanstvene psihologije, te razviti i poticati kritičko promišljanje prema ponašanju i mišljenju ljudi u svakodnevnom životu.</p> <p>Stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u grupi.</p> <p>Osnaživati učenike za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti.</p> <p>Razvijati vještine uspješnog komuniciranja, aktivnog slušanja, suradnje među učenicima.</p> <p>Osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja.</p> <p>Obrađivati će se odabrana poglavlja iz socijalne i razvojne psihologije, zdravstvene psihologije, psihologije stvaralaštva, psihopatologije, pozitivne psihologije.</p>
Način realizacije izborne nastave	Nastava će se izvoditi kroz diskusije i radionice (rad u malim grupama, rad u paru, igranje uloga, forum teatar...)
Vremenski okviri izborne nastave	Tijekom školske godine 2016/2017. Svaki tjedan po dva nastavna sata.
Osnovna namjena izborne nastave	<p>Proširiti postojeća znanja iz psihologije.</p> <p>Razviti interes za znanstvenim proučavanjem ljudskog ponašanja.</p> <p>Poticati učenike na vlastiti rast i razvoj.</p> <p>Promovirati psihologiju u školskom okruženju.</p>
Troškovnik za izvođenje nastave	Planirana izborna nastava će se izvoditi u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove. Potrošni materijal (papir, ljepilo, flomasteri, markeri)
Način vrednovanja izborne nastave	Ocjenjivanje samostalnog rada učenika, primjena evaluacijskih listića u svrhu što boljeg organiziranja nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz odabir izbornog predmeta psihologije na državnoj maturi.

### 3.70. POLITIKA I GOSPODARSTVO

POLITIKA I GOSPODARSTVO 4A,4B,4C	
Ime i prezime voditelja	Josip Galešić, profesor povijesti i sociologije
Planirani broj učenika	20 – 24
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	<p>Stjecanje znanja o politici kao fenomenu, političkim ustanovama i političkim procesima te razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u političkom sustavu. Proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnost integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnosti ljudi u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti</p>

	različitih društvenih grupa, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjega razvoja.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Obrađivanjem proširenih sadržaja iz Politike i gospodarstva koji nisu uključeni u redovitu nastavu. Izrada prezentacija i seminara ,a potom bi slijedile rasprave o izloženim sadržajima. Priprema učenika koji žele polagati predmet Politike i gospodarstva na maturi.
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenik je u središtu nastavnog procesa i ostvarivanje zadataka u timu i samostalno, koristeći različite vidove komunikacije. Kroz te aktivnosti učenici će: naučiti učiti i istraživati, naučiti učiti i birati obavijesti kroz informacijske metode, stjecati socijalne vještine, stjecati poduzetničke vještine
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u učionici koja se koristi za redovnu nastavu u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da nema nikakvih dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o politici i gospodarstvu u cjelini.

### 3.9. KEMIJA

<b>KEMIJA 4A , 4B, 4C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ana Basta, ing. Kemije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj izborne nastave je šire i dublje ulaganje u pojedina znanstvena područja kemije radi ostvarivanja želja polaznika koje su usmjerene na osposobljavanje za nastavak izobrazbe (studija).
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Nastava će se realizirati kroz različite metode i oblike rada: - Predavanje, Praktičan rad, učenički seminari, razgovor, rad u skupinama, individualni rad,
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje dodatnih znanja i vještina, kreativnije izražavanje, dolaženje do zaključaka na temelju eksperimentalnog rada.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Nastava će se održavati u kabinetu kemije te neće iziskivati materijalne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Sveobuhvatno vrednovanje vještina i usvojenosti znanja valorizirat će se odgovarajućim ocjenama.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Promišljanje o proširivanju učeničkih znanja iz kemije.

#### 4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA



**Dopunska nastava** se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti svladati gradivo. Toj skupini pripadaju npr. učenici s teškoćama u razvoju, učenici s manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu svladali. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Obično se održava 1 sat tjedno nastave i oblik nastave koju nastavnik koristi je individualni rad. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 -15 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje.

**Dodatna nastava** se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izuzetno zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim radom tj. za tzv. Napredne učenike. Učenici mogu pogađati dodatnu nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Uobičajeno je da se učenici na toj nastavi pripremaju za natjecanja, ali treba imati na umu da sudjelovanje na natjecanjima nije jedini cilj dodatne nastave.

Obzirom na uvođenje polaganja državne mature, ocijenjeno je da su pojačane potrebe učenika za uvođenjem dopunske nastave iz obveznih predmeta koji se polažu na državnoj maturi: hrvatski jezik, engleski jezik i matematika.

#### 4.1. HRVATSKI JEZIK

HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA 1A, 1B, DODATNA NASTAVA 2A, 2B, 2C	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof.hrvatskog jezika i književnosti.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2 1A,1B,1 = 1 sat 2A,2B,2C = 1 sat
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustaliti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika</li> <li>- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskog jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i pripadajućim sredstvima,</li> <li>- upoznati sustav hrvatskog jezika na fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, prepoznati zakonitosti i primjenjivati iste.</li> <li>- Ponavljanje i proširivanje gradiva iz hrvatskog jezika i književnosti, pomoć učenicima u savladavanju poteškoća vezanih za govorno i pismeno izražavanje.</li> <li>-</li> </ul>
2. Namjena aktivnosti	<p>- Dodatna je nastava namijenjena učenicima koji žele probuditi svoje jezično znanje; koji se žele baviti problematikom koja se u redovnoj nastavi ne stigne obrađivati ; koji žele naučiti kako se suočiti i riješiti jezični (pravopisni i gramatički ) problem; koji žele naučiti koristiti dodatnu literaturu; koji svoje znanje žele podijeliti s drugima i javno ga pokazati.</p> <p>Osnovna je namjena aktivnosti dodatno obrazovanje mladih, ulaganje u budućnost danas pomalo zanemarenog materinjeg jezika.</p>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nositelji su svi učenici čija je odgovornost dolaziti, rješavati tjedne zadatke, sudjelovati u raspravama, prezentacijama, na stručnim skupovima posvećenima jeziku i na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini.
4. Način realizacije aktivnosti	Nastava se izvodi u učionici hrvatskog jezika. Učenici će primjenjivati slijedeće oblike rada: individualni, grupni, u paru. Primjenjivat će suradničko učenje, istraživačko i stvaralačko učenje. Radit će na stručnim tekstovima i literarnim predlošcima. Koristit ćemo: projektor, prijenosno računalo, grafoskop i prozirnice, Tv, video, DVD, kino, kazalište.
5. Vremenik aktivnosti	Dodatna nastava će se odvijati svaki tjedan u dogovorenom terminu tijekom školske godine – jedan sat u I., jedan sat u III. razredu.
6. Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toner za pisac i fotokopirni uređaj,</li> <li>- papir,</li> <li>- - troškovi prijevoza učenika na natjecanje.</li> </ul>
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izradom redovitih vježbi i kraćih pisanih provjera,</li> <li>- Sudjelovanjem na školskom, županijskom i državnom natjecanju,</li> <li>- Obilježavanjem važnih datuma u kalendarskoj godini,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovanjem u obilježavanju Dana hrvatskog jezika od 11 – 17. ožujka 2017. godine,</li> <li>- Ispit državne mature.</li> </ul>
--	---

HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA 4a, 4b, 4c	
Ime i prezime voditelja	Marijana Musić Mašić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	<b>10</b>
Planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
<b>1. CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponoviti i usustaviti znanja o književnim, jezičnim sadržajima obrađivanim od I. do IV. Razreda (prema ispitnome katalogu za Hrvatski jezik).</li> <li>- Uvježbavati strategije uspješnoga rješavanja zadataka zatvorenog tipa, osobito zadataka koji ispituju snalaženje u polaznim tekstovima te njihovu analizu i interpretaciju.</li> </ul>
<b>2. NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Dodatna je nastava namijenjena učenicima koji žele probuditi svoje jezično znanje; koji se žele baviti problematikom koja se u redovnoj nastavi ne stigne obrađivati ; koji žele naučiti kako se suočiti i riješiti jezični (pravopisni i gramatički ) problem; koji žele naučiti koristiti dodatnu literaturu; koji svoje znanje žele podijeliti s drugima i javno ga pokazati.</p> <p>Osnovna je namjena aktivnosti dodatno obrazovanje mladih, ulaganje u budućnost danas pomalo zanemarenog materinog jezika.</p>
<b>3. SUDIONICI</b>	- svi zainteresirani učenici četvrtog razreda Gimnazije Gospić.
<b>4. NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava se izvodi u učionici hrvatskog jezika,</li> <li>- učenici će primjenjivati slijedeće oblike rada: individualni, grupni, u paru, primjenjivat će suradničko učenje, istraživačko i stvaralačko učenje, radit će na stručnim tekstovima i literarnim predlošcima,</li> <li>- koristit ćemo projektor, prijenosno računalo, grafoskop i prozornice, TV, video, DVD, kino, kazalište.</li> </ul>
<b>5. VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- dodatna nastava će se odvijati svaki tjedan u dogovorenom terminu tijekom školske godine jedan sat.
<b>6. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toner za pišač i fotokopirni uređaj,</li> <li>- papir,</li> </ul>
<b>7. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izradom redovitih vježbi i kraćih pisanih provjera,</li> <li>- sudjelovanjem na školskom, županijskom i državnom natjecanju,</li> <li>- obilježavanjem važnih datuma u kalendarskoj godini,</li> <li>- sudjelovanjem u obilježavanju Dana hrvatskog jezika od 11. do 17. ožujka 2017. godine.</li> <li>- zadacima dosadašnje mature grupiranim prema književno povijesnome ili problemskom kriteriju,</li> <li>- učenici će steći znanja i vještine potrebne za uspješno rješavanje testa iz hrvatskog jezika na državnoj maturi.</li> </ul>

HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA 1 A, 1.B	
Ime i prezime voditelja	Marijana Musić Mašić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	Dopunska nastava u Gimnaziji Gospić iz nastavnog predmeta hrvatski jezik, za učenike prvih razreda u školskoj godini 2016/2017. organizirana je u cilju postizanja što boljih rezultata na prelasku u srednju školu. Temeljni cilj nastave je detaljna i opsežna priprema učenika za državnu maturu kako bi isti vlastitim znanjima odgovorili na sve izazove koje ona donosi sa sobom. Razumijevanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koji učenicima u redovnoj nastavi predstavljaju teškoće, utvrđivanje osnovnih znanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Gimnazija Gospić ima dva odjela prvog razreda: 4 1.A,1.B, te zajedno imaju jedan sat dodatne nastave iz hrvatskog jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI NAČIN REALIZACIJE	Učenici 1. razreda i profesorica. Kroz udžbenike redovne nastave i dodatne vježbe.
VRIJEME REALIZACIJE AKTIVNOSTI VREDNOVANJE OSTVARENJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon nastave, ukupno 30 sati, Ponavljanje i utvrđivanje sadržaja potrebnih za rad u redovnoj nastavi. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi.

HRVATSKI JEZIK DOPUNSKA NASTAVA 3A, 3B, DODATNA NASTAVA 2C,3B.	
Ime i prezime voditelja	BOSILJKA ŠARIĆ, PROF.
Planirani broj učenika	Dopunska 10 Dodatna 10
Planirani broj sati tjedno	Dopunska 1 Dodatna 1
Ciljevi dopunske nastave	DOPUNSKA: Desetak učenika povremeno treba dopunsku nastavu da bi svladali dijelove iz redovne nastave propisane programom i postigli rezultate kakvi se očekuju od gimnazijalaca i da bi normalno napredovali u radu, iako se ne radi o učenicima s psihomotoričkim i drugim teškoćama. DODATNA: Usvajati hrvatski jezični standard. Razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja. Njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis, pravogovor. Razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Način realizacije dopunske nastave	DOPUNSKA: Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad s učenicima. DODATNA: Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Uvježbavanje nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Vremenski okviri dopunske nastave	Školska godina 2016/2017.
Osnovna namjena dopunske nastave	DOPUNSKA: Dopunjeno znanje iz jezika i pisanog izražavanja. DODATNA: Proširivanje znanja darovitih učenika koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Sudjelovanje na natjecanjima,

	Poticanje individualnosti,
<b>Način vrednovanja dopunske Nastave</b>	DOPUNSKA: Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku. DODATNA: Provjera učeničkog znanja kroz vježbe, praćenje učeničkih postignuća, provjeravanje.

#### 4.2. LATINSKI JEZIK

<b>LATINSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 1A, 1B, 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<b>Petra Jović, prof. latinskog jezika</b>
<b>Vremenski okvir</b>	1 sat tjedno u školskoj godini 2016/17.
<b>Planirani broj učenika</b> <b>Planirani broj sati</b>	<b>15</b> <b>35 sati godišnje organizirano prema potrebi kroz školsku godinu, povremeno.</b>
<b>Ciljevi</b>	Kroz dopunsku nastavu savladati ili dodatno utvrditi dijelove iz redovne nastave propisane programom kako bi svi učenici nesmetano pratili nastavni program i ujednačeno napredovali u radu.
<b>Način realizacije</b>	Nastava će se najčešće realizirati kroz individualni rad s učenicima.
<b>Vremenski okvir dopunske nastave</b>	Školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	Individualnim pristupom učenicima približiti za njih nedovoljno jasan sadržaj, kako bi se bez poteškoća mogli služiti usvojenim znanjem o gramatičkim zakonitostima latinskog jezika.
<b>Način vrednovanja dopunske nastave</b>	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku.
<b>Troškovi za izvođenje dopunske nastave</b>	Nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal tako da ne iziskuje dodatne troškove.

#### 4.3. STRANI JEZICI

<b>ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA 4A, 4B, 4C</b>	
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<b>Amneris Anna Diminić, mag.eduk. engleskog i njemačkog jezika</b>
<b>Vremenski okvir</b>	školska godina 2016./2017.
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>20</b>
<b>Ciljevi</b>	Dodatno razvijati vještine pisanja, čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem.
<b>Način realizacije dodatne nastave</b>	Nastava će se odvijati kao individualni i grupni rad.
<b>Vremenski okvir dodatne nastave</b>	Školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena dodatne nastave</b>	Pripremiti učenike za polaganje ispita na Državnoj maturi.
<b>Način vrednovanja dodatne nastave</b>	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pismenom obliku.

Troškovi za izvođenje dodatne nastave	Potrošni materijal
---------------------------------------	--------------------

NJEMAČKI JEZIK - DODATNA NASTAVA 4A, 4B,4C	
Ime i prezime voditelja	Amneris Anna Diminić, mag
Planirani broj učenika Planirano sati godišnje	5 35
Cilja dodatne nastave	Dodatno razvijati vještine pisanja, čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem
Način realizacije dodatne nastave	Nastava će se odvijati kao individualni i grupni rad
Vremenski okvir dodatne nastave	Školska godina 2016/2017.
Osnovna namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike za polaganje njemačkog jezika na Državnoj maturi
Način vrednovanja dodatne nastave	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pismenom obliku

#### 4.4. MATEMATIKA

MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA 1A, 1B,	
Ime i prezime voditelja	Gabrijela Kurevija, prof. matematike i fizike
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Cilj dopunske nastave	Učenici povremeno trebaju dopunsku nastavu da bi savladali dijelove iz redovne nastave propisane programom i postigli rezultate kakvi se očekuju od gimnazijalaca.
Način realizacije dopunske nastave	Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad s učenicima.
Vremenski okviri dopunske nastave	Cijela školska godina 2016/2017.
Osnovna namjena dopunske nastave	- Predmetni nastavnik motivira učenike za dodatnu nastavu, - Upućuje ih na način korištenja stručne literature, - Proširuju se temeljna, već stečena znanja
Troškovnik za izvođenje nastave	Priprema učenika za državnu maturu, viša i niža razina i postizanje što boljih rezultata



<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku.
<b>MATEMATIKA DOPUNSKA NASTAVA 3A, 3B, 3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	Gabrijela Kurevija, prof. matematike i fizike
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj dopunske nastave</b>	Učenici povremeno trebaju dopunsku nastavu da bi savladali dijelove iz redovne nastave propisane programom i postigli rezultate kakvi se očekuju od gimnazijalaca.
<b>Način realizacije dopunske nastave</b>	Nastava će se uglavnom organizirati i realizirati kroz individualni rad s učenicima.
<b>Vremenski okviri dopunske nastave</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena dopunske nastave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmetni nastavnik motivira učenike za dodatnu nastavu,</li> <li>- Upućuje ih na način korištenja stručne literature,</li> <li>- Proširuju se temeljna, već stečena znanja</li> </ul>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Priprema učenika za državnu maturu, viša i niža razina i postizanje što boljih rezultata
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća u usmenom i pisanom obliku.



## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Škola je učenicima prema svojim mogućnostima, a uvažavajući njihov interes ponudila izvannastavne sadržaje kroz rad:

- dramsko-recitatorske grupa,
- novinarska grupa,
- knjižničarska grupa,
- crveni križ.
- Sportske aktivnosti organizirane se kroz rad školskog sportskog kluba.

Okvirni planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti utvrđuju se školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada.



## 5.1. DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA

DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Dramsko-scenska grupa Gimnazije Gospić za temeljni cilj ima osposobljavanje učenika za vlastiti kreativni izričaj kroz dramsko i scensko stvaralaštvo. Na taj način učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju elemente potrebne za izvođenje predstava. Vođenom nastavom i otvorenim tipom učenja, putem dijaloga, monologa, istraživanja i razmišljanja, učenici samostalno izrađuju zadane teme.</p> <p>Ova izvannastavna aktivnost potiče slobodu stvaralaštva učenika i družine, stvaralačko izražavanje kao i dobrovoljnost sudjelovanja. Ujedno razvija i potiče učeničko dramsko – scensko stvaralaštvo, pisano i govorno, izražavanje na hrvatskom jeziku, otkriva, prati i potiče učenikove posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnost. Preko istoimene grupe učenici predstavljaju školu, grad, županiju ili državu.</p> <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevaka, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Dan neovisnosti, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika , Mjesec knjige, Dani kazališta, Dani hrvatskog glumišta.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Grupa ima zadatak pratiti sve važnije događaje u školi, gradu i županiji te iste povezati s važnim datumima u školi. Posebno je važno istaknuti sudjelovanje, pripreme i natjecanje za smotru LiDraNo na svim razinama, a u slijedećim kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramsko-scensko stvaralaštvo učenika,</li> <li>- radijsko, filmsko i video stvaralaštvo učenika.</li> </ul> <p>Pokazivanje kreativnosti učenika kroz razne oblike usmenog i pisanog izražavanja te uvježbavanja scenskog nastupa.</p> <p>Uključeni učenici svih razreda uz veliku stručnu pomoć . Planirana je i suradnja sa školskom novinarskom i knjižničarskom grupom i zajedničkom radionicom „Novinarstvo u školi“ koja je planirana u četiri školska sata. Koristit ćemo i znanja i iskustva naših učenika koji već godinama pohađaju Govorničku školu i dijele s nama stečena znanja i vještine.</p> <p>Isti ćemo i dobru suradnju s gospićkim Pučkim otvorenim učilištem koje jednom mjesečno ugošćuje eminentne kazališne kuće s najnovijim predstavama, a naši učenici počašćeni su dogovorenim popustom na kupnju ulaznica i naravno, predstavom u svom gradu.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2016/2017.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	<p>Rad grupe koristan je u stjecanju znanja iz dramsko-scenske umjetnosti, a moguće je organiziranje i posjeta nekim od kazališnih kuća, te organiziranje razgovora sa eminentnim dramskim umjetnicima (razgovori i iskustva mogu se pretočiti u riječi, koji će se objaviti u školskom listu).</p> <p>Planiramo i obvezatna godišnja putovanja i posjet nacionalnoj kući u Zagrebu – HNK-u, Zadarskom gradskom kazalištu, Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu, Intreliberu i inim drugim događajima sličnih karaktera.</p>
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove aktivnosti ne iskazuju se nikakvi dodatni troškovi.

	Posjet HNK u Zagrebu, zadarskom gradskom kazalištu. Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu i INTERLIBER- utvrđenom prema ovom Godišnjem planu i programu, financirat će osobno učenici.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Ovom izvannastavnom aktivnošću razvijamo osjećaj pripadnosti, individualnog i grupnog rada, dijeljenja odgovornosti i prezentacije škole, a u cilju što boljih rezultata i jačanja učeničkih sposobnosti i osobnosti.

## 5.2. NOVINARSKA GRUPA – ŠKOLSKI LIST „GIMGOS“

<b>NOVINARSKA GRUPA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Bosiljka Šarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevak, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dan hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko – kutak itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja..</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih znanja o tome kako se piše školski list.</p>
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>  <b>Školski list „GIMGOS“</b>	<p>Poseban oblik dijela ove slobodne aktivnosti je izdavanje školskog lista „GIMGOS“. List se izdaje jednom do dva puta godišnje, ovisno o procjeni učenika novinarske grupe i voditeljice Bosiljke Šarić, prof. hrvatskog jezika. Kao članovi uredništva imenuju se i nastavnici hrvatskog jezika Marijana Musić Mašić i Irena Peša.</p> <p>Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi. Članovi novinske grupe, ujedno i učenici koji učestvuju u stvaranju školskog lista će se sastajati po potrebi, a rad učenika će se odvijati kroz individualni rad kod kuće, grupni u školi.,</p> <p>Tiskanje lista je predviđeno u prosincu 2016.g. i u ožujku 2017.g., ovisno o raspoloživim sredstvima potrebnim za štampanje i izdavanje lista.</p>
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2016/2017.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu itd.</p> <p>Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom izražavanju, kao što je pisanje eseja, stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal u iznosu od 2.000 kn koja sredstva su zatražena u vidu javnih potreba od Grada Gospića.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Vrednovanje kroz natjecanja, gradsko, županijsko i državno natjecanje LiDraNo.

### 5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA

KNJIŽNIČARSKA GRUPA	
Ime i prezime voditelja	Irena Peša, prof. hrv. jezika i diplomirani bibliotekar
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Upoznati učenike s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice te ih uputiti u osnove knjižničnog poslovanja. Naučiti ih kvalitetnom korištenju znanstvenih informacija, odnosno vrednovanju i preoblikovanju istih. Učenici trebaju postići višu razinu pismenosti, čitanja, učenja, rješavanja problema i svladavanja informacijskih i komunikacijskih vještina.</p> <p>Upoznavanje učenika s knjižnicom i oblicima rada u školskoj knjižnici za sve prve razrede: posudba, periodika u knjižnici, izvod iz Pravilnika o radu knjižnice, osnove UDK.</p> <p>Posjet novouređenoj gradskoj knjižnici s prvim razredima. Knjižničarska grupa – upisi i dogovor za rad. Pripremanje učenika za samostalno korištenje raznih izvora znanja. Priručnici, referentna zbirka, periodika i AV građa u knjižnici. Upoznavanje učenika s knjižničnim katalozima, s UDK rasporedom građe u knjižnici . Rad s učenicima na razvoju informacijske pismenosti.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Druženje u prostorijama knjižnice i pomoć pri posudbi knjiga. Pronalaženje informacija korištenjem raznih izvora znanja dostupnih u knjižnici. Obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica tematskim izložbama.
Vremenski okviri izvannastavnih aktivnosti	Tijekom školske godine 2016/2017.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Osposobiti učenike za istraživačko učenje, inovacije tehnološke pismenosti, kvalitetnu prezentaciju i timski rad.
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Sav potreban materijal nabavlja se iz vlastitih prihoda škole.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Učenici aktivno sudjeluju u radu knjižnične, kulturne i javne djelatnosti ,što se vrednuje povratnom informacijom dobivenom od ostalih učenika, djelatnika škole i roditelja.

### 5.4. CRVENI KRIŽ

CRVENI KRIŽ	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof. biologije
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i razvijanje humanih vrednota kod učenika. Uvježbavanje skupnog rada.

	<p>Osnovna svrha je naših aktivnosti promicanje vrijednosti pokreta Crvenog križa kroz odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, unapređenja zdravstvene kulture, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini.</p> <p>Mladi koji prođu program osposobljavanja iz programa Crvenog križa mogu sudjelovati i sudjeluju ili sami organiziraju čitav niz akcija kojima promičemo načela i vrijednosti Crvenog križa, od obilježavanja međunarodno značajnih datuma do pomoći najpotrebnijim sugrađanima. Naši članovi mogu sudjelovati i u akcijama dobrovoljnog davanja krvi, javnih pokaznih vježbi s realističnim prikazima ozljeda, akcijama mjerenja tlaka i šećera, predstavama za mlađu djecu i prikupljanju humanitarne pomoći.</p>
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Rad grupe organiziran je kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te suradnju s Gradskim Crvenim križem.</p> <p>Priprema ekipe prve pomoći i sudjelovanje na područnom i gradskom natjecanju.</p> <p>Provedba humanitarnih akcija te obilježavanje prigodnih dana u koordinaciji HCK i GDCK Gospić.</p> <p>Sudjelovanje na seminarima u organizaciji Crvenog križa.</p> <p>Organizacija radionica za učenike koji nisu članovi grupe.</p> <p>Izlet u suradnji sa GDCK Gospić.</p>
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2016/2017. – kontinuirano. Posebno pojačanje aktivnosti tijekom obilježavanja važnih datuma vezanih za organizaciju Crvenog križa.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Razvijati kod učenika osjećaj za humane vrednote i pomoć drugim ljudima. Podizanje samosvijesti kod učenika za individualni i skupni rad. Potaknuti učenike na volontiranje.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Priprema učenika za natjecanje na županijskom, međužupanijskom i državnom nivou.



#### 5.4. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“	
Ime i prezime voditelja	Josip Štampar, prof. TZK-a Antonio Rudelić, prof. TZK-a
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Omogućiti svim učenicima i učenicama da se dragovoljno uključe u rad ŠSK kako bi zadovoljili svoje izražene potrebe za bavljenje sportom.</p> <p>Školski športski klub „GIMGOS“ ima oblik izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture, dio ukupne djelatnosti škole i obvezni je dio njezina Godišnjeg programa rada. Voditelj je Josip Štampar, profesor TZK-a.</p> <p>Polazeći od značaja sporta kao odgojno-obrazovnog načina, interesa učenika, želje da postignemo kvalitetu i kvantitetu tjelesne i zdravstvene kulture, pri našoj školi djeluje aktivno ŠSK „GIMGOS“.</p> <p>Program rada našeg kluba temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima naše sredine. Interes i zanimanje učenika osnovni je kriterij za određivanje vrste školske aktivnosti i broja skupina učenika u Klubu.</p> <p>U slobodno vrijeme organiziranjem i provođenjem sportskih aktivnosti i sportsko-rekreativnih aktivnosti, zadovoljiti potrebe svih zainteresiranih učenika za tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Stimulirati razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju te stvarati trajne navike i potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja, a time i kvalitete života.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Treningom i kroz natjecanja utječemo na razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psihosomatskih karakteristika učenika,</li> <li>- funkcija osnovnih organskih sistema,</li> <li>- osnovnih motoričkih sposobnosti u skladu s individualnim karakteristikama svakog pojedinca,</li> <li>- normalnih konativnih faktora,</li> <li>- na redukciju patološko-konativnih faktora,</li> <li>- specifičnih motoričkih znanja ,umijeća i navika</li> </ul> <p>Odbojka, košarka, nogomet, rukomet, kros i druge aktivnosti.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2016/2017. – kontinuirano.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijati kod učenika osjećaj za zdrav život ispunjen sportom kroz zajednički timski rad
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Priprema učenika za natjecanje na svim nivoima.



## 6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE





Gimnazija Gospić utvrđuje slijedeće programe za školsku godinu 2016/2017.:

- Program „ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“
- Program „ ZDRAV ZA PET
- Program obilježavanja Europskog Školskog Sportskog Dana
- Večer matematike

Gimnazija Gospić će biti uključena u školskoj godini 2016./2017. Međunarodne projekte i to:

- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-RO01-KA219-015034\_5 - koordinator projekta mr.sc.Edita Klobučar, prof. i Anton Orzes,prof.
- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-ES01-KA219-015646\_5 - koordinator projekta mr.sc.Edita Klobučar, prof. i Anton Orzes,prof.

Škola je uključena u pilot projekt "E-ŠKOLE: RAZVOJ SUSTAVA DIGITALNE ZRELOSTI ŠKOLA" koordinator projekta Anton Orzes,prof., a kordinator istraživanja u projektu Božica Jengiđ,prof.

Gimnazija Gospić radi i kroz posebne programe kroz održavanje redovnog obrazovno odgojnog rada i to:

- Školski preventivni program
- Zdravstveni odgoj
- Građanski odgoj i obrazovanje

Planovi i programi izvođenja projekta i programa škole detaljno su utvrđeni školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

## 6.1. PROGRAMI ŠKOLE

### 6.1.1. PROGRAM „ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA

<b>PROGRAM „ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Božica Jengiđ,dipl.pedagog-prof.</b> <b>Dr.sc. Anela Nikčević Milković</b> – psihologinja na Visokoj učiteljskoj školi u Gospiću <b>studenti VUŠ-a</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>59 (učenici 3. razreda)</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>1</b>
<b>Ciljevi projekta</b>	Društvo za psihološku pomoć (DPP) i stručnjaci iz MOVISIE (nizozemski centar za društveni razvoj) nositelji su projekta Prevencija nasilja u mladenačkim vezama. Cilj projekta je razviti sustav preventivnog suzbijanja nasilja u vezama za učenike trećih razreda srednjih škola. Upravo su oni u životnom razdoblju u kojem ostvaruju prve trajnije romantične veze. Zato je ovo razdoblje rizično za prva iskustva nasilnog rješavanja sukoba i nerazumijevanja među mladim i neiskusnim partnerima. Ovim projektom želi se prevenirati usvajanje obrasca nasilnog sukobljavanja. Da mladi znaju prepoznati psihičko nasilje u vezi, te da znaju odrediti kvalitetu jednog pravog odnosa. Tolerancije prema nasilju smije biti, već mladi trebaju na vrijeme reagirati i reći „NE“ svim negativnostima u vezi. Ljubav nije maltretiranje drugoga, a također niti ljubomora nije ljubav.
<b>Način realizacije projekta</b>	Ovi se ciljevi ostvaruju kroz igranje uloga, gledanje kratkih filmova, argumentiranje stavova i mnogo drugih aktivnosti. Na kraju svake radionice učenicima su podijeljeni materijali sa statističkim podacima o nasilju u vezama mladih, načinima kvalitetne komunikacije,

	savjetima i adresama na koje se mogu obratiti zatrebaju li kada sami pomoć zbog nasilne veze .Projekt će se realizirati putem radionica, koje će provoditi studenti VUŠ-a iz Gospića, a u okviru kolegija koji vodi mr.sc. Anela Nikčević Milković, psihologinja i aktivna sudionica seminara iz ove tematike.
<b>Vremenski okviri projekta</b>	Drugo polugodište 2016/2017. školske godine.
<b>Osnovna namjena projekta</b>	Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda, a s ciljem pravovremenog prepoznavanja nasilja u vezi.
<b>Troškovnik za projekt</b>	Projekt je u suradnji s Društvom za psihološku pomoć i Agencijom za odgoj i obrazovanje te MOVIS-om ili Nizozemskim centrom za školstvo. U projekt su uključene srednje škole, a iz naše županije samo Gimnazija Gospić. Seminare za stručne suradnike je financirala Nizozemska u okviru međunarodne suradnje. Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni iz Društva za psihološku pomoć.



#### 6.1.2. PROGRAM „ ZDRAV ZA PET“

<b>PROGRAM „ ZDRAV ZA PET“</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Božica Jengiđ, dipl.pedagog-prof.</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	120 (učenici 1. 2. razreda)
<b>Planirani broj ukupno</b>	7

<p><b>Ciljevi programa</b></p>	<p>Temeljem potpisanog protokola između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode u suradnji na provođenju programa prevencije pod nazivom „Zdrav za 5“ na području ličko-senjske županije, provodit će se program prevencije ovisnosti te podizanje razine javnozdravstvene svijesti učenika srednjoškolskog uzrasta (učenici I. i II. razreda).</p> <p>Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom 2016/17. školske godine s <b>ciljevima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno mijenjanje stavova i štetnih navika o ovisnosti,</li> <li>- aktivno mijenjanje stavova o nužnosti zaštite okoliša i prirode,</li> <li>- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja,</li> <li>- usvajanje zdravih stilova života.</li> </ul>
<p><b>Način realizacije programa</b></p>	<p><b>Projekt „Zdrav za 5“ sastoji se od dvije komponente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. komponenta projekta „Prevencija ovisnosti“ predviđena je da liječnici i policijski službenici za prevenciju provode interaktivna predavanja učenicima I. razreda na temu „Ovisnost i zlouporaba droga“ te s učenicima II. razreda na temu „Ovisnost o igrama na sreću“.</li> <li>II. komponenta projekta „Zaštita okoliša i prirode“ obuhvaća izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“, koje bi se provodile kroz eko-radionice s prethodno navedenim ciljanim skupinama.</li> </ol> <p><b>I. razred:</b></p> <p><b>I. polugodište:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulazno anketiranje – 1 školski sat</li> <li>- Radionice sa učenicima – 1 školski sat – Zavod za javno zdravstvo,</li> <li>- Radionice s učenicima – 1 školski sat – predstavnici PU ličko senjske,</li> </ul> <p><b>II. polugodište:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlazno anketiranje učenika – 1 školski sat</li> </ul> <p><b>UKUPNO: 4 školska sata</b></p> <p><b>II. razred:</b></p> <p><b>I. polugodište:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulazno anketiranje učenika – 1 školski sat,</li> <li>- Radionice s učenicima – 1 školski sat, Zavod za javno zdravstvo,</li> </ul> <p><b>II. polugodište:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlazno anketiranje učenika – 1 školski sat,</li> </ul> <p><b>UKUPNO: 3 školska sata</b></p> <p>Kod anketiranja učenika u dogovoru odgovornih djelatnika Policijske uprave i škole, ankete dostaviti u određenom broju primjeraka, ovisno o broju učenika uključenih u program.</p> <p>Anketiranje je predviđeno provesti prije održavanja prvog dijela predavanja (ulazne ankete) i nakon održanih interaktivnih predavanja (izlazne anketa).</p>
<p><b>Vremenski okviri programa</b></p>	<p>Školska godina 2016./2017.</p>
<p><b>Osnovna namjena programa</b></p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda s ciljem sprečavanja svih vrsta ovisnosti.</p>
<p><b>Troškovnik za program</b></p>	<p>Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni od MUP-a, Ministarstva zdravstva ili Ministarstva zaštite okoliša i prirode.</p>

### 6.1.3. PROGRAM OBILJEŽAVANJA EUROPSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG DANA

PROGRAM OBILJEŽAVANJA EUROPSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG DANA	
Ime i prezime voditelja	Josip Štampar, prof. Antonio Rudelić, prof.
Planirani broj učenika	60
Razredi	1., 2., 3. i 4.
Ciljevi programa	Promocija tjelesne aktivnosti i zdravlja. Inspiriran je Mađarskim školskim sportskim danom koji od 2006.g. vrlo uspješno organizira i provodi Mađarski školski sportski savez. Prema podacima Svjetske zdravstvene organizacije preporučene tjelesne aktivnosti ostvaruje u prosjeku samo oko 20% djece. U program je uključeno 15 europskih zemalja među kojima i Hrvatska
Način realizacije programa	U dogovoru sa nastavnicima TZK-a Strukovne škole Gospić organizirati međuškolsko natjecanje učenika Gimnazije Gospić i Strukovne škole Gospić u natjecanju mali nogomet, košarka dječaci i djevojčice
Vremenski okvir programa	30. rujna 2016.g., 4 sata
Osnovna namjena programa	Poticati građane, a osobito učenike na tjelesnu aktivnost u cilju očuvanja i poboljšanja zdravlja. Tjelesna aktivnost četvrti je po redu globalni čimbenik rizika smrti, a njezin dio se u Europi procjenjuje na 500000 smrtnih slučajeva godišnje.
Troškovnik za izvođenje programa	Ne predviđaju se troškovi za provođenje ovog programa

### 6.1.4. VEČER MATEMATIKE

VEČER MATEMATIKE	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Knežević, dipl.ing.
Planirani broj učenika	20
Razredi	2., 3. i 4.
Ciljevi programa	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo. Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

<b>Način realizacije programa</b>	Organizacija radionica i aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će voditelj programa primiti od HDM, a nastavnik voditelj je slobodan materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Mogu biti organizirana i predavanja.
<b>Vremenski okvir programa</b>	1.12.2016. u 18,00 h ( oko 3 sata)
<b>Osnovna namjena programa</b>	Kroz zabavnu stranu matematike stvaraju se nove ideje o tome što je matematika, čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
<b>Troškovnik za izvođenje programa</b>	Ne predviđaju se posebni troškovi za provođenje ovog programa. Trošak može biti štampanje prigodnih majica ili bedževi za učesnike, ukoliko ne bude isto riješeno donacijom.

## 6.2. PROJEKTI ŠKOLE

### 6.2.1. PROJEKT E-ŠKOLE : RAZVOJ SUSTAVA DIGITLNE ZRELOSTI ŠKOLA ( e-DNEVNIK)

<b>Nositelji aktivnosti, projekta</b>	<b>Ministarstvo prosvjete i sporta- Europska unija</b>
<b>Voditelj projekta</b>	<b>Anton Orzes, prof., koordinator projekta Božica Jengiđ,prof., koordinator istraživanja</b>
	<b>Božica Jengiđ,prof.koordinator istraživanja</b>  <b>TIM: Milan Štimac,prof. – ravnatelj Anton Orzes, prof. – koordinator projekta Božica Jengiđ,prof. – koordinator istraživanja Antonija Pavelić,prof. – STEM područje Zvonimir Knežević,dipl.ing. – STEM područje</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>svi učenici škole</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>Prema potrebi- edukacije nastavnika, istraživanja sa učenicima i slično</b>
<b>Cilj aktivnosti, projekta</b>	Integracija IKT-a u nastavi i učenju u osnovnim i srednjim školama kroz razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja za podršku inovativnim pedagoškim praksama i profesionalno usavršavanje za sve korisnike projekta digitalizacije obrazovnog sustava predtercijarne razine (nastavnike, ravnatelje, stručne suradnike i sl.) u stjecanju digitalnih kompetencija koje se temelje na IKT UNESCO referentnom okviru nastavničkih kompetencija i modelu JRC DIGCOMP Europske komisije, usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija nastavničkog osoblja u području stjecanja stručnih kompetencija koje se odnose na provedbu predviđene reforme obrazovanja (npr. obrazovne prakse usmjerene na ishode učenja, poučavanje usmjereno na učenika, itd.) i razvoj kompetencija ostatka odgojno-obrazovnog osoblja (savjetnici, supervizori, inspektori, ravnatelji, savjetnici, itd.) u područjima i sukladno predviđenim mjerama Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, razvijanje ciljanih programa usavršavanja nastavnika i stručnog kadra odgojno obrazovnih ustanova u području obrazovanja učenika u nepovoljnom položaju, razvoj kurikuluma vezanih uz opće obrazovanje temeljenih na ishodima učenja usmjerenih razvoju ključnih kompetencija učenika, razvoj, izrada i distribucija nastavnih materijala, inovativnih udžbenika, audiovizualnih/interaktivnih materijala, edukacijskog softvera, alata za e-učenje/učenje na daljinu, razvoj inovativnih tehnika/metoda usmjerenih na učenika, kako u didaktičkom tako i u

	pedagoškom smislu, razvoj inovativnih alata i praksi za ocjenjivanje (podrška razvoju i provedbi novog modela vrednovanja učeničkih postignuća sukladno predviđenim mjerama Strategije). Uvođenje ITE-a ( e-Dnevnici) doprinos nastavi ,unapređenje nastavnog procesa i lakše i brže usvajanje nastavnog gradiva, povezivanje nastavnih područja i bolja kontrola učeničkih postignuća
<b>Namjena aktivnosti Projekta</b>	Učenicima i nastavnicima te roditeljima – olakšavanje komunikacije, lakše praćenje i lakše usvajanje znanja te bolje povezivanje sadržaja
<b>Način realizacije aktivnosti Projekta</b>	Realizacija je tijekom školske godine- istraživanja nastavnika i učenika u rujnu i u drugom polugodištu
<b>Vremenik aktivnosti, Projekta</b>	Školska godina 2016./2017.
<b>Način vrednovanja način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Centar za primijenjenu psihologiju provodi istraživanje i daje evaluaciju
<b>Troškovnik projekta</b>	Ugrađeni u sam trošak projekta a sredstva idu iz europskih fondova

**6.2.2. MEĐUNARODNI PROJEKTI [ERASMUS+](#) KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA**

<b>MEĐUNARODNI PROJEKTI <a href="#">ERASMUS+</a> KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-RO01-KA219-015034_5</li> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-ES01-KA219-015646_5</li> </ul>	
<b>Koordinatori međunarodnih projekta</b>	<b>mr.sc. Edita Klobučar, prof. Anton Orzes, prof. likovne umjetnosti</b>
<b>1.</b> Međukurikularna suradnja matematike i prirodno-znanstvenih predmeta u formalnom i neformalnom kontekstu  <b>Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts</b>	<b>Voditelji projekta:</b> <b>Zvonimir Knežević, prof.</b> <b>Antonija Pavelić, prof.</b> <b>Valter Krajar, prof.</b> <b>Martin Potnar, prof.</b> <b>Milan Štimac, prof.</b> <b>Marijana Musić Mašić, prof.</b>
<b>2.</b> Klima i klimatske promjene te njihov utjecaj na populaciju  <b>Climate and Climate Change. Influence of climate on human population</b>	<b>Voditelji:</b> <b>Anđelka Ivandić, prof.</b> <b>Sandra Sertić, prof.</b> <b>Ana Pavičić, prof.</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	80
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	8
<b>Cilj aktivnosti projekta</b>	Škole su ravnopravni partneri, svi oni pridonose pripremi učeničkih projekata i aktivnosti koji će se održati između i tijekom posjeta za

	<p>cijelog trajanja projekta, čak i nakon što završi. Sve zemlje partneri su dobili zadatke koje moraju odraditi u okviru projekta.</p> <p>Zemlje partneri su: Portugal, Rumunjska, Španjolska, Slovačka, Poljska, Francuska, Francuska Gvajana, Italija, Grčka, Turska, Litva i Hrvatska.</p> <p>Zadaci projekta: Rumunjska, Francuska Gvajana, Turska i Francuska su države koordinatori ova četiri projekta, te su zadužene zemlje za izradu aplikacije projekata, kao i za sva izvješća kao koordinatori.</p> <p>Španjolska će biti zadužen za zajednički blog ili web stranicu, jer su IT stručnjaci.</p> <p>Francuska će napisati zajedničku referentnu knjigu o pravima učenika u cijeloj Europi budući da je učitelj/koordinator imao sličan zadatak u prethodnom Comenius projektu.</p> <p>Italija će biti zadužen za kreiranje dnevnika europskih vrijednosti jer je talijanski koordinator vjeroučitelj.</p> <p>Turska će pripremiti kalendar projekta s istaknutim vrijednostima cijeloga projekta.</p> <p>Francuska Gvajana će napraviti alate za ocjenjivanje, te će biti zadužena za prikupljanje rezultata, jer su najiskusniji partner u projektu.</p> <p>Hrvatska će biti zadužen za DVD kompilacije snimljenih intervjua snimljenih materijala unutar škola i lokalnih zajednica različitih partnera. Kompilacija će se napraviti uz pomoć primjene informatičkog znanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti Projekata</b>	<p>Učenici će pisati članke na engleskom jeziku u skladu s različitim temama i školskim predmetima koji će biti uključeni kroz ove projekte. Učenici će sudjelovati u ovom projektu tijekom nastave. Projekt će se integrirati u školski program, a primjenjivati će se CLIL metodologija. Ostale škole partneri EU-a su dio projekta.</p>
<b>Vremenik aktivnosti, Projekata</b>	<p>Projekti bi trebali trajati 2/3 godine, stoga smo se odlučili fokusirati na učenike prvih drugih razreda.</p> <p>U posljednjih nekoliko godina, također smo shvatili da biste radili s učenicima, prvo morate učiniti da se osjećaju uključeni u projekt, a ne da im se samo daju zadaci zanemarujući pri tome njihove interese; stoga smo za početak ovoga projekta odlučili pitati učenike da navedu probleme za koje su najviše zainteresirani i žele istraživati na tu temu.</p> <p>Drugo: tražili smo od njih da pronađu i isplaniraju aktivnosti koje žele podijeliti sa svojim partnerima tijekom boravka u vlastitoj zemlji.</p> <p>Zauzvrat smo mi učitelji dali povratnu informaciju o tim razgovorima našim partnerima i konačno se dogovorili o temama koje trebamo zajednički rješavati.</p> <p>Tijekom školske godine 2016/2017.</p>
<b>Diseminacija rezultata projekata:</b>	<p>U svim zemljama partnerima uglavnom će nastavnici i učenici biti odgovorni za diseminaciju rezultata.</p> <p>To će osigurati aktivno sudjelovanje svih partnera u zajedničkoj partnerskoj diseminaciji. Svi ovi gore navedeni proizvodi projekta će biti prosljeđeni knjižnicama, javnim tribinama i sastancima učenika, nastavnika i roditelja u svim zemljama partnerima.</p> <p>Naši učenici će napisati i objaviti članke o svakom putovanju uz pomoć svojih nastavnika u lokalnim ili regionalnim medijima.</p>
<b>Troškovnik projekata</b>	<p>Projekti ne iziskuju dodatne troškove obzirom da su odobrena sredstva za svaki od njih.</p>

### 6.2.3. OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi (svi razredi)

OUTWARD BOUND PROJEKT: Iskustveno učenje u prirodi	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof.
Planirani broj učenika	30
Razredi	1.,2., 3. i 4.
Ciljevi projekta	Potaknuti <ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšanje komunikacije</li> <li>• preuzimanje odgovornosti</li> <li>• metode timskog rada</li> <li>• prihvaćanje vlastitih vrijednosti</li> <li>• uvažavanje razlika među pojedincima</li> <li>• predanost učenju, stalnom rastu i unaprjeđenju</li> </ul>
Namjena projekta	- poticanje učenika na komunikaciju, timski rad, zajedništvo, toleranciju i poštivanje -osvješćivanje važnosti provođenja boravka u prirodi kroz sport
Način realizacije programa	Program obuhvaća sociodinamičke vježbe, vježbe komunikacije, poligonske i natjecateljske aktivnosti te motoričke zadatke pod vodstvom za to obučeni osoba
Vremenski okvir programa	Tijekom školske godine 2016./2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Prezentacija aktivnosti na web stranici i/ili panou škole
Troškovnik za izvođenje projekta	Troškove pokriva MZOS

## 6.3. POSEBNI PROGRAMI ŠKOLE

### 6.3.1.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	
Cilj školskog preventivnog programa	Promicanje spoznaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o sposobnosti rješavanja problema,</li> <li>- o razvijanju samopoštovanja,</li> <li>- o pomoći i snalaženju u životnim opredjeljenjima</li> <li>- o socijalnoj potpori (suradnja roditelja i škole),</li> <li>- o poboljšanju kvalitete života učenika,</li> <li>- o motivaciji za zdrave stilove života učenika,</li> <li>- o pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika</li> <li>- o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja</li> </ul>
Sudionici programa su	učenici, nastavnici roditelji, obitelj, okruženje



		svi ostali čimbenici vezani za odgoj i obrazovanje.	
Teme	Vrijeme realizacije	Oblici rada	Nositelji aktivnosti
Obveze učenika i roditelja	listopad 2016.	Roditeljski sastanak za učenike I. razr.	Razrednici, Pedagog
Biti COOL- stvaranje slike o sebi, razvoj samopouzdanja	studeni 2016.	Sat razrednika (za sve učenike)	Razrednici
Bolesti ovisnosti	prosinao 2016.	Tribina, predavanje	Školski liječnik, Pedagog, psiholog
Neuspjeh u školi	prosinao 2016.	Razredni i roditeljski sastanci,	Ravnatelj, razrednici, pedagog
Nenasilno rješavanje problema	siječanj 2017.	Anketa, pismeni radovi	Nastavnici hrvatskog. jez. Pedagog
Kriza suvremene obitelji	veljača 2017.	Tribina	Vjeroučitelji, psiholozi
Biti roditelj	ožujak 2017	Roditeljski sastanci	Razrednici, pedagoginja
Život u razrednoj sredini	tijekom školske godine	Razredni sastanci	razrednici
Diskretni personalni zaštitni postupci	tijekom školske godine	Razredni sastanci za sve učenike	ravnatelj, pedagog, razrednici
Stres	travanj 2017.	Nastavničko vijeće	ravnatelj, Centar za socijalni rad
Izbor zanimanja	travanj 2017.	Ankete, predavanje za učenike IV. r.	razrednici, pedagoginja, Zavod za zapošljavanje
Maturalno putovanje, izleti	tijekom školske godine	Za sve učenike	ravnatelj, razrednici
Sportski susreti	tijekom školske godine	Za sve učenike	voditelj ŠSK „GIMGOS“
Interpersonalna komunikacija	travanj 2017.	Za roditelje i nastavnike	pedagoginja, ravnatelj
Moralna svijest	svibanj 2017.	Predavanje, rasprava 3.r	vjeroučitelj, razrednici, ravnatelj, pedagoginja
Uspjeh – ocjena kao sredstvo	svibanj 2017.	Roditeljski sastanci	ravnatelj, razrednici, pedagoginja
Kako provesti ljetne praznike	lipanj 2017.	Razredni sastanci	razrednici, voditelji INA

### 6.3.2. PROGRAM ZDRAVSTVENI ODGOJ

Sadržaji zdravstvenog odgoja obrađivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama mladih te izazovima s kojima se nove generacije susreću. Zdravstveni odgoj predavat će se kao dio predmeta biologije, tjelesno zdravstvene kulture, psihologije te kroz sat razredne zajednice.

Opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika. Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja i Spolno/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje.

U modulu Živjeti zdravo djeca će učiti o pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, tjelesnoj aktivnosti i mentalnom zdravlju.

Prevencija ovisnosti i Prevencija nasilničkog ponašanja proteže se kroz sve razrede osnovne i srednje škole a provodi se u cilju sprečavanja negativnih modela ponašanja.

Modul Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje sadrži znanstveno provjerene informacije o spolnosti, a naglasak je na razvijanju vještina potrebnih za odgovorno ponašanje i rezultat je teorijskih i iskustvenih modela prevencije rizika zaraze spolno prenosivim bolestima.

Za srednju školu je planiran broj sati po modulu:

MODUL	RAZREDI / SATI				UKUPNO SATI
	I.a,b	II.a,b,c	III.a,b,c	IV.a,b,c	
Živjeti zdravo	4x2	4x3	3x3	2x3	35
Prevenција nasilničkog ponašanja	2x2	2x3	2x3	2x3	22
Prevenција ovisnosti	2x2	2x2	2x2	0	16
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	4x2	4x3	5x3	0	35
<b>UKUPNO</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

#### SADRŽAJI ZDRAVSTVENOG ODGOJA U OKVIRU SATA RAZREDNIKA

MODUL	RAZRED	TEME	BROJ SATI
Živjeti zajedno	<b>I.</b>	Pravilna prehrana, prehrambeni stilovi	1
		Mentalno zdravlje; Vrijednosti izbora životnog stila i izazovi i odluke koje donosima	2
		Osobna higijena	1
Prevenција nasilničkog Ponašanja		Primjereno ponašanje – u vezi sporta	1
		Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini	1
Prevenција ovisnosti		Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca	1
		Razina ponašanja i posljedice na obrazovanje	1
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje		Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje	2
		Komunikacije u vezi	1
		Medijski prikaz spolnosti	1

MODUL	RAZRED	TEME	BROJ SATI
Živjeti zajedno	<b>II.</b>	Pravilna prehrana – dodaci prehrani	1
		Mentalno zdravlje; Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje; Slobodno vrijeme	2
		Osobna higijena; Zaštita reproduktivnog zdravlja	1
Prevenција nasilničkog Ponašanja		Primjereno ponašanje; Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini	1
		Kultura škole	1

Prevenција ovisnosti		Kockanje i klađenje adolescenata Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti	1 1
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje		Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama	2 1

MODUL	RAZRED	TEME	BROJ SATI
Živjeti zajedno	III.	Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora Mentalno zdravlje; Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama, planiranje budućnosti	1 2
Prevenција nasilničkog ponašanja		Primjereno ponašanje – Prevenција nasilničkog ponašanja u vezi, sportu i sl. Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini	1 1
Prevenција ovisnosti		Alkohol i promet Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život te karijeru	1 1
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje		Razvijanje vještina za odgovorno spolno ponašanje Brak, roditeljstvo i obitelj Stereotipi o spolnosti Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina	1 1 1 2

MODUL	RAZRED	TEME	BROJ SATI
Živjeti zajedno	IV.	Pravilna prehrana; Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija Mentalno zdravlje; Višedimenzionalni model zdravlja	1 1
Prevenција nasilničkog ponašanja		Odgovorno ponašanje – na pragu punoljetnosti Prava i obaveze, ponašanje u skladu s temeljnim ljudskim vrijednostima	1 1

Razrednici imaju prilikom realizacije na raspolaganju priručnik „Zdravstveni odgoj“ koji je izdalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje od 2013. godine. Isto tako, u 1. i 2. razredu provodi se projekt „Zdrav za pet“ od strane MUP Republike Hrvatske, odnosno provode se radionice i predavanja a provode se i u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo.

U trećim razredima se provodi i projekt „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama „ koji se provodi u suradnji sa Učiteljskim fakultetom u Gospiću a nosioci su studenti.



### 6.3.3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Razred: 2a, 2b, 2c

RAZREDNIK/CA: Anđelka Ivandić,prof.,Anela Sedar Pašalić,prof., Amneris Diminić,mag.

#### SAT RAZREDNIKA

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Sat razrednika	Kućni red škole, razredna pravila	- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1
2		Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice pazreda, zamjenika i blagajnika  Izbor predstavnika u Vijeće učenika	- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika, zamjenika blagajnika i predstavnika u	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1

			Vijeće učenika			
3		Marljivost i upornost vodi ka uspjehu	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	prosinac 2016.	1
4		Kako spriječiti negativne pojave u društvu	-kroz raspravu ukazati na negativnih pojave u društvu, primjere iz prakse i doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	Društvena dimenzija Međukulturalnu dimenziju	travanj 2017.	1
5		Sport kao prevencija	-sport općenito, prepoznaju svoje sposobnost i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života e iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička dimenzija Međukulturalna dimenzija	svibanj 2017.	1

### INTEGRACIJA I KORELACIJA

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Hrvatski jezik	Lektira: J. i W. Grimm: Bajke S. Junaković: Dome, slatki dome	-zapaziti osnovne etičke osobine	Ljudsko-pravna društvena	listopad 2016. studenj 2016.	1 1
2		Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	-obilježiti važne datume iz povijesti Republike Hrvatske	Društvena dimenzija	studenj 2016.	1
		Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu	-zapaziti osnovne etičke osobine	Ljudsko-pravna društvena	siječanj 2017.	1
1	Engleski jezik (I i II strani jezik)	Obrazovanje i posao: Gdje si sada	- razgovori na temu obrazovanja, školovanja i mogućnosti zapošljavanja nakon završenog školovanja s osvrtom na osobna iskustva i iskustva drugih u društvu u kojem živimo	Ljudsko-pravna društvena Međukulturalnu dimenziju	listopad 2016.	1
2		Sport i igre: Igra je završena	-razgovori i rasprava na temu utjecaja sporta na život kroz ponašanja pojedinaca i društva općenito - usporedba sporta i sportskih ponašanja u različitim okruženjima i kulturama	Međukulturalna Dimenzija Ljudsko-pravna društvena	travanj 2017.	1
5	Njemački jezik (I strani jezik)	Putovanja - promet	- upoznavanje učenika kroz temu i raspravu s običajima, kulturnim raznolikostima, povijesti i ponašanjem kroz običaje ljudi koji žive u državama njemačkog govornog područja - razumjeti potrebu uvažavanja raznolikosti u svakodnevnom životu	Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	listopad 2016.	1
8	Njemački jezik (II strani jezik)	Škola i učenje: Školski sustavi	- razgovori na temu obrazovanja, školovanja i mogućnosti zapošljavanja nakon završenog školovanja s osvrtom na osobna iskustva i iskustva drugih u društvu u kojem živimo - usporedna rasprava i iskustva na njemačkom govornom području	Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	svibanj 2017.	1

10	Latinski jezik	I bogovi su ljudi – rimska mitologija	-upoznati se sa rimskom mitologijom i povezati s ostalim premetima	Ljudsko-pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	veljača 2017.	1
11		Grad pod pepelom - Pompeji	-upoznati ovaj period i povezati sa znanjima iz povijesti	Međukulturna dimenzija	travanj 2017.	1
13	Likovna umjetnost	Grčka umjetnost – grčka arhitektura	-kategorizirati osnovne osobine i karakteristike antičke umjetnosti	Ekološka dimenzija Međukulturna dimenzija	prosinac 2016.	1
14	Glazbena umjetnost	Predstavnici barokne glazbe	-upoznavanje s ovim periodom i prepoznavanje u drugim vidovima života	Ljudsko-pravna društvena	rujan 2016.	1
15	Povijest	Rani srednji vijek – Franačka država – Karlo Veliki	-stjecanje znanja o seobi Franaka, o najznačajnijim franačkim narodima  -razvijanje kritičkog stava prema osvajačkim ratovima	Međukulturna dimenzija	rujan 2016.	1
16	Geografija	Struktura stanovništva, gospodarstvo – obnovljivi izvori energije	-steći temeljna znanja o društvenim i gospodarskim obilježjima suvremenog svijeta	Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija	listopad 2016.	1
17	Kemija	Otopine – biološka važnost osmoze – koloidni sustavi	-upoznati se s važnošću osmoze za cjelokupni život	Ekološka dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija	listopad 2016.	1
18	Biologija	Biološka raznolikost bakterija	-upoznati se s ulogom bakterija i primjenom u zdravstvu	Ljudsko – pravna dimenzija	rujan 2016.	1
19	TZK	Ples – valceri i polka	-upoznati se s osnovnim plesnim koracima	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	studeni 2016.	1
20	Etika	Društveni odnosi i država – o pojmu građanskog društva	-uočiti pojam građanskog društva i značenje	Ljudsko – pravna dimenzija	travanj 2017.	1
21	Vjeronauk	Crkva u suvremenom svijetu – služiteljica čovjeka i čovječanstva	-razumjeti molitvu kao temeljni ljudski stav pred Bogom	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	travanj 2017.	1
22	Matematika	Kvadratna funkcija	-upoznati se s pojmom i načinom primjene u svakodnevnom životu	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	studeni 2016.	1
23	Psihologija	Emocije	-spoznavanje pojma emocija te psiholoških zakonitosti potrebnih za	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	svibanj 2017.	1

			razumijevanje sebe, drugih i društva u cjelini			
24	Fizika	Magnetizam – magnetsko polje	-razumijevanje i primjena znanja iz magnetizma kod objašnjenja različitih pojava – magnetsko polje Zemlje	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija	travanj 2017.	1

Razred: 3a, 3b, 3c

RAZREDNIK/CA: Ivana Tomljenović,prof.,Dragica Bilen,prof., Ana Pavičić,prof.

#### SAT RAZREDNIKA

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Sat razrednika	Kućni red škole, razredna pravila	- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1
		Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	-upoznavanje učenika s problematikom praćenja i ocjenjivanja njihova rada i postignuća			
2		Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice Razreda, zamjenika i blagajnika Izbor predstavnika u Vijeće učenika	- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika, zamjenika blagajnika i predstavnika u Vijeće učenika	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1
3		Marljivost i upornost vodi ka uspjehu	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička dimenzija		1
4		Kako spriječiti negativne pojave u društvu	-kroz raspravu ukazati na negativnih pojave u društvu, primjere iz prakse i doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija		1
5		Sport kao prevencija	-sport općenito, prepoznaju svoje sposobnosti i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života e iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička Međukulturalna dimenzija	studeni 2016.	1

#### INTEGRACIJA I KORELACIJA

R. b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1.	Hrvatski jezik	Lektira: J. i W. Grimm: Bajke S. Junaković: Dome, slatki dome	-zapaziti osnovne etičke osobine	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	listopad 2016. studeni 2016.	1 1
2.		Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	-obilježiti važne datume iz povijesti Republike Hrvatske	Društvena dimenzija	studeni 2016.	1

		Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu	-zapaziti osnovne etičke osobine	Ljudsko-pravna društvena	siječanj 2017.	1	
1	Engleski jezik ( I strani jezik)	Komunikacija: Engleski jezik	-oblici komuniciranja u formalnim i neformalnim situacijama svakodnevnog života -načini obraćanja ovisno o primjerenosti u odnosu na sudionike razgovora i situacije -primjeri iz života	Ljudsko-pravna društvena Međukulturalnu dimenziju	studeni 2016.	1	
2		Zdravlje, hrana, sport: Ovisnost o društvenim mrežama	-razgovori na temu oblika ponašanja pojedinaca u komuniciranju putem društvenih mreža - odražavanje korištenja društvenih mreža na komunikaciju u stvarnim životnim situacijama -primjeri iz života i okruženja	Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna društvena	travanj 2017.	1	
5	Njemački jezik ( I strani jezik)	Slike iz suvremenog života	-razgovori na ovu temu iziskuju uključivanje svih učenika jer je tema svakodnevna od umjetnosti, kulture, mode, osnovna pravila pristojnog ponašanja, sport, slobodne aktivnosti , glazba - definiranje i izražavanje mladih o njihovim životnim standardima i ponašanjima, ukratko školstvo, društvo i politika	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	siječanj 2017.	1	
6		Njemački jezik ( II strani jezik)	Slike iz suvremenog života	- razgovori na ovu temu iziskuju uključivanje svih učenika jer je tema svakodnevna od umjetnosti, kulture, mode, osnovna pravila pristojnog ponašanja, sport, slobodne aktivnosti , glazba - definiranje i izražavanje mladih o njihovim životnim standardima i ponašanjima, ukratko školstvo, društvo i politika	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	siječanj 2017.	1
7							
8							
9	Likovna umjetnost	Renesansa – rana renesansa	-analizirati osobine renesanse i razloge njenog nastanka	Međukulturalna dimenzija	prosinac 2016.	1	
10	Glazbena umjetnost	Romantizam	-upoznati se s ovim razdobljem i usporediti s drugim područjima	Ljudsko – pravna Dimenzija Međuljudska dimenzija	rujan 2016.	1	
11	Psihologija	Ličnost – uloga nasljeđa i okoline u razvoju ličnosti	-potaknuti razumijevanje određenih psihičkih pojava -razviti kritički odnos prema svakodnevnim situacijama	Ljudsko - pravna	Listopad 2016.	1	
12	Logika	Sud – što je sud?	-upoznati se s pojmom suda i primjena u svakodnevnom životu	Ljudsko – pravna Dimenzija Međuljudska dimenzija	listopad 2016.	1	
13	Sociologija	Moć i politika – država i društvo	-upoznavanje s osnovnim pojmovima i primjena u životu	Ljudsko – pravna dimenzija	travanj 2017.	1	



14	<b>Povijest</b>	Vrijeme prosvjećenosti – novi izvori energije, tehnička i znanstvena otkrića	-razvijanje svijesti i uočavanje važnosti znanosti i znanstvenih pristupa	Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija	rujan 2016.	1
15	<b>Matematika</b>	Primjena trigonometrijskih funkcija	-upoznavanje s osnovnim pojmovima i primjena u svakodnevnom životu	Ljudsko – pravna dimenzija	prosinac 2016.	1
16	<b>Geografija</b>	Europska unija	-uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja, nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja	Ljudsko – pravna dimenzija Međuljudska dimenzija	listopad 2016.	1
17	<b>Fizika</b>	Valovi – prijenos energije	-razumijevanje i primjena osnovnih koncepata i obilježja različitih pojava vezanih uz valove	Ljudsko – pravna dimenzija	studeni 2016.	1
18	<b>Kemija</b>	Metali – svojstva metala, ugljikovi spojevi	-upoznati se s metalima i spoznati primjenu u svakodnevnom životu	Ekološka dimenzija Međukulturalna dimenzija	listopad 2016.	1
19	<b>Biologija</b>	Promet vode u biljkama	-važnost vode za život biljaka drugih živih bića	Ekološka dimenzija Međukulturalna dimenzija	svibanj 2017.	1
20	<b>TZK</b>	Štafetna trčanja	-razviti osjećaj tolerantnosti, druženja i empatije	Ljudsko – pravna dimenzija	Veljača 2015.	1
21	<b>Etika</b>	Ekologija i zaštita okoliša	-upoznati sa moralnim vrijednostima očuvanja prirode	Ekološka dimenzija	svibanj 2017.	1
22	<b>Vjeronauk</b>	Dostojanstvo ljudskog života	-razumjeti i usvojiti stav zaštite čovjeka kao osobe	Ljudsko pravna dimenzija	travanj 2017.	1

Razred: 4a, 4b, 4c

RAZREDNIK/CA: mr.sc. Edita Klobučar, prof., Martin Potnar, mag., Sandra Sertić, mag.

#### SAT RAZREDNIKA

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Sat razrednika	Kućni red škole, razredna pravila	- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1
		Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	-upoznavanje učenika s problematikom praćenja i ocjenjivanja njihova rada i postignuća			
2		Radna disciplina Izbor predsjednika /predsjednice Razreda, zamjenika i blagajnika  Izbor predstavnika u Vijeće učenika	- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje -aktivno sudjeluje u izboru predsjednika, zamjenika blagajnika i predstavnika u Vijeće učenika	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2016.	1
3		Marljivost i upornost vodi ka uspjehu	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička dimenzija		1
4		Kako spriječiti negativne pojave u društvu	-kroz raspravu ukazati na negativnih pojave u društvu, primjere iz prakse i doći do zajedničkih zaključaka o rješavanju problema -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	Društvena dimenzija Međukulturalnu dimenziju		1
5		Sport kao prevencija	-sport općenito, prepoznaju svoje sposobnost i mogućnosti većeg bavljenja sportom u cilju zdravijeg i boljeg života iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička dimenzija Međukulturalna dimenzija	studeni 2016.	1

#### INTEGRACIJA I KORELACIJA

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Hrvatski jezik	Održivi razvoj – rasprava	-usmeni i pisani izražaj	Ljudsko-pravna društvena	ožujak 2014.	1
2		M.Krleža Porvatak Filipa Latinovića	-usvojenost i život provincije i građanski utjecaj na budući razvoj ličnosti	Ljudsko – pravna Društvena		1
		S.Brecht : U očekivanju Godoa		Ljudsko- pravna		
1	Engleski jezik ( I strani jezik)	Dom i okruženje: Nijedno mjesto nije kao vlastiti dom	- kroz raspravu doći do zaključaka o važnosti doma kao takvom i zajedničkog života obitelji	Društvena dimenzija	prosinac 2016.	1

			- pobuditi svijest o potrebi očuvanja planeta Zemlje kroz život, pojedinaca, obitelji i cijelog društva	Ekološka dimenzija		
2		Kultura i mediji: Formalno pismo	- razgovori o organizaciji ideja veznika u pisanju kroz praktične primjere pisanja formalnih pisama  - osvrt na ponašanje pojedinaca u komuniciranju putem društvenih mreža	Društvena dimenzija	travanj 2017.	1
3	Likovna umjetnost	Urbanizam – život u gradovima	-izvući zaključke i kritički analizirati suvremeni urbanizam	Društvena dimenzija	svibanj 2017.	1
4	Glazbena umjetnost	J.Gotovac	-upoznavanje s životopisom i djelima	Društvena dimenzija	svibanj 2017.	1
5	Filozofija	Sokrat,Platon	-obrazlaže se značenje pravne države i načela pravednosti	Ljudsko – pravna i društvena dimenzija	travanj 2017.	1
6	Povijest	Hrvatska i svijet na početku 20.st.	-stjecanje znanja o državno-pravnom položaju Hrvatske i političkom stanju u Hrvatskoj	Društvena dimenzija	studenj 2016.	1
7	Geografija	Povijesno – geografski razvoj Republike Hrvatske	-steći novo znanje o prirodno-geografskim elementima i društveno-geografskim čimbenicima Republike Hrvatske	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	rujan 2014.	1
8	Fizika	Fizika poluvodiča- čisti poluvodiči	-razumijevanje osnovnih principa u fizici poluvodiča i razumijevanje važnosti te discipline u tehnologiji	Društvena dimenzija	travanj 2017.	1
9	Kemija	Ugljikovodici – nafta,estri	-upoznati se s osnovnim proizvodima i važnosti u svakodnevnom životu	Društvena i Ekološka dimenzija	listopad 2016.	1
10	Biologija	Utjecaj čovjeka na prirodu	-uloga čovjeka u rješavanju suvremenih ekoloških problema	Društvena dimenzija Međuljudska Ekološka	svibanj 2017.	1
11	Etika	Etičko opravdanje moralnog djelovanja – Tolerancija i mir	-steći osnovna znanja o toleranciji i pristup moralnom djelovanju	Ljudsko – pravna i društvena dimenzija	travanj 2017.	1

12	Vjeronauk	Kršćansko vrednovanje rada	-objasniti razliku i odnos između poziva ( zvanja ) i zanimanja	Ljudsko – pravna i Društvena dimenzija	listopad 2016.	1
13	TZK	Atletika – trčanje u prirodi	-razviti ljubav prema zdravom načinu života	Društvena i Ekološka dimenzija	listopad 2016.	1
14	Matematika	Kamatni račun	-naučiti primijeniti kamatni račun u svakodnevnom životu	Ljudsko – pravna i Društvena dimenzija	prosinac 2016.	1
15	Politika i gospodarstvo	Europska unija	-upoznati značaj Unije	Međuljudska dimenzija	sibanj 2017.	1

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1	Izvanučionička nastava	Akcija čišćenja okoliš	-čist okoliš donosi zdravlje	Ekološka dimenzija	listopad 2016. travanj 2017.	2
2		Posjet muzeju – Noć muzeja	-upoznati važnost očuvanja tradicije	Društvena i Ljudsko – pravna dimenzija	siječanj 2017.	1
3		Dani kruha	-očuvanje vrijednosti tradicije i poštivanje hrane kao izvora života	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	Listopad 2016.	2
4		Jesen u Lici	-čuvanje ličke baštine i običaja	Društvena i Ekološka dimenzija	listopad 2016.	2
5	Izvanučionička nastava	Crveni križ	-pomoć drugima i razvoj empatije	Društvena dimenzija	studeni 2016. svibanj 2017.	2
6		Žena ženi	-akcija darivanja djece Vukovara	Društvena i Ljudsko-pravna dimenzija	prosinac 2016.	1
7		GIMGOS	-izrada školskog lista	Svibanj 2015.	Svibanj 2015.	2

## 7. STRUČNE EKSKURZIJE,

### 8. TERENSKA NASTAVA

### 9. MATURALNO PUTOVANJE



Kalendarom rada škole utvrđeno je i planirano izvođenje stručnih ekskurzija i to:

#### Jednodnevne ekskurzije:

- Interliber i Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu
- Noć Biologije u Zagrebu
- Terenska nastava - LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE - PROJEKTI DAN

#### 7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU

JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti Marijana Musić Mašić – prof. prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	40
Razredi	1– 4.
Ciljevi izleta	Novosti Interlibera vezane za djecu i najmlađe su: Natjecanje u glasnom čitanju i proglašenje najbolje hrvatske slikovnice. U organizaciji UNICEF-a održat će se radionica glasnog čitanja djeci povodom kampanje "Čitaj mi". Kako naučiti djecu od najranijeg djetinjstva zadovoljiti potrebe na uravnotežen način pokazat će nam na iskustvenoj radionici. Uz primjenu slikovnice Učite ih da budu sretni, poznatog psihologa Roberta Sullu, kroz igru djecu učimo da prepoznaju i zadovolje svoje potrebe za ljubavlju,

	zabavom, slobodom i moći. U okviru Europske godine čitanja naglas pod geslom "Čitajmo naglas, čitajmo zajedno" u našoj se zemlji provodi "Natjecanje u čitanju naglas za učenike od 3. do 8. razreda". Akcija je zamišljena kao natjecanje za učenike osnovnih škola. Pobjednici odlaze na nacionalno natjecanje koje će se održati 13. studenoga upravo na Interliberu. Cilj je ove akcije poticanje čitanja iz užitka i čitanja naglas, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige te poticanje pozitivnog natjecateljskog duha kod djece osnovnoškolskog uzrasta.
<b>Način realizacije izleta</b>	Jednodnevni izlet
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	U mjesecu listopadu – studenom 2016. godine.
<b>Osnovna namjena izleta</b>	Kulturno uzdizanje učenika, upoznavanje s dramskim i kazališnim izričajem.
<b>Troškovnik za izvođenje izleta</b>	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola, a dio roditelji učenika.

## 7.2. NOĆ BIOLOGIJE

<b>NOĆ BIOLOGIJE</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Antonija Pavelić, prof. biologije Ana Pavičić, prof. biologije i kemije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>50</b>
<b>Razredi</b>	<b>1. – 4.</b>
<b>Ciljevi izleta</b>	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja. Na jedinstven, svima pristupačan način i dakako maštovit način, posjetiteljima se kroz izvođenje jednostavnih pokusa, prezentacija, igraonica, kvizova, kratkih filmova, radionica nastoji prikazati znanstvene činjenice iz biologije, približavajući biologiju kao znanost o životu, želja nam je učenicima približiti život u svim njegovim oblicima. Na primjerima upoznati učenike s područjima rada biologa i proširiti usvojena znanja. Zadnja istraživanja pokazuju daleko veći interes za upis učenika u studij biologije na Sveučilištu u Zagrebu, a svakako je i održavanje „Noći biologije“ kroz protekle četiri godine tome doprinijelo.
<b>Način realizacije</b>	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb.
<b>Vrijeme realizacije</b>	ožujak – travanj 2017. godine
<b>Osnovna namjena</b>	Upoznavanje učenika sa razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata</b>	Učenici će napisati osvrt i izdvojiti najzanimljiviji dio manifestacije uz argumentiranje svog izbora. Prezentacija rezultata na web stranici škole i školskom panou.
<b>Troškovnik</b>	Troškove prijevoza će snositi učenici

**7.3. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE - PROJEKTI  
DAN**

Ime i prezime voditelja	<b>Anđelka Ivandić, prof., Karmela Bušljeta Butković, mag., Antonija Pavelić, prof., Ana Pavičić, prof., dr.sc. Valter Krajcar, dipl.ing., Dragica Bilen, prof., Boris Petković, prof., Anton Orzes, prof.</b>
Planirani broj učenika	229
Razredi	1., 2., 3. i 4.
Cilj terenske nastave	<p>Primjena stečenih znanja iz biologije, kemije, geografije, fizike na terenu – područje Like.</p> <p>Planiran obilazak predpovijesnih nalazišta (Pazarište, Perušić itd), spilja Grabovača u Perušiću-2 grupe; jedna grupa – posjeta Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu; jedna grupa – posjeta rodnoj kući dr. Ante Starčevića. Grabovača je uzvišenje-brdo, dio kontinentuskog dijela srednjeg Velebita, smještena između ličke krške zaravni i Perušićkog polja. Nalazi se na 770 m nadmorske visine i u neposrednoj blizini krškog slijeva rijeke Like.</p> <p>Na Grabovači se nalazi neprocjenjivo bogatstvo podzemnih krških oblika, čak 1/4 od ukupnog broja zaštićenih speleoloških objekata u Hrvatskoj.</p> <p>Sastoji se od šest špilja i jedne jame: Samograd, Medina špilja, Amidžina špilja, Velika Kozarica, Mala Kozarica, Tabakuša, Slipica-Jama/Japag.</p>
Način realizacije terenske nastave	Jednodnevna terenska nastava.
Vremenski okviri aktivnosti	Ovisno o vremenskim prilikama: krajem rujna 2013. ili krajem mjeseca ožujka ili početkom travnja 2014. godine
Osnovna namjena terenske nastave	Kako su terenskom nastavom obuhvaćeni učenici iz predmeta: geografija, kemija, informatika, fizika, povijesti - učenici će kroz interdisciplinarnost naučiti istraživati i primjenjivati usvojene sadržaje
Troškovnik za izvođenje terenske nastave	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn, koje troškove će snositi škola

**7.4. MATURALNO PUTOVANJE**

Nakon provedenog preliminarnog izjašnjavanja učenika i roditelja učenika utvrđuje se Plan i program putovanja učenika 4a, 4b, 4c razreda - maturalno putovanje u školskoj godini 2016./2017.

<b>MATURALNO PUTOVANJE UČENIKA 3A, 3B, 3C RAZREDA</b>	
Ime i prezime voditelja	Nastavnici voditelji su razrednici trećih razreda: - Ivana Tomljenović, prof. – razrednica 3a razreda, - Dragica Bilen, prof. – razrednica 3b razreda, - Ana Pavičić, prof. – razrednica 3c razreda
Planirani broj učenika	40
Razredi	3a, 3b, 3c

<b>Destinacija putovanja</b>	<b>Azurna obala – Španjolska – Lloret de Mar</b> Usputna odredišta: Nonaco, Monte Carlo, Nica, Grasse, Fiueras, Barcelona, Tossa de Mar, Monserrat
<b>Način putovanja</b>	Odlazak autobusom – povratak brodom
<b>Predviđeno putovanje</b>	6 dana ( u razdoblju od 25. do 31.kolovoza 2017.g.)
<b>Cilj izvođenja putovanja</b>	Cilj i zadaća maturalnog putovanja u Španjolsku, Lloret de Mar i Barcelona, je upoznavanje sa bogatom kulturno – umjetničkom ostavštinom Španjolske i to kroz djela svjetski priznatih glazbenika (Bizet), arhitekata (Gaudi) i slikara (Picasso, Dali).Bogata povijest očituje se i kroz arhitektonska ostvarenja. Pored kulturnog značaja maturalnog putovanja učenici se upoznaju i sa španjolskim temperamentom i to kroz specifičnu glazbu, siestu i nezaboravan užitak koji pružaju duge, pješčane plaže španjolske rivijere. Lloret de Mar je katalonski turistički grad na mediteranskoj obali. Nalazi se u provinciji Girona. U blizini se nalaze gradovi Blanes i Tossa de mar, a nedaleko se nalazi i Barcelona. Broji 29.445 stanovnika. Tijekom ljetne turističke sezone, broj ljudi često dosiže 200.000,00. U blizini grada nalazi se park Water World. Na rubu grada se nalazi srednjovjekovna tvrđava. Prvi pisani dokument o Lloret de Maru datiraju iz 966. godine. Tada se ovaj grad spominje pod nazivom Loredo, od latinske riječi Lauretum što znači lovor. Na području grada pored brojnih arheoloških nalazišta postoje i ostaci Rimske civilizacije.
<b>Cijena aranžmana po učeniku</b>	4.390,00 kn
<b>Uključeno u cijenu aranžmana</b>	- 1 gratis za učenike slabije platežne moći -ulaznice za : muzej Gale i Salvador Dali u Figueresu, stadion Nou Camp, Viteške igre, Waterworld, muzej Katalonije u Barceloni, -zdravstveno osiguranje - osiguranje od otkaza -osiguranje od nezgode i osiguranje prtljage -voditelja putovanja – vodiča
<b>Financiranje putovanja</b>	Roditelji učenika, jednokratno ili kroz obročno plaćanje 1 do 10 rata

Kompletan postupak javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude te donošenja konačne odluke o izboru davatelja usluga provodi se u skladu sa Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.





## 7.9. MATURALNA VEČERA

Za učenike maturante tijekom ožujka ili travnja 2017. godine bit će organizirana maturalna zabava za učenike četvrtih razreda. Odluku o održavanju maturalne večere donijet će Nastavničko vijeće škole.

Za organizaciju i provođenje maturalne zabave zaduženi su razrednici učenika maturanata mr.sc. Edita Klobučar, prof. Martin Potnar prof. i Sandra Sertić, mag. Engleskog i španjolskog. i predstavnici učenika maturanata iz svakog razreda.

Zabava će se financirati dobrovoljnim sredstvima fizičkih i pravnih osoba s područja Grada Gospića i Ličko-senjske županije.

## 8. NATJECANJA UČENIKA

U školskoj godini 2016./2017. planirana su natjecanja na školskoj, gradskoj, županijskoj i državnoj razini ukoliko učenici ostvare dovoljan broj bodova.

Natjecanja se planiraju iz svih nastavnih predmeta.

## 9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Svi događaji ,obljetnice i značajni datumi koji su navedeni niže u tablici svake školske godine se obilježavaju na prigodan način, bilo prigodnim predavanjima, referatima, izradom plakata i panoa, na satima razrednika i sl. Kalendarom rada škole pobliže se utvrđuju datumi i aktivnosti vezano za obilježavanje svih važnijih datuma.

	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivnosti
1.	Europski dan jezika	25. 09. 2016.	profesori stranih jezika
2.	Jesen u Lici	početak listopada 2016.	razrednici pedagog
3.	Svjetski dan učitelja	05. 10. 2016.	novinarska grupa, prof. hrvatskog jezika
4.	Dani kruha	6.10. 2016.	razrednici Pedagog
5.	Dan neovisnosti	8.10. 2016.	profesori povijesti
6.	Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije – UNESCO	16.10.2016.	profesori povijesti, sociologije
7.	Svjetski dan hrane	19.10.2016.	profesori biologije, kemije
8.	Svi sveti	30.10. 2016.	razrednici vjeroučitelj
9.	Sjećanje na Vukovar	16.11. 2016.	svi profesori
10.	Dan borbe protiv nasilja	25.11.2016.	svi profesori
11.	Međunarodni dan invalida	4.12. 2016.	ravnatelj, pedagog, razrednici
12.	Božić i božićni blagdani	Do 23. 12. 2016.	dramsko-literarna grupa, pedagog
13.	Međunarodni dan priznanja RH	15.1.2017.	svi profesori

14.	<b>Valentinovo</b>	14. 02. 2017.	ravnatelj, pedagog, razrednici
15.	<b>Svjetski (ekumenski) dan molitve</b>	02. 03. 2017.	vjeroučitelj
16.	<b>Dan hrvatskoga jezika</b>	Od 10.-14. 03. 2017	profesori hrvatskog jezika
17.	<b>Dan pokreta prijatelja prirode „LIJEPA NAŠA“</b>	11. 03. 2017.	profesor geografije profesor biologije
18.	<b>Svjetski dan voda</b>	17.3.2017.	profesor geografije profesor biologije
19.	<b>Dan borbe protiv alkoholizma</b>	Do 30. 03. 2017.	pedagog, razrednici
20.	<b>Svjetski dan zdravlja</b>	07. 04. 2017.	Pedagog, Razrednici
21.	<b>Uskrs i uskršnji blagdani</b>	Travanj 2017.	razrednici, pedagog
22.	<b>Svjetski dan Crvenog križa</b>	08. 05. 2017.	prof. biologije, prof. TZK, razrednici
23.	<b>Međunarodni dan obitelji</b>	15. 05. 2017.	razrednici, pedagog
24.	<b>Izrada, održavanje web stranica škole</b>	Tijekom godine	prof. informatike učenici i nastavnici



## 10.ZAKLJUČAK

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornom, dodatnom ii dopunskom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, projektima, programima i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumuma.

Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća i isti mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je dostupan svakom roditelju i učeniku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil i posebnosti škole. Promovira intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, odnosno potiče usavršavanje njegovih kompetencija.

Program, aktivnosti, projekti i programi teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole, a teži se na stvaranju suradničkih odnosa na relaciji : nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj.

Škola kao institucija surađuje s lokalnom zajednicom.

Vrijednosna uporišta školskog kurikulumuma su : kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih šansi, uključenost učenika i roditelja u život i rad škole.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnosti koje se mogu dogoditi u tijeku školske godine , a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnatelj Gimnazije Gospić:  
Milan Štimac, prof.



*Milan Štimac*

Školski odbor na svojoj 32. redovnoj sjednici održanoj 29. rujna 2016.g. donio je Školski kurikulum Gimnazije Gospić za školsku godinu 2016./2017.

Predsjednica Školskog odbora:  
Anela Serdar Pašalić, prof.



*Anela Serdar Pašalić*

Klasa: 602-03/16-01-114  
Ur.broj: 2125- 34-04-16-03  
Gospić, 29. rujna 2016.g.