

REPUBLIKA HRVATSKA  
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA  
GIMNAZIJA GOSPIĆ  
Gospić, Budačka 24

## ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.



**Gospić, rujan 2015.**

## **S A D R Ž A J**

<b>1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI</b>	<b>1</b>
<b>2. ŠTO JE KURIKULUM?</b>	<b>2</b>
<b>3. IZBORNA NASTAVA</b>	<b>6</b>
3.1. VJERONAUK	7
3.2. ETIKA	10
3.3. INFORMATIKA	14
3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK	15
3.5. BIOLOGIJA	16
3.6. ŠPANJOLSKI JEZIK	17
3.7. SOCIOLOGIJA	18
3.8. PSIHOLOGIJA	19
3.9. ENGLJSKI JEZIK	20
3.10. POLITIKA I GOSPODARSTVO	22
3.11. GEOGRAFIJA	22
<b>4. DODATNA IDOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>24</b>
4.1. HRVATSKI JEZIK	25
4.2. ENGLJSKI JEZIK	27
4.3. MATEMATIKA	28
<b>5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>30</b>
5.1. DRAMSKO – LITERARNA GRUPA	31
5.2. NOVINARSKA GRUPA ŠKOLSKI LIST “ GIMGOS”	32
5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA	33
5.4. EKO GRUPA	33
5.5. CRVENI KRIŽ	34
5.6. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB “ GIMGOS”	35
<b>6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE</b>	<b>39</b>
6.1. <b>PROJEKTI ŠKOLE</b>	<b>39</b>
6.1.1. Eko škola projekt “ ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA”	40
6.1.2. Projekt “ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA”	42
6.1.3. Projekt “ ZDRAV ZA PET”	42
6.2. <b>PROJEKT E-ŠKOLE</b>	<b>43</b>
6.3. <b>MEĐUNARODNI PROJEKTI</b>	<b>43</b>
6.3.1. Međunarodni projekti <a href="#">ERASMUS+</a> KA2, europskog programa obrazovanja, edukacije, mladih i sporta	45
6.4. <b>PROGRAMI ŠKOLE</b>	<b>47</b>
6.4.1. Školski preventivni program	48
6.4.2. Program Zdravstveni odgoj	48

<b>7. STRUČNE EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA, MATURALNO PUTOVANJE</b>	<b>49</b>
7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER	50
7.2. NOĆ BIOLOGIJE	50
7.3. DRŽAVNA SMOTRA “ DANI KRUHA”	50
7.4. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA PO IZBORU UČENIKA	51
7.5. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ	51
7.6. STUDIJSKO PUTOVANJE – 4A UČENICI	52
7.7. STUDIJSKO PUTOVANJE – 4B I 4C UČENICI	52
7.8. MATURALNO PUTOVANJE	53
7.9. MATURALNA VEČERA	53
<b>8. NATJECANJE UČENIKA</b>	<b>54</b>
8.1. Natjecanje iz engleskog jezika – međunarodno	54
<b>9. KULTURNA I JAVNA DOGAĐANJA ŠKOLE</b>	<b>54</b>
<b>10. ZAKLJUČAK</b>	<b>56</b>

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/2008,86/09,92/2010,90/11,16/12 i 86/12), 11. članka Statuta Gimnazije Gospić, uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja škole od 30. rujna 2015.g. i Nastavničkog vijeća škole od 29. rujna 2015. godine, na prijedlog ravnatelja škole Milana Štimca, profesora, Školski odbor na svojoj 26. sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM GIMNAZIJE GOSPIĆ ZA ŠKOLSKU 2015/2016. GODINU

### 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole i sjedište:	GIMNAZIJA GOSPIĆ	
Adresa:	Budačka 24, Gospić	
Županija:	Ličko – senjska	
Šifra:	09-026-504	
Žiro račun:	2340009-1100129841	
IBAN:	HR 4123400091100129841	
Matični broj:	0273-490	
OIB:	06519356648	
Telefoni:	Ured ravnatelja	(053) 572-001
	Zbornica	(053) 572-053
	Tajništvo	(053) 560-232
	Fax tajništvo	(053) 573-288
	Računovodstvo	(053) 560-233
	Fax računovodstvo	(053) 573-286
	Ured pedagoginje	(053) 560-146
	Knjižnica	(053) 572-959
	Ispitnikoordinator	(053) 560-145

e-mail: [ured@gimnazija-gospic.skole.hr](mailto:ured@gimnazija-gospic.skole.hr)

- web: [www.gimnazija-gospic.skole.hr](http://www.gimnazija-gospic.skole.hr)

Programi škole:

1. Opća gimnazija
2. Prirodoslovno-matematička gimnazija
3. Jezična gimnazija

Programi su verificirani rješenjima:

-za opću gimnaziju i prirodoslovno-matematičku gimnaziju ( rješenjem Ministarstva kulture i prosvjete, Klasa: 602-03/92-01-730, Urbroj: 532-02-2/1- 92-01 od 29. travnja 1993.g.)

-za jezičnu gimnaziju ( rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: UP/I-602-03/06-05/00035, Urbroj: 533-09-06-02 od 25. travnja 2006.g.).

Programi su namijenjeni za redovne učenike u trajanju od 4 godine.

Status Međunarodne Eko-škole Škola ima od 25. travnja 2008.g.



## 2. ŠTO JE KURIKULUM

To je koncept nastao u 20. stoljeću. Kurikulum je niz definiranih edukoloških pojmova koji objašnjavaju poučavanje u užem i širem smislu.

Kurikulum znači organizirani angažman procesa učenja i sadržaja, a obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja).

Kurikulum je na hrvatskom jeziku naukovna osnova ili nastavni uputnik.

Kurikulum upućuje sve subjekte odgojno-obrazovnog procesa na to:

- Što se uči i zašto;
- Kako se uči;
- Kada se uči;
- Gdje se uči.

Nastavni kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja:

- cilj,
- zadaće,
- sadržaje,
- organizaciju,
- metode,
- medije,
- strategije.

Temeljna mu je karakteristika „učeniku orijentirano učenje“, ali precizno artikulirano.

Hrvatski je nacionalni kurikulum uključio sve ključne sastavnice europskih nacionalnih kurikuluma:

- nove nastavne metode,
- istraživačku nastavu,
- interdisciplinarnost,
- kompetencije učenika,
- integralno planiranje,
- vrednovanje rezultata.

Kurikulum u suvremenoj školskoj stvarnosti je dokument koji u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji se provode i realiziraju u školi tijekom školske godine. Svrha tih sadržaja i aktivnosti je ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način koji će promovirati i poticati osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika škole. Školski kurikulum pored navedenog sadrži i one sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični i specifični za školu, odnosno po kojima je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, a i šire.



Školskim se kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, dodatnu, dopunsku nastavu i izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti ovisi o potrebama i interesima učenika škole, njihovih roditelja, ali i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju smo se rukovodili načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Pretpostavke svrhovite realiziranosti aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikuluma jesu stručna kompetencija nastavnika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svima ostalim koji su zainteresirani za život i rad škole. Čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi:

- Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada.
- Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - aktivnost, program i/ili projekt,
  - ciljevi aktivnosti programa i/ili projekta,
  - namjena aktivnosti programa i/ili projekta,
  - nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta i njihova odgovornost,
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
  - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog nastavničkog vijeća.
- Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
- Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Ovaj dokument nastao je zajedničkim radom svih članova školske zajednice, a sadrži aktivnosti programe i projekte koje smo predvidjeli realizirati u školskoj 2015./2016. školskoj godini.

Glavna zadaća školskog kurikuluma:

- izgradnja jedinstvenog profila škole,
- individualnog koncepta škole iz kojeg proizlaze smjernice nastavnog plana,
- vidljivost konkretne povezanosti zajednice nastavnika i učenika.

Strategija razvoja

- razvijanje navike cjeloživotnog učenja,
- osiguravanje kvalitetne nastave, te skrb za stalno učenje i napredovanje učenika,
- jačanje preventivne uloge Škole naspram oblicima društveno neprihvatljivih oblika ponašanja,

- poticanje otvorene komunikacije povećanjem uključenosti obitelji, lokalne zajednice, socijalnih i drugih partnera.

#### Pretpostavke razvoja škole

- poboljšanje i unaprjeđenje prostornih uvjeta i opremljenosti škole,
- permanentno stručno usavršavanje nastavnika u skladu s njihovim osobnim afinitetom i politikom škole.

#### Vizija i misija

- oblikovanje poticajnog okruženja za cjeloživotno učenje,
- dinamična suradnja sa srodnim školama sličnog programa razvoja,
- rad s darovitim učenicima,
- poticanje povezivanja sa visokoškolskim ustanovama u bližem okruženju,
- stvaranje suvremeno orijentiranog odgojno-obrazovnog subjekta konkurentnog u europskoj regiji.



### Postojeće stanje u Gimnaziji Gospić

Prednosti ( snaga)	Nedostatci (slabosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra klima međuljudskih odnosa</li> <li>• Škola dobro kadrovski ekipirana</li> <li>• Knjižnica na raspolaganju</li> <li>• Većina nastavnika educirana za primjenu modernih nastavnih i stručnih tehnologija</li> <li>• Spremnost dijela nastavnika za inovativan rad za učinkovite oblike učenja i poučavanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedovoljna opremljenost škole</li> <li>• Nedovoljan prostor</li> <li>• Prevladava tradicionalna frontalno-verbalna nastava u većini teorijskog dijela nastave</li> <li>• Nedovoljno uključeni roditelji u cjelokupan život i rad škole</li> <li>• Nedostatak financijskih sredstava za realizaciju kvalitetnih nastavnih sadržaja</li> </ul>
Mogućnosti	Poteškoće i opasnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povećati angažiranost učenika u život i rad škole</li> <li>• Stimulirati i poticati rad boljih učenika</li> <li>• Razvijati osjećaj pripadanja školi i uvažavanja prednosti i kvalitete škole</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja učenika i nastavnika</li> <li>• Bolje korištenje stručnih ljudskih potencijala</li> <li>• Intenziviranje timskog rada</li> <li>• Razvijati poticajne metode rada u nastavi pri ocjenjivanju, realizaciji nastave...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedovoljna motiviranost i angažiranost dijela zaposlenika i učenika</li> <li>• Nakon početnog entuzijazma – zamor, zastoje, odustajanje</li> <li>• Formalno uključivanje</li> <li>• Pogrešno interpretiranje svojih uloga</li> <li>• Nemotiviranost kvalitetnih kadrova za rad u školi</li> <li>• Otpor promjenama</li> </ul>

#### Ciljevi i zadaci u 2015/2016. školskoj godini

- unapređivanje kvalitete škole
- razvoj i uporaba raznolikih i kombiniranih metoda i oblika poučavanja koji potiču učenike na aktivno uključivanje u nastavni proces i timski rad.
- unapređenje postojeće i poticanje kvalitetne komunikacije na svim razinama,
- uključiti u proces školskog kurikulumu sve sudionike u obrazovanju (nastavnike, roditelje, učenike, stručne suradnike, lokalnu zajednicu)



### 3. IZBORNA NASTAVA



Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi učenik II, III. i IV. razreda na početku školske godine odabire izborni predmet među ponuđenima na razini škole. Nastavu izbornog predmeta učenik je obvezan pohađati tijekom te školske godine.

Izborna nastava daje mogućnost učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces u kojem će proširivati znanja usvojena u redovnoj nastavi ili stjecati znanja i vještine u području prema kojem ima sklonost i interes.

Učenicima Škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

PREDMET	RAZRED	BROJ SATI TJEDNO	VODITELJ/ICA
<b>Vjeronauk</b>	1a,1b,1c,	3	Leonarda Ružička, dipl.teolog
	2a,2b,2c,	3	
	3a,3b,3c,	3	
	4a,4b,4c	3	
<b>Etika</b>	1a	1	Ivana Medven,mag.
	2a	1	
	3b	1	
	4b	1	
<b>Informatika</b>	2a,2b,2c	2	Anton Orzes.prof.
<b>Španjolski jezik</b>	2a,2b,2c	2	Sandra Sertić, mag.
<b>Biologija</b>	2a,2b,2c.	2	Ana Pavičić ,prof.
<b>Španjolski jezik</b>	3a,3b3c	2	Sandra Sertić ,prof.

<b>Sociologija</b>	3a,3b,3c.	2	Josip Galešić,prof.
<b>Psihologija</b>	3a,3b,3c.	2	Zvonimir Šimić, prof.
<b>Engleski jezik</b>	4a,4b,4c	2	Sandra Sertić,mag.
<b>Politika i gospodarstvo</b>	4a,4b,4c	2	Josip Galešić, mag.
<b>Geografija</b>	4a,4b,4c	2	Goran Vuković ,prof.

Izborna nastava realizira se prema planu i programu za Gimnazije općeg smjera, a sastavni je dio kurikuluma.

### 3.1. VJERONAUK

<b>VJERONAUK 1A, 1B, 1C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	59
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Upoznavanje učenika sa svjetskim religijama (budizam, hinduizam, konfucionizam, taoizam, kršćanstvo, islam i židovstvo). Traženje odgovora na temeljna pitanja ljudskog života: tko sam, kamo idem, odakle dolazim itd. Prikazati kroz predavanje odnos između znanstvenog pristupa nastanka svijeta i Biblije. Uvidjeti vrijednosti Biblije kao književno-umjetničkog djela.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja,izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje,kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUK 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	54
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3

<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Progovaranje o Crkvi, obitelji, prijateljstvu, ljubavi, religioznim pokretima, slobodi i savjesti u kontekstu traganja za osobnim identitetom.</p> <p>Proučavanje Crkve kao karizmatičke i institucionalne stvarnosti, u kojoj svaki vjernik ima isto dostojanstvo i vlastitu odgovornost.</p> <p>Spoznaja temeljne razlike između vjere, Crkve i pokušaja subjektivnog traženja istine izvan Crkve, u sektama i religioznim pokretima.</p> <p>Upoznati učenike kako se Crkva ukorijenila u naš narod i našu povijest.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće.</p> <p>Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.</p>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Učenici u ovom razdoblju života snažnije tragaju za vlastitom slobodom, koja bi trebala izrasti u odgovornu slobodu zauzetu za dobro. Stoga je važno staviti naglasak na izgradnju ispravne svijesti. U pozivu na zajedništvo učenici će prepoznati važnost i kvalitete prijateljstva. Založit će se za rast u autentičnoj ljubavi i postupno otkrivati da je njihovo samoostvarivanje moguće jedino u ljubavi, koja je sebe darje i služenje.</p> <p>Učenici u ovom razdoblju snažnije tragaju za vlastitom slobodom.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUKE 3A, 3B, 3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	58
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Odgovorno-obrazovna ponuda u ovoj školskoj godini vjeronauka je da se želi mladu osobu uputiti na stvaranje etičko-moralne svijesti i savjesti koja uključuje teorijsko opravdanje univerzalnih vrijednosti i osjećaj dužnosti da svoje djelovanje uskladi s prirodnim zakonom. Ona ističe spoznaju da kršćanska vjera nudi moralna načela koja u Kristu nalaze puninu i opravdanje. Učenici će stoga brzo uvidjeti da Božji zakon može biti od velike pomoći u procesu stvaranja uravnotežene i cjelovite ljudske osobnosti,</p> <p>jer potiče na odgovornost pred Bogom u dosljednosti prema sebi i drugima.</p> <p>Uloga vjeroučitelja u tom je procesu vrlo važna, jer upućuje na vrednovanje dostojanstva života i osobe, obitelji i braka, dobara i istine u svijetlu Božje osloboditeljske Objave.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Sadržaji će se obrađivati putem predavanja, izrade postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće.</p> <p>Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.</p>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godine 2015/2016.

<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje,kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.
<b>VJERONAUK 4A, 4B, 4C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Leonarda Ružička, diplomirani teolog</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	59
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	3
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Nakon što su se učenici u III. razredu usredotočili na govor o etičko-moralnoj dimenziji čovjeka i zapovijedima,teme u ovoj školskoj godini uvode nas u otkrivanje milosnoga i spasenjskoga Božjeg djelovanja u sakramentima. O sakramentima će se govoriti s teološkog i biblijskog polazišta,uključujući i svakodnevno iskustvo. Na obzorju je i životni ispit zrelosti (matura) koji zaokuplja najveći dio snaga i pozornosti učenika. Kroz obradu tema zvanja,zanimanja i rada,namjera je pomoći učenicima u razumijevanju i prepoznavanju osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom. Vrhunac sveukupnog vjeronaučnog programa jest tema o kraljevstvu Božjem,o konačnom ostvarenju cjelovitosti ljudske osobe i svega stvorenja.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Sadržaji će se obrađivati putem predavanja,izrada postera i referata koji korespondiraju sa temama iz plana i programa za dotično godišće. Obilježavanje vjerskih blagdana i događaja.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Razvoj smisla za vjerski odgoj te oblikovanje vlastitih stavova učenika na temeljna pitanja ljudskog života u svjetlu vjere.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici,tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja i stvaralačko izražavanje.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju definiranje učenika za natjecanje.

### 3.2. ETIKA

ETIKA 1A	
Ime i prezime voditelja	Ivana Medven, mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izborne nastave	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko – moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrjednovanja različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe jer to je ključni pojam moralnog poučavanja i odgoja. Nadalje, kod učenika se razvija zalaganje i ustrajavanje na moralnim vrijednostima i to djelovanja kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj proučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u prvom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u šest tematskih poglavlja: Zašto etika, U potrazi za identitetom, Prepreke u potrazi, Ciljevi – lažni, prividni, istinski, Orijentiri i zamke na putu, Odgovornost za sebe, prirodu i druge. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u etiku kao filozofsku disciplinu i ovladavanje temeljnim etičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Tijekom nastavne godine učenici kontinuiranim obrazovnim procesom stječu znanja iz etike – moralnog odgoja, uz pomoć nastavnika, ali i samostalno, te usvajaju temeljne etičke pojmove i etičke teorije, analiziraju moralne norme i načela, društvene vrijednosti te civilizacijske zasade društva. Ispituju zasnovanost i izvor morala, temeljne kriterije za vrednovanje, kao i ciljeve i smisao moralnih htijenja i djelovanja.</p> <p>Cilj je nastavnog predmeta etike usvajanje osnovnih etičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
Način realizacije izborne nastave	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike, kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se i individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
Vremenski okviri izborne nastave	Cijela školska godina 2015./2016.
Osnovna namjena izborne nastave	<p>Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema drugom ljudskom biću.</p> <p>Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razviju, u moralnom smislu, u odgovorne, (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.</p>

<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici. Nikakva financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

<b>ETIKA 2A</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	3
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja. Nastavni plan i program etike u drugom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u odnosima, Sukobi u odnosima, Sloboda i moral, Društveni odnosi i država, Čovječanstvo i globalizacija. Cilj je ovih nastavnih sadržaja proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnosti integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnost u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti religija, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjeg razvoja. Čovjek je prije svega društveno biće te je njegova društvenost usađena u njega i važan je dio njegova čovještva. Bez drugog čovjek ne bi bio ono što jest: društveno biće, a kako čovjek postaje društveno biće, učenici upoznaju preko sadržaja prethodno spomenutih tematskih cjelina.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz različite nastavne metode i oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora, izlaganja i rasprave. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2015./2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.

<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.
<b>ETIKA 3A</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u trećem razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Čovjek u cjelini živoga, Bioetika kao odgovor, Medicinska bioetika, Biologija i biologijske znanosti, Ekologija i zaštita okoliša. Cilj je ovih nastavnih sadržaja omogućiti učenicima primjeren uvod u bioetiku i ovladavanje temeljnim bioetičkim pojmovima, esencijalnim za ispravno izražavanje u etici i primjereno analiziranje problema s kojima će se učenici susretati u nastavi tijekom cijele srednje škole, ali i u životu.</p> <p>Cilj nastave etike u trećem razredu gimnazije prvenstveno se sastoji u upoznavanju učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem. Upoznavanjem s potencijalnim moralnim problemima današnjice učenike treba osposobiti za razlikovanje u moralnim prosudbama te kreativno i dijaloško sudjelovanje u etičkom artikuliranju i rješavanju moralnih dilema. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi i dileme pogađaju sve ljude i kako ih nije moguće riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka već u kreativnom dijalogu relevantnih pristupa i stajališta.</p> <p>Cilj nastavnog predmeta etike u trećem razredu gimnazije je usvajanje osnovnih etičkih i bioetičkih znanja potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja te orijentiranja u životu.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja nastave</b>	Cijela školska godina 2015./2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja. Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razviju, u moralnom smislu, u odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.

<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.
<b>ETIKA 4B</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ivana Medven, mag.eduk.hrvatskog jezika i književnosti i filozofije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	1
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Cilj izborne nastave</b>	<p>Cilj nastave etike – moralnog odgoja jest kod učenika razviti i zatim jačati etičko moralno promišljanje stvarnosti. Cilj je da učenici uvide da postoje objektivni kriteriji, zasnovani na naravnom moralnom zakonu, vrednovanju različitih moralnih djelovanja i htijenja. Također, važno je da u svoj svojoj punini učenici dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva djelovanja, kako u privatnom, tako i u javnom životu. Cilj poučavanja etike je i stvaranje jake i izražene moralnosti u učenika koji su sposobni za vlastita moralna rasuđivanja.</p> <p>Nastavni plan i program etike u četvrtom razredu gimnazije obuhvaća nastavne sadržaje podijeljene u pet tematskih poglavlja: Moral i etika, Ljudsko iskustvo i etičko gledište, Predmet, struktura i područja etičkog prosuđivanja, Etičko opravdanje moralnog djelovanja, Etička argumentacija i etičke teorije. Cilj je kroz ovih pet nastavnih cjelina ponuditi učenicima nit vodilju kako postići dobar i sretan život u krugu ljudi s kojima živimo te ponuditi neka stajališta o dobrom životu polazeći od osnovnog objekta proučavanja etike – morala, tj. na koji način čovjek može ostvariti moralni život, preko utemeljenja etike, strukture etike i brojnih drugih tema i izazova koji obrađuju područje moralnog djelovanja.</p> <p>Etika je izborni predmet stoga je angažman učenika temelj za ostvarivanje programa. Iz toga proizlaze i kriteriji i elementi ocjenjivanja učenika koji uključuju sljedeće sastavnice: motiviranost učenika za nastavne sadržaje koja se očituje sudjelovanjem u razmišljanju i raspravi na početku sata kao uvod u nastavne sadržaje, napredak u učenju, sudjelovanje u raspravi, detaljno promišljanje i rasprava o udžbeničkom tekstu, vježbe kritičkog razmišljanja i izražavanja, stvaralačko izražavanje učenika u smislu pisanja eseja na zadanu temu, pisanje i prezentiranje referata, izrada plakata, interakcija s drugima i sl.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava etike realizira se kroz nastavne metode, oblike rada te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi etike kao najprimjerenije, najviše se koriste metode razgovora i izlaganja. Frontalni i individualni rad najčešći su oblici rada, a odgovarajuća pozornost posvećuje se individualnom radu, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku pisanja i prezentiranja referata i plakata.
<b>Vremenski okviri izvođenja Nastave</b>	Cijela školska godina 2015./2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Osnovna namjena izborne nastave etike jest moralni odgoj učenika kroz nastojanje da učenici u svoj svojoj punini i dubini dožive i shvate pojam ljudskog dostojanstva, dostojanstva osobe, jer to je ključni pojam svakog moralnog poučavanja i odgoja.</p> <p>Pojam osobe i njenog dostojanstva, ukoliko ga učenici shvate u humanističkom smislu, osigurava u velikoj mjeri nastojanje da će postati pojedinci koji neće prihvaćati nepravde i nehumane postupke prema ljudskom biću. Osnovna namjena izborne nastave etike jest da se učenici razvijaju, u moralnom smislu, u</p>



	odgovorne (samo)svjesne ljude koji će svjedočiti i živjeti općeljudske vrijednosti.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava izvodit će se u učionici. Nikakva dodatna financijska sredstva nisu potrebna.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju u realizaciji zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Proširivanje vlastiti spoznaja i znanja o društvu u cjelini.

### 3.3. INFORMATIKA

<b>INFORMATIKA 2A, 2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anton Orzes, prof. likovne umjetnosti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>11</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Cijevi izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu s osobitim naglaskom na primjenu stečenih znanja u struci. Ovladavanje vještinom rada računalom i informatičkom tehnologijom. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije. Stjecanje i razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti u odabiru i oblikovanju algoritma u kodiranju, testiranju, popravljanju i dokumentiranju programa u nekom od programskih jezika. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje. Upoznavanje društvenih ciljeva i dimenzije informatizacije. Upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom. Razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka. Uočavanje uloge skupnog rada u informatici.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Na satovima informatike uz savladavanje novih i primjenu stečenih znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi. Naučiti učenike da se samostalno služe računalom u izradi dokumenata, izračunskih tablica, jednostavnih baza podataka, pretraživanjem interneta s ciljem primjene Stečenih znanja u područjima konkretnog zanimanja. U tijeku ove školske godine obradit će se tri cjeline: 1. Excel – kako se tablični kalkulator koristi u većini zanimanja, kako u različitim istraživanjima koja zahtijevaju statističku obradu podataka posebna pozornost bit će posvećena proučavanju različitih dodatnih mogućnosti tabličnog proračuna i njegove primjene. 2. HTML jezik opisuje izgled web stranica i u kombinaciji s css-om predstavlja moćno sredstvo za izradu web stranica bez uporabe skupnih programskih alata. U današnje vrijeme kada postoji izreka „što nije na internetu i ne postoji“ poznavanje načina i principa izrade web stranica postaje važan dio općeg znanja. Izrada web stranica jednostavno može kolerirati sa svakim nastavnim predmetom izborom odgovarajuće teme koju će stranica, odnosno učenički projekt opisati. 3. Suvremena industrija izrade programa jedno je od najbrže rastućih područja ljudske djelatnosti. Zbog toga učenje programiranja neće samo doprinijeti boljem razumijevanju rada računala nego može omogućiti i temelj za neko buduće zanimanje u informatičkoj industriji. Programiranje se može povezati i sa drugim predmetima kao što su matematika, fizika, geografija kroz primjere projekata koje bi učenici radili (kroz animaciju i proračun na računalu prikazati):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trigonometrijske funkcije,</li> <li>- Kosi hitac,</li> <li>- Rotaciono gibanje,</li> <li>- Kretanje planeta,</li> <li>- Gibanje satelita oko planeta,</li> <li>- Djelovanje gravitacije,</li> <li>- Električni motor.</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih i naprednih znanja u svakodnevnom životu. Samostalno korištenje računala pri uporabi raznih baza podataka.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u kabinetu informatike u kojem se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. Preseljenjem u nove prostore na početku nove školske godine postići će se još bolja kvaliteta rada uz uporabu interaktivne ploče.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika kroz elemente znanja, aktivnost i rad s računalom.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će se naučenim znanjem i savladanim vještinama rada na računalu koristiti u svakodnevnom životu.

### 3.4. ŠPANJOLSKI JEZIK

ŠPANJOLSKI JEZIK 2A, 2B, 2C	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Sandra Sertić, mag.eduk. engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. rRomanistike</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>18</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno služenje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Upoznavanje s osnovnim fonološkim i ortografskim osobinama jezika. Usvajati osnovna pravila izgovora i pisanja kao i akcentuacije, ortografske promjene kod pravilnih i nepravilnih glagola.</p> <p>Usvajanje osnovnih gramatičkih struktura: osobne zamjenice, glagoli SER i ESTAR, određeni i neodređeni član i dr. Kod vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem razvijati sposobnosti razumijevanja glavnih misli i poruka u tekstu, pojedinosti osnovnog i implicitnog znanja. Obrađivanje tema iz svakodnevnog života, kupovanje, prehrana-pripremanje tradicionalnih španjolskih jela i pića, moda i odijevanje, zanimanja, dnevne aktivnosti, školovanje, zdravlje, kultura, književnost. Upoznavanje kulture i običaja zemlje španjolskog govornog područja.</p>

<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <p>-Uvodni sat: upoznavanje s nastavnim planom i programom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. QUÉ TAL?</li> <li>- 1.1. El alfabeto</li> <li>- 1.2. Presentarse i saludar – Verbo LLAMARSE</li> <li>- 1.3. Los signos de interrogación y exclamación</li> <li>- 1.4. Pronombres personales</li> <li>- 1.5. UNA VUELTA AL MUNDO – Las nacionalidades</li> <li>- 1.6. Verbo SER</li> <li>- 1.7. Presentaciones, saludos i despedidas – Las formas de tratamiento / Abreviaturas</li> <li>- 1.8. Diálogos breves</li> <li>- 2. ESTUDIANTE DE PROFESIÓN</li> <li>- 2.1. Léxico de la clase</li> <li>- 2.2. Los colores / Los numeros</li> <li>- 2.3. Profesiones y lugares de trabajo</li> <li>- 2.4. Pronombres interrogativos</li> <li>- 2.5. Pedir y dar información personal</li> <li>- 2.7. El género y el número del nombre</li> <li>- 2.8. El artículo determinado</li> <li>- 2.9. El género de los adjetivos</li> <li>- 2.10. Las lenguas en España</li> <li>- 2.11. Verbos TENER, TRABAJAR y HABLAR</li> <li>- 2.12. Léxico relacionado con las operaciones matemáticas</li> <li>- 3. BIENVENIDOS A CASA!</li> <li>- 3.1. Léxico relacionado con la calle y el barrio</li> <li>3.2. El artículo</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje znanja iz područja španjolskog jezika i poticanje učenika na učenje stranog jezika.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu biologije u kome se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova.

### 3.5. BIOLOGIJA

<b>BIOLOGIJA 2A,2B, 2C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Ana Pavičić, prof.biologije i kemije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	28
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Proširivanje znanja učenika iz određenog područja biologije, ostvarivanje želja učenika koje su usmjerene na osposobljavanje za nastavak izobrazbe ili zadovoljavanje osobnih potreba za širenje i dublje ulaženje u pojedina znanstvena područja. Učenici će proširiti svoje znanje iz područje sistematike biljaka i životinja.</p> <p>Na prirodnom materijalu, te na školskoj zbirci upoznat će najvažnije predstavnike</p>

	<p>pojedinih skupina biljaka i životinja.</p> <p>Na terenskoj nastavi učenici će naučiti kako izraditi herbar, te kako prikupiti i preparirati jednostavniji životinjski materijal.</p> <p>Učenici će biti upoznati sa različitim uzročnicima, te načinima prevencije i liječenja.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	<p>Izborna nastava će se održavati u kabinetu biologije, ali i kroz terenski rad učenika prema predviđenom planu i programu sa brojem sati i temama, kako slijedi:</p> <p>Predviđene teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvod u raznolikost živog svijeta.</li> <li>- sistematika,</li> <li>- virusi,</li> <li>- bakterije,</li> <li>- protisti,</li> <li>- gljive,</li> <li>- spužve,</li> <li>- beskolutičavci,</li> <li>- metilji, trakavice,</li> <li>- mekušci,</li> <li>- kolutičavci,</li> <li>- člankonošci,</li> <li>- malokolutičavci,</li> <li>- kralješnjaci,</li> <li>- raznolikost biljaka,</li> <li>- izrada herbara,</li> </ul>
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Stjecanje dodatnih znanja iz područja biologije i poticanje učenika na praktičan rad.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u kabinetu biologije u kome se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi s ovog osnova. Dio nastave bit će održan kroz terensku nastavu.
<b>Način vrednovanja izborne Nastave</b>	Provodi se kroz usmeno provjeravanje, praktični rad i aktivnost učenika.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Priprema učenika za natjecanje i državnu maturu.

### 3.6. ŠPANJOLSKI JEZIK

<b>ŠPANJOLSKI JEZIK 3A,3B,3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Sandra Sertić, mag. eduk. engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. romanistike</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Cilj izborne nastave je razvijati jezične vještine za receptivno i produktivno slušanje stranim jezikom: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar, koji će omogućiti učeniku osnovnu komunikaciju koja obuhvaća predstavljanje i pozdravljanje, postavljanje pitanja i opisivanje osoba, stvari i mjesta. Utvrđivanje obrađenog gradiva te obrada novih nastavnih jedinica iz svakodnevnog života. Izrada referata i proširivanje vokabulara.</p>

	<p>Izborna nastava španjolskog jezika realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnik sredstava i pomagala. Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat: upoznavanje s nastavnim planom i programom,</li> <li>- Ponavljanje gradiva 2. razreda,</li> </ul> <p><b>6. HOY ES MI DIA!</b></p> <p>6.1. La hora – preguntar y decir la hora,  6.2. Las partes del dia/Los dias de la semana,  6.3. Actividades de ocio y tiempo libre en Bogota.  6.4. Contraste de los sonidos /s/Q/, y de las grafias c/z/s  6.5. Actividades cotidianas y de ocio – Jordi Labanda  6.6. Verbos reflexivos – adverbios y expresiones de frecuencia  6.7. Algunas irregularidades del presente de indicativo  6.8. Habitos y costumbres de los espanoles</p> <p><b>7. A CENAR O AL CINE?</b></p> <p>7.1. Actividades de ocio y tiempo libre,  7.2. Verbo GUSTAR – preguntar / responder sobre gustos  7.3. Comidas y alimentarios – la dieta mediterranea,  7.4. Habitos alimentarios en Espana e Hispanoamerica  7.5. Adjetivos y adverbios de cantidad – Tambien / tampoco  7.6. Partes del cuerpo humano – verbo doler y tener dolor de  7.7. Contraste /l/, /r/, y /rr/</p> <p><b>8. NOS VAMOS DE TAPAS</b></p> <p>8.1. De bares y tapas en Espana – texto informativo  8.2. Ir + a + infinitivo,  8.3. Las comidas y bebidas en en bar de Espana,  8.4. El grupo musical portorriqueno Calle 13,  8.5. Proponer un plan – concertar una cita,  8.6. Formas y usos del gerundio / Estar + gerundio,  8.7. El aprendiaze de la lengua,  8.8. /ch/y/y/</p> <p><b>9. VIAJA CON NOSOTROS</b></p> <p>9. 1. Uruguay, tradicion y cultura,  9.2. Los meses del ano / las estaciones del ano,  9.3. El tiempo atmosferico – hablar del tiempo,  9.4. Lexico de viajes – Un viaje por Andalucia,  9.5. Preterito indefenido regular e irregular / Marcadores temporales  9.6. Lanzarote (Espana), Guanajuato (Mexico) y Honduras</p> <p><b>10. MANANA ES FIESTA</b></p> <p>10.1. Dar/pedir opinion – Creo que/ Pienso que / para mi + opinion,  10.2. Dias festivos y vacaciones en Espana  10.3. Verbo PARECER  10. 4. Formas para expresar la negation,  10.5. Imperativo afirmativo: regulares y otros irregulares,  10.6. Variedades del espanol / El seseo,  10.7. Repetimos,</p>
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015./2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja redovite nastave kroz konstruktivne i kvalitetne aktivnosti učenika. Učenik je u središtu nastavnog procesa i ostvarivanja zadataka u timu i samostalno, koristeći različite vidove komunikacije. Kroz te aktivnosti učenici će: naučiti učiti i istraživati, naučiti učiti i birati obavijesti kroz informacijske metode, stjecati socijalne vještine, stjecati poduzetničke vještine, stjecati pozitivnu sliku o sebi (stjecati sigurnost,procjenu vlastitih kvaliteta).
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Izborna nastava će se izvoditi u učionici koja se koristi za redovnu nastavu u kojoj

	se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da nema nikakvih dodatnih troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Izborna nastava povijesti vrednovat će se ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Prema postignutim rezultatima i iskazanom znanju i zalaganju, pripremanje učenika za natjecanje na svim razinama.

### 3.7. SOCIOLOGIJA

<b>SOCIOLOGIJA 3A, 3B,3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Josip Galešić, prof. sociologije i povijesti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	Cilj nastave sociologije je proširivanje znanja izvan redovne nastave. Svrha takve nastave je učenički uvid u postojanje objektivnih kriterija zasnovanih na temelju djelovanja različitih normi i vrijednosti u različitim kulturama, društvima, lokalnim zajednicama i društvenim grupama. Izborna nastava iz Sociologije također uzima za krajnji cilj proširiti znanje učenika o društvenim raznolikostima suvremenog svijeta, ali i shvatiti važnost suradnje i solidarnosti među narodima, nacijama, religijskim skupinama, dakle uvažiti različitosti i shvatiti iskrivljenost etnocentričkog pogleda. Cilj izborne nastave je i proširiti znanje i opću kulturu iz ekologije, urbanizacije i prostornog uređenja, objasniti uzroke ekoloških katastrofa, upoznati učenike sa mjerama za zaštitu okoliša.
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Izborna nastava sociologije realizira se kroz nastavne metode, oblike rada, te uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala. Od nastavnih metoda u nastavi sociologije najviše će se koristiti metoda razgovora i usmenog izlaganja. Frontalni i grupni rad najčešći su oblici rada, a nerijetko će se koristiti i individualni rad, koji se realizira samostalnim učeničkim radovima u obliku referata.
<b>Vremenski okvir izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave sociologije je stjecati znanja iz redovne nastave, te stjecanje znanja o ekologiji, zaštiti okoliša i prostornom uređenju.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave.</b>	Sama nastava odvijat će se u učionici za redovnu nastavu tako da samim time ne iziskuje dodatne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika, u konačnu ocjenu ući će: iskazana znanja i vještine kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o suvremenom društvu s posebnim osvrtom na ekologiju i zaštitu okoliša.

### 3.8. PSIHOLOGIJA

<b>PSIHOLOGIJA 3A,3B,3C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Zvonimir Šimić, prof. psihologije</b>
<b>Planirano broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2

<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Pokazati učenicima širinu proučavanja predmeta znanstvene psihologije, te razviti i poticati kritičko promišljanje prema ponašanju i mišljenju ljudi u svakodnevnom životu.</p> <p>Stvarati povoljne uvjete za razvoj pozitivne socijalne klime u grupi.</p> <p>Osnaživati učenike za prihvaćanje i uvažavanje međusobnih različitosti.</p> <p>Razvijati vještine uspješnog komuniciranja, aktivnog slušanja, suradnje među učenicima.</p> <p>Osvijestiti osnovne psihološke potrebe učenika i osposobiti ih za prilagođene i konstruktivne načine njihova zadovoljavanja.</p> <p>Obrađivati će se odabrana poglavlja iz socijalne i razvojne psihologije, zdravstvene psihologije, psihologije stvaralaštva, psihopatologije, pozitivne psihologije.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Nastava će se izvoditi kroz diskusije i radionice (rad u malim grupama, rad u paru, igranje uloga, forum teatar...)
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Tijekom školske godine 2015/2016. Svaki tjedan po dva nastavna sata.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	<p>Proširiti postojeća znanja iz psihologije.</p> <p>Razviti interes za znanstvenim proučavanjem ljudskog ponašanja.</p> <p>Poticati učenike na vlastiti rast i razvoj.</p> <p>Promovirati psihologiju u školskom okruženju.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Planirana izborna nastava će se izvoditi u učionici škole i ne iziskuje nikakve dodatne troškove. Potrošni materijal (papir, ljepilo, flomasteri, markeri)
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanje samostalnog rada učenika, primjena evaluacijskih listića u svrhu što boljeg organiziranja nastave.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz odabir izbornog predmeta psihologije na državnoj maturi.

### 3.9. ENGLESKI JEZIK

<b>ENGLESKI JEZIK 4A,4B, 4C</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Sandra Sertić, mag.eduk. engleskog jezika i književnosti i mag.eduk. romanistike</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>13</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Produbiti i usavršiti znanje na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje i unaprjeđivanje jezičnih vještina: razumijevanje, čitanje i slušanje, pisanje i govorenje. Samostalno pisanje formalnih i neformalnih pisama, eseja s naglaskom na argumentativnom pristupu prema zadanim temama. Kod vještina razumijevanja slušanjem i čitanjem usavršiti sposobnosti razumijevanja glavnih misli i poruka u tekstu, pojedinosti, osnovnog i implicitnog značenja. Obrađivanje tema iz svakodnevnog života, književnosti i umjetnosti koje obuhvaćaju obiteljski život, ljude i društvo, utjecaj medija na potrošačku svijest, prirodu (čovjekov utjecaj na okolinu i posljedice), školovanje, posao, zdravlje, znanost i tehnologiju, slobodno vrijeme, kulturu, te putovanja. Kroz navedene teme unaprijediti usmeno i pismeno izražavanje. Adaptacija kratke priče u scenarij i predstavu povodom europskog dana jezika. Razumijevanje čitanjem i slušanjem, razvijanje vještine pisanja. Čitanje odabranih članaka, diskusija i analiza, razvijanje vještine pisanja. Upoznavanje kulture i običaja zemlje engleskog govornog područja. Izrada referata, prezentacije i usmeno izlaganje. Upoznavanje s izradom brošure vodiča</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Obrađivanjem proširenih sadržaja iz književnosti, raznih medija koristeći razna suvremena nastavna sredstva i primjenjujući suvremene nastavne metode i

	<p>oblike rada. Izrada prezentacija i seminara.</p> <p>Realizacija izborne nastave je kroz plan i program kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvodni sat, upoznavanje s nastavnim planom i programom,</li> <li>1. FAMILY LIFE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an email, Why fathers want to look after the baby(yes, really, Mothers should stay at home to look after their child until they are old enough to start formal education, The definite article „the and indefinite article „a/an“).</li> </ul> </li> <li>2. PEOPLE AND SOCIETY <ul style="list-style-type: none"> <li>( Suits or smart casual, From rags to riches,. Description of a person)</li> </ul> </li> <li>3. SHOPS AND SERVICES <ul style="list-style-type: none"> <li>( Grease, Radio report on advertising, Importance of postal offices and the Internet Busy little buyers, Writing a letter of complaint).</li> </ul> </li> <li>4. HOME <ul style="list-style-type: none"> <li>( Homes in England, Life in the „outback“, Charles Dickens „Oliver Twist – Chapter 2, Picture of a home)</li> </ul> </li> <li>5. NATURE <ul style="list-style-type: none"> <li>( Animals unique to Canada, Katarina and global warming“, The real Avatar story, Disaster in 1980s)</li> </ul> </li> <li>6. SCHOOL <ul style="list-style-type: none"> <li>( School system in Great Britain, To leave school or enter university at 18 Language requirements for studying abroad, Zaključivanje ocjena</li> </ul> </li> <li>7. WORK <ul style="list-style-type: none"> <li>( Knowing London inside out, Earning pocket money, J. Grisham: The client, Underweight underpaid, Problems at work)</li> </ul> </li> <li>8. HEALTH <ul style="list-style-type: none"> <li>( How to live to be 100?, Writing an informal letter about eating habits, Healthy food vs fast food, Medical problems, The history of dieting, Writing a letter from the editor)</li> </ul> </li> <li>- 9. SPORT <ul style="list-style-type: none"> <li>( Muhammed Ali, Discrimination in sport, Doping in sport, Life of professional sportsperson, Famous sportsperson – influence</li> </ul> </li> <li>- 10- FREE TIME AND CULTURE <ul style="list-style-type: none"> <li>( The Art of Taste: The British Tabloid, Paparazzi,. William Blake, Book review)</li> </ul> </li> <li>- 11. TRAVEL <ul style="list-style-type: none"> <li>( Getting off beaten track, Holiday in France, Popular tourist destinations Across Europe, Transport)</li> </ul> </li> <li>-12. SCIENCE AND TECHNOLOGY <ul style="list-style-type: none"> <li>(The rise of the machines, Famous inventors, Science and technology in our lives, Technology and future, My picture of the future</li> </ul> </li> </ul> <p>Zaključivanje ocjena</p>
<b>Vremenski okvir iz. nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Proširivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenici će razvijati svoje govorne sposobnosti, izražavati svoje stavove i svoje osjećaje prema određenim zadanim temama, proširiti znanje vokabulara, vježbati primjenu raznih leksičkih i gramatičkih struktura kroz pisanje samostalnih radova (pisama, eseja, seminara...)
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Sama izborna nastava će se izvoditi u učionici u prostorima škole u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da se ne iskazuju nikakvi troškovi sa tog osnova.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom i timskom izvršenju postavljenih zadataka.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz obvezni predmet engleskog jezika na državnoj maturi i na svim razinama natjecanja.



### 3.10. POLITIKA I GOSPODARSTVO

POLITIKA I GOSPODARSTVO 4A,4B,4C	
Ime i prezime voditelja	Josip Galešić, profesor povijesti i sociologije
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izborne nastave	Stjecanje znanja o politici kao fenomenu, političkim ustanovama i političkim procesima te razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u političkom sustavu. Proširiti znanje o društvenim obilježjima suvremenog svijeta, shvatiti važnost integracijskih procesa, nužnost suradnje i solidarnosti ljudi u svijetu. Uočiti glavne značajke društvenog i gospodarskog razvoja svijeta, posebnosti i različitosti različitih društvenih grupa, polarizaciju u svijetu uvjetovanu višeslojnim društvenim čimbenicima te nužnost suradnje u cilju daljnjega razvoja.
Način realizacije izborne nastave	Obrađivanjem proširenih sadržaja iz Politike i gospodarstva koji nisu uključeni u redovitu nastavu. Izrada prezentacija i seminara, a potom bi slijedile rasprave o izloženim sadržajima. Priprema učenika koji žele polagati predmet Politike i gospodarstva na maturi.
Vremenski okvir izborne nastave	Cijela školska godina 2015/2016.
Osnovna namjena izborne nastave	Proširivanje i produblivanje nastavnih sadržaja redovite nastave. Učenik je u središtu nastavnog procesa i ostvarivanje zadataka u timu i samostalno, koristeći različite vidove komunikacije. Kroz te aktivnosti učenici će: naučiti učiti i istraživati, naučiti učiti i birati obavijesti kroz informacijske metode, stjecati socijalne vještine, stjecati poduzetničke vještine,
Troškovnik za izvođenje nastave	Izborna nastava će se izvoditi u učionici koja se koristi za redovnu nastavu u kojoj se nalazi sva potrebna oprema i nastavna pomagala, kao i sav potrošni materijal, tako da nema nikakvih dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Ocjenjivanjem učenika cijeneći iskazana znanja i vještine, kao i doprinos vlastitom timskom izvršenju postavljenih zadataka.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Proširivanje vlastitih spoznaja i znanja o politici i gospodarstvu u cjelini.

### 3.11. GEOGRAFIJA

GEOGRAFIJA 4A , 4B, 4C	
Ime i prezime voditelja	Goran Vuković, mag. geografije
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2

<b>Ciljevi izborne nastave</b>	<p>Cilj izborne nastave je proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi geografije. Učenici će steći znanja iz povijesno-geografskog razvoja Hrvatske u novijoj povijesti, negativnim demografskim trendovima u Hrvatskoj te geopolitičkom položaju Hrvatske u 21. stoljeću.</p> <p>Učenici će uočiti kompleksnost političko-geografskih odnosa u vrijeme nastanka samostalne Republike Hrvatske te moći o njima prosuđivati, uzimajući u obzir povijesni kontekst vremena u kojima su se oni odvijali.</p>
<b>Način realizacije izborne nastave</b>	Najkorištenije metode bit će frontalni i individualni rad, demonstracija, razgovor, izravna grafička metoda, neizravna grafička metoda. Uz pomoć multimedijских sadržaja, učenici će vizualno moći spoznati većinu nastavnih tema.
<b>Vremenski okviri izborne nastave</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izborne nastave</b>	Osnovna namjena izborne nastave Geografije je da učenici uvide važnost shvaćanja složenih geopolitičkih odnosa u Jugoistočnoj Europi tijekom 1990-ih te suvremenog položaja Hrvatske u EU i međunarodnim organizacijama, kao i negativnoj demografskoj bilanci Hrvatske i njenom utjecaju na gospodarstvo.
<b>Troškovnik za izvođenje nastave</b>	Nastava će se održavati u kabinetu geografije te neće iziskivati materijalne troškove.
<b>Način vrednovanja izborne nastave</b>	Sveobuhvatno vrednovanje vještina i usvojenosti znanja valorizirat će se odgovarajućim ocjenama.
<b>Način korištenja rezultata Vrednovanja</b>	Promišljanje o geopolitičkom položaju Hrvatske i važnosti zaustavljanja negativnih demografskih trendova u Hrvatskoj.



#### 4. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

**Dopunska nastava** se organizira za učenike koji nisu na redovnoj nastavi bili u mogućnosti svladati gradivo. Toj skupini pripadaju npr. učenici s teškoćama u razvoju, učenici s manjkavim predznanjem, učenici za koje se pokazalo da dio gradiva nisu svladali. Učenici mogu pohađati dopunsku nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Obično se održava 1 sat tjedno nastave i oblik nastave koju nastavnik koristi je individualni rad. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 -15 učenika. Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj rad ocjenjuje.

**Dodatna nastava** se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izuzetno zanimanje za predmet, koji posjeduju mogućnosti koje se mogu još više razviti intenzivnim radom tj. za tzv. Napredne učenike. Učenici mogu pogađati dodatnu nastavu tijekom cijele godine ili po potrebi u dogovoru s nastavnikom. Grupu dopunske nastave čini najviše 10 učenika. Uobičajeno je da se učenici na toj nastavi pripremaju za natjecanja, ali treba imati na umu da sudjelovanje na natjecanjima nije jedini cilj dodatne nastave.

Obzirom na uvođenje polaganja državne mature, ocijenjeno je da su pojačane potrebe učenika za uvođenjem dopunske nastave iz obveznih predmeta koji se polažu na državnoj maturi: hrvatski jezik, engleski jezik i matematika.

Temeljem navedenoga za učenike četvrtih razreda uvedena je dopunska nastava iz ovih predmeta.

#### 4.1. HRVATSKI JEZIK

HRVATSKI JEZIK DODATNA NASTAVA 1A, 1B, 1C DODATNA NASTAVA 3A, 3B, 3C	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof.hrvatskog jezika i književnosti.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	2 1A,1B,1C = 1 sat 3A,3B,3C = 1 sat
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustaliti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika</li> <li>- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskog jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i pripadajućim sredstvima,</li> <li>- upoznati sustav hrvatskog jezika na fonološkoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, prepoznati zakonitosti i primjenjivati iste.</li> <li>- Ponavljanje i proširivanje gradiva iz hrvatskog jezika i književnosti, pomoć učenicima u savladavanju poteškoća vezanih za govorno i pismeno izražavanje.</li> </ul>
2. Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodatna je nastava namijenjena učenicima koji žele probuditi svoje jezično znanje,</li> <li>- koji se žele baviti problematikom koja se u redovnoj nastavi ne stigne obrađivati,</li> <li>- koji žele naučiti kako se suočiti i riješiti jezični (pravopisni i gramatički ) problem,</li> <li>- koji žele naučiti koristiti dodatnu literaturu,</li> <li>- koji svoje znanje žele podijeliti s drugima i javno ga pokazati. Osnovna je namjena aktivnosti dodatno obrazovanje mladih, ulaganje u budućnost danas pomalo zanemarenog materinjeg jezika.</li> </ul>
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Nositelji su svi učenici čija je odgovornost dolaziti, rješavati tjedne zadatke, sudjelovati u raspravama, prezentacijama, na stručnim skupovima posvećenima jeziku i na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini.
4. Način realizacije aktivnosti	Nastava se izvodi u učionici hrvatskog jezika. Učenici će primjenjivati slijedeće oblike rada: individualni, grupni, u paru. Primjenjivat će suradničko učenje, istraživačko i stvaralačko učenje. Radit će na stručnim tekstovima i literarnim predlošcima. Koristit ćemo: projektor, prijenosno računalo, grafoskop i prozirnice, Tv, video, DVD, kino, kazalište.
5. Vremenik aktivnosti	Dodatna nastava će se odvijati svaki tjedan u dogovorenom terminu tijekom školske godine – jedan sat u I., jedan sat u III. razredu.
6. Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toner za pisač i fotokopirni uređaj,</li> <li>- papir,</li> <li>- - troškovi prijevoza učenika na natjecanje.</li> </ul>
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izradom redovitih vježbi i kraćih pisanih provjera,</li> <li>- Sudjelovanjem na školskom, županijskom i državnom natjecanju,</li> <li>- Obilježavanjem važnih datuma u kalendarskoj godini,</li> <li>- Sudjelovanjem u obilježavanju Dana hrvatskog jezika od 11 – 17. ožujka 2016. godine,</li> <li>- Ispit državne mature.</li> </ul>
DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U II. RAZREDU GIMNAZIJE GOSPIĆ Predmetni nastavnik: MARIJANA MUSIĆ MAŠIĆ, prof.	

<b>1. CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustaliti potrebu stalnog učenja hrvatskog jezika,</li> <li>- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskog jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i pripadajućim sredstvima,</li> <li>- upoznati sustav hrvatskog jezika na fonološkoj i morfološkoj razini, prepoznati zakonitosti i primjenjivati iste,</li> <li>- ponavljanje i proširivanje gradiva iz hrvatskog jezika i književnosti, pomoć učenicima u savladavanju poteškoća vezanih za govorno i pismeno izražavanje.</li> </ul>
<b>2. NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna je nastava namijenjena učenicima koji žele probuditi svoje jezično znanje,</li> <li>- koji se žele baviti problematikom koja se u redovnoj nastavi ne stigne obrađivati,</li> <li>- koji žele naučiti kako se suočiti i riješiti jezični (pravopisni i gramatički) problem.</li> <li>- koji žele naučiti koristiti dodatnu literaturu.</li> <li>- koji svoje znanje žele podijeliti s drugima i javno ga pokazati. Osnovna je namjena aktivnosti dodatno obrazovanje mladih, ulaganje u budućnost danas pomalo zanemarenog materinjeg jezika.</li> </ul>
<b>3. NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nositelji su svi učenici čija je odgovornost dolaziti, rješavati tjedne zadatke, sudjelovati u raspravama, prezentacijama, na stručnim skupovima posvećenima jeziku i na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini.</li> </ul>
<b>4. NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava se izvodi u učionici hrvatskog jezika,</li> <li>- učenici će primjenjivati slijedeće oblike rada: individualni, grupni, u paru, primjenjivat će suradničko učenje, istraživačko i stvaralačko učenje, radit će na stručnim tekstovima i literarnim predlošcima,</li> <li>- koristit ćemo projektor, prijenosno računalo, grafoskop i prozirnice, TV, video, DVD, kino, kazalište.</li> </ul>
<b>5. VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatna nastava će se odvijati svaki tjedan u dogovorenom terminu tijekom školske godine jedan sat.</li> </ul>
<b>6. TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- toner za pišač i fotokopirni uređaj,</li> <li>- papir,</li> <li>- troškovi prijevoza učenika na natjecanja.</li> </ul>
<b>7. NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izradom redovitih vježbi i kraćih pisanih provjera,</li> <li>- sudjelovanjem na školskom, županijskom i državnom natjecanju,</li> <li>- obilježavanjem važnih datuma u kalendarskoj godini,</li> <li>- sudjelovanjem u obilježavanju Dana hrvatskog jezika od 11. do 17. ožujka 2016. godine.</li> </ul>
<b>DODATNA NASTAVA 4 A, 4.B, 4. C</b> <b>Predmetni nastavnik: MARIJANA MUSIĆ MAŠIĆ, prof.</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Dodatna nastava u Gimnaziji Gospić iz nastavnog predmeta hrvatski jezik, za učenike završnih razreda u školskoj godini 2015/2016. organizirana je u cilju postizanja što boljih rezultata na državnoj maturi.</p> <p>Temeljni cilj nastave je detaljna i opsežna priprema učenika za državnu maturu kako bi isti vlastitim znanjima odgovorili na sve izazove koje ona donosi sa sobom.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Gimnazija Gospić ima tri završna razreda: 4.A, 4.B, 4.C te zajedno imaju jedan sat dodatne nastave iz hrvatskog jezika.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici 4. razreda i profesorica.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Ovaj tip nastave podrazumijeva ponavljanje i usustavljanje gradiva od prvog do četvrtog razreda slijedeći nastavni plan i program za opću gimnaziju kao i Ispitni katalog za spomenuti predmet na stranicama NCVVO. Prema postojećem ispitnom katalogu cilj je pripremiti učenike za</p>

	<p>državnu maturu koji se sastoji od dva dijela. Prvi dio podrazumijeva pisanje školskog eseja dok je drugi dio utemeljen kao ispit objektivnog tipa zadataka.</p> <p>Važno je razraditi ispitna lektirna djela, književnopovijesna razdoblja, teoriju književnosti, povijest jezika, pravopis i gramatiku hrvatskog standardnog jezika. Nastava za završne razrede planirana je u 32 tjedna, stoga će učenici kroz 32 nastavna tjedna dobiti pregled i detaljno ponavljanje spomenutoga.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pisanje školskog eseja – 2 sata,</li> <li>2. Književnost I. razreda gimnazije – 4 sata,</li> <li>3. Književnost II. razreda gimnazije – 4 sata,</li> <li>4. Književnost III. razreda gimnazije – 4 sata,</li> <li>5. Književnost IV. razreda gimnazije – 4 sata,</li> <li>6. Povijest hrvatskog jezika od 15. st. do danas – 2 sata,</li> <li>7. Pravopis – temeljna pravila – 1 sat,</li> <li>8. Jezik I. razreda gimnazije – fonetika i fonologija – 2 sata,</li> <li>9. Jezik II. razreda gimnazije – morfologija – 2 sata,</li> <li>10. Jezik III. razreda gimnazije – sintaksa – 2 sata,</li> <li>11. Jezik IV. razreda gimnazije – leksikologija i leksikografija – 2 sata,</li> <li>12. Dodatne informacije i pojašnjenja – 3 sata,</li> <li>13. UKUPNO: 32 sata,</li> </ol>
--	---

#### 4.2. ENGLISKI JEZIK

ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA 4A, 4B, 4C	
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<b>mr.sc. Edita Klobučar, prof. engleskog jezika</b>
<b>Vremenski okvir</b>	1 sat tjedno u školskoj godini 2015/16.
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>15 – 20</b>
<b>Ciljevi</b>	Razviti vještine pisanja, čitanja i slušanja; sastaviti formalno/neformalno pismo, esej i argumentirati, kritizirati, opravdati i obraniti teze unutar zadane teme; izdvojiti pojedinosti iz teksta slušanjem i čitanjem; parafrazirati, sažeti, preoblikovati dijelove govora.
<b>Način realizacije</b>	Dodatna nastava obradom pojedinih dijelova gradiva ostvaruje nastavno načelo znanstvenosti, sistematičnosti i povezanosti, postojanost znanja i motivacije. Prema izvorima znanja primjenjuju se nastavne metode demonstracija, čitanja i rada na tekstu, slušanja, pisanja i razgovora. Nastavne metode prema nastavnom gradivu svode se na metode generalizacije, apstrakcije, konkretizacije, indukcije, dedukcije, analize i sinteze. Oblici rada koji će se primjenjivati su frontalni, grupni i individualni rad.
ENGLISKI JEZIK – DODATNA NASTAVA 2A, 2B, 2C	
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<b>Ivana Tomljenović, prof.</b>
<b>Vremenski okvir</b>	Školska godina 2015/2016.
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>15 – 20</b>
<b>Ciljevi</b>	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, u okviru gradiva za drugi razred četverogodišnje škole te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora

			znanja na stranom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja
<b>Obvezni materijali (za učenika):</b>			- udžbenik: NEW SUCCESS Intermediate Student's Book (White, Fricker, McKinlay, Hastings) -udžbenik NEW SUCCESS Intermediate Workbook (White, Fricker, McKinlay, Hastings)
<b>Mjesec</b>	<b>Sati</b>	<b>Nastavna cjelina</b>	<b>Sadržaj nastavne cjeline</b>
Rujan	4	<b>Uvod (1)</b>	-upoznavanje s nastavnim planom i programom, ciljevima i zadacima nastave te kriterijima ocjenjivanja
Listopad	4	<b>1. POSAO I ŠKOLA</b> <b>Insurance claim (potraživanje od osiguranja) (2)</b> <b>What do you know? (Što znaš?) (2)</b> <b>Pictuee stories (priče) (1)</b>	- nepravni govor - vježba
		<b>2. PUTOVANJE, DOM, SPORT</b> <b>Holiday dominoes (Praznici) (2)</b> <b>You/d love this (volio bih) (2)</b>	- proširivanje vokabulara vezanog uz posao. -vježba usporedbe slika, razgovor, usmeno izražavanje na temu, -vokabular vezan uz tehnologiju, vježba čitanja
Studeni	4	<b>Eurotravel trail (Europska ruta) (1)</b>	- aktivni i pasivni oblici rečenica – vježba, - vokabular vezan uz praznike, roleplay, negovaranje, - uspoređivanje, ocjenjivanje, organiziranje, diskusija.
Prosinac	3	<b>3. OSJEĆAJI</b> <b>A sad story (tužna priča) (2)</b> <b>Crossword (Križaljka) (2)</b> <b>What happened? (Što se dogodilo?) (2)</b>	- treći kondicional, priča. - pridjevi u opisu osjećaja, - I wish/if only – upotreba i vježba, diskusija, vokabular vezan uz iskustva.
Siječanj	3	<b>4. KULTURA</b> <b>Mysteres (Misteriji) (2)</b>	- modalni glagoli za izražavanje mogućnosti, diskusija,
Veljača	4	<b>Wordsearch (Tražilica) (1)</b> <b>What to see,what to buy? (Što vidjeti i kupiti?) (2)</b>	- vokabular vezan uz glazbu, - pridjevi, roleplay, uspoređivanje, diskusija.
Ožujak	3	<b>5. LJUDI I ZDRAVLJE</b> <b>Get it right between you (Biti između) (1)</b> <b>What do i have done? (Što sam napravio?) (2)</b> <b>(Un)reiable witnees (Svjedok) (2)</b>	- članovi, - causative have vježba - vokabular vezan uz opis izgleda,
Travanj	4	<b>6. HRANA I KUPOVINA</b> <b>Justa a minute (Pričekati) (2)</b> <b>Shoping life (Kupovina) (1)</b>	- glagolski oblici, - vokabular vezan uz kupovinu, diskusija, - oglašavanje, žalba, isprika
Svibanj	4	<b>Broken promisses (Neostvarena obećanja)</b>	
Lipanj	2	<b>(4)</b>	

#### 4.3. MATEMATIKA

<b>MATEMATIKA      DODATNA NASTAVA 4A, 4B, 4C</b> <b>DODATNA NASTAVA 3A, 3B, 3C</b>	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Knežević, dipl.ing.matematike Gabrijela Kurevija, prof. matematike i fizike
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2 4A,4B,4C =0,5 sati 3A,3B,3C = 0,5 sati
Način realizacije dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj interesa i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka,</li> <li>- razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- poticati učenike za proširena matematička znanja,</li> <li>- uputiti učenike na primjenu tehnike logičkog razmišljanja i razvijati suradnički način rada,</li> <li>- razvijati prednosti u analizi načina rješavanja pojedinih zadataka,</li> <li>- postizanje većeg zanimanja za matematiku,</li> </ul>
Vremenski okviri dopunske nastave	Cijela školska godina 2015/2016.
Osnovna namjena dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predmetni nastavnik motivira učenike za dodatnu nastavu,</li> <li>- upućuje ih na način korištenja stručne literature,</li> <li>- proširuju se temeljna, već stečena znanja</li> </ul>
Troškovnik za izvođenje nastave	Priprema učenika za državnu maturu, viša i niža razina i postizanje što boljih rezultata
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečena znanja učenici će koristiti za postizanje što boljih rezultata kod polaganja državne mature i upisa na odgovarajuće studije.
<b>MATEMATIKE      DOPUNSKA NASTAVA 1A, 1B, 1C</b> <b>DOPUNSKA NASTAVA 2A, 2B, 2C</b>	
Ime i prezime voditelja	Zvonimir Knežević, dipl.ing.matematike Gabrijela Kurevija, prof. matematike i fizike
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	2 4A,4B,4C =0,5 sati 3A,3B,3C = 0,5 sati
Ciljevi dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavanje osnovnih znanja i nadoknađivanje uočenih nedostataka s redovne nastave,</li> <li>- pomoć učenicima koji imaju problema sa savladavanjem gradiva na redovnoj nastavi zbog slabijih sposobnosti, izostanaka,</li> <li>- individualni pristup radu s učenicima, razvijanje samopouzdanja,</li> <li>- potaknuti napredovanje učenika, postići veće zanimanje za matematičke sadržaje</li> </ul>
Način realizacije dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predmetni nastavnik pomaže učenicima i upućuje ih kako raditi,</li> <li>- Grupni i individualni rad,</li> </ul>



Vremenski okviri dopunske nastave	Školska godina 2015/2016.
Osnovna namjena dopunske nastave	Priprema učenika za savladavanje predviđenog nastavnog gradiva
Način vrednovanja dopunske Nastave	Zadacima objektivnog tipa prosuđuje se stupanj usvojenosti sadržaja.



## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Škola je učenicima prema svojim mogućnostima, a uvažavajući njihov interes ponudila izvannastavne sadržaje kroz rad:

- dramsko-recitatorske grupa,
- novinarska grupa,
- knjižničarska grupa,
- eko – grupa,
- crveni križ.
- Sportske aktivnosti organizirane se kroz rad školskog sportskog kluba.

Okvirni planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti utvrđuju se školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada.



### 5.1. DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA

DRAMSKO – RECITATORSKA GRUPA	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Dramsko-scenska grupa Gimnazije Gospić za temeljni cilj ima osposobljavanje učenika za vlastiti kreativni izričaj kroz dramsko i scensko stvaralaštvo. Na taj način učenici samostalno osmišljavaju i izrađuju elemente potrebne za izvođenje predstava. Vođenom nastavom i otvorenim tipom učenja, putem dijaloga, monologa, istraživanja i razmišljanja, učenici samostalno izrađuju zadane teme.</p> <p>Ova izvannastavna aktivnost potiče slobodu stvaralaštva učenika i družine, stvaralačko izražavanje kao i dobrovoljnost sudjelovanja. Ujedno razvija i potiče učeničko dramsko – scensko stvaralaštvo, pisano i govorno, izražavanje na hrvatskom jeziku, otkriva, prati i potiče učenikove posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnost. Preko istoimene grupe učenici predstavljaju školu, grad, županiju ili državu.</p> <p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevak, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Dan neovisnosti, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dani hrvatskog jezika, Mjesec knjige, Dani kazališta, Dani hrvatskog glumišta.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Grupa ima zadatak pratiti sve važnije događaje u školi, gradu i županiji te iste povezati s važnim datumima u školi. Posebno je važno istaknuti sudjelovanje, pripreme i natjecanje za smotru LiDraNo na svim razinama, a u slijedećim kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramsko-scensko stvaralaštvo učenika,</li> <li>- radijsko, filmsko i video stvaralaštvo učenika.</li> </ul> <p>Pokazivanje kreativnosti učenika kroz razne oblike usmenog i pisanog izražavanja te uvježbavanja scenskog nastupa.</p>

	<p>Uključeni učenici svih razreda uz veliku stručnu pomoć . Planirana je i suradnja sa školskom novinarskom i knjižničarskom grupom i zajedničkom radionicom „Novinarstvo u školi“ koja je planirana u četiri školska sata. Koristit ćemo i znanja i iskustva naših učenika koji već godinama pohađaju Govorničku školu i dijele s nama stečena znanja i vještine.</p> <p>Ističemo i dobru suradnju s gospićkim Pučkim otvorenim učilištem koje jednom mjesečno ugošćuje eminentne kazališne kuće s najnovijim predstavama, a naši učenici počašćeni su dogovorenim popustom na kupnju ulaznica i naravno, predstavom u svom gradu.</p>
<b>Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Rad grupe koristan je u stjecanju znanja iz dramsko-scenske umjetnosti, a moguće je organiziranje i posjeta nekim od kazališnih kuća, te organiziranje razgovora sa eminentnim dramskim umjetnicima (razgovori i iskustva mogu se pretočiti u riječi, koji će se objaviti u školskom listu).</p> <p>Planiramo i obvezatna godišnja putovanja i posjet nacionalnoj kući u Zagrebu – HNK-u, Zadarskom gradskom kazalištu, Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu, Intreliberu i inim drugim događajima sličnih karaktera.</p>
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Za izvođenje ove aktivnosti ne iskazuju se nikakvi dodatni troškovi.</p> <p>Posjet HNK u Zagrebu, zadarskom gradskom kazalištu. Nacionalnoj i sveučilišnoj biblioteci u Zagrebu i INTERLIBER- utvrđenom prema ovom Godišnjem planu i programu, financirat će osobno učenici.</p>
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Ovom izvannastavnom aktivnošću razvijamo osjećaj pripadnosti, individualnog i grupnog rada, dijeljenja odgovornosti i prezentacije škole, a u cilju što boljih rezultata i jačanja učeničkih sposobnosti i osobnosti.

## 5.2. NOVINARSKA GRUPA – ŠKOLSKI LIST „GIMGOS“

<b>NOVINARSKA GRUPA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Bosiljka Šarić, prof. hrvatskog jezika i književnosti</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	18
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Praćenje važnih događaja i aktivnosti u školi i gradu, koje su vezane uz godišnji kalendar važnih nadnevak, koji se posebno u školi obilježavaju, kao što su „Jesen u Lici“, Međunarodni dan učitelja, Božić i Božićni blagdani, Uskrs i Uskršnji blagdani, Dan hrvatskog jezika, Valentinovo, Eko – kutak itd.</p> <p>Učenici će pisati o zanimljivim i aktualnim temama iz suvremenog života i znanosti. Pisat će literarne radove: pjesme, sastave, epigrame i ostale kreativne oblike pisanog izražavanja..</p> <p>Plan i program rada novinarske grupe obuhvaća i stjecanje novih znanja o tome kako se piše školski list.</p>
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik dijela ove slobodne aktivnosti je izdavanje školskog lista „GIMGOS“. List se izdaje jednom do dva puta godišnje, ovisno o procjeni učenika novinarske grupe i voditeljice Bosiljke Šarić, prof. hrvatskog jezika. Kao članovi uredništva imenuju se i nastavnici hrvatskog jezika Marijana Musić Mašić i Nikolina Rukavina.</p> <p>Naš je školski list zamišljen i kao list koristan u stjecanju znanja potrebnih u pisanom izražavanju na državnoj maturi. Članovi novinske grupe, ujedno i učenici koji učestvuju u stvaranju školskog lista će se sastajati po potrebi, a rad učenika će se odvijati kroz individualni rad kod kuće, grupni u školi.,</p>
<b>Školski list „GIMGOS“</b>	

	Tiskanje lista je predviđeno u prosincu 2015.g. i u ožujku 2016.g., ovisno o raspoloživim sredstvima potrebnim za štampanje i izdavanje lista.
<b>Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Stjecanje kompetencija u pisanju novinarskih članaka i školskih listova, razvijanje istraživačkog duha u istraživačkom novinarstvu itd. Školski list koristan je i kao stjecanje znanja u pisanom izražavanju, kao što je pisanje eseja, stvaralačkom pisanju literarnih radova svih vrsta.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se troškovi s osnova nabave potrebne opreme jer ista postoji u školi. Iskazuju se troškovi za potrošni materijal u iznosu od 2.000 kn koja sredstva su zatražena u vidu javnih potreba od Grada Gospića.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Vrednovanje kroz natjecanja, gradsko, županijsko i državno natjecanje LiDraNo.

### 5.3. KNJIŽNIČARSKA GRUPA

<b>KNJIŽNIČARSKA GRUPA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Nikolina Rukavina, prof. hrv. jezika i diplomirani bibliotekar</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	<p>Upoznati učenike s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice te ih uputiti u osnove knjižničnog poslovanja. Naučiti ih kvalitetnom korištenju znanstvenih informacija, odnosno vrednovanju i preoblikovanju istih. Učenici trebaju postići višu razinu pismenosti, čitanja, učenja, rješavanja problema i svladavanja informacijskih i komunikacijskih vještina.</p> <p>Upoznavanje učenika s knjižnicom i oblicima rada u školskoj knjižnici za sve prve razrede: posudba, periodika u knjižnici, izvod iz Pravilnika o radu knjižnice, osnove UDK.</p> <p>Posjet novouređenoj gradskoj knjižnici s prvim razredima. Knjižničarska grupa – upisi i dogovor za rad. Pripremanje učenika za samostalno korištenje raznih izvora znanja. Priručnici, referentna zbirka, periodika i AV građa u knjižnici. Upoznavanje učenika s knjižničnim katalozima, s UDK rasporedom građe u knjižnici. Rad s učenicima na razvoju informacijske pismenosti.</p>
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Druženje u prostorijama knjižnice i pomoć pri posudbi knjiga. Pronalaženje informacija korištenjem raznih izvora znanja dostupnih u knjižnici. Obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica tematskim izložbama.
<b>Vremenski okvir izvannastavnih aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Promicati potrebu čitanja i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Osposobiti učenike za istraživačko učenje, inovacije tehnološke pismenosti, kvalitetnu prezentaciju i timski rad.

<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Sav potreban materijal nabavlja se iz vlastitih prihoda škole.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Učenici aktivno sudjeluju u radu knjižnične, kulturne i javne djelatnosti, što se vrednuje povratnom informacijom dobivenom od ostalih učenika, djelatnika škole i roditelja.

#### 5.4. EKO GRUPA

<b>EKO GRUPA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Antonija Pavelić, prof. biologije</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	1
<b>Ciljevi izvannastavne aktivnosti</b>	Promicanje ekoloških spoznaja o potrebi i načinu očuvanja okoliša i organiziranju praktičnih akcija zaštite i poboljšanja očuvanja okoliša.
<b>Način realizacije izvannastavne aktivnosti</b>	Rad grupe organiziran je kroz terensku nastavu, radionice, tematska predavanja. Plan i program rada provodit će se kroz slijedeće teme: - uređenje školskog panoa prema aktualnim eko datumima, - praćenje i ocjenjivanje stanja okoliša i uključivanje u različite eko akcije. - Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja - Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - Razvijati i poticati sposobnosti za samostalan rad ali i timsko suradničke oblike rada, sklonosti praktičnom radu - Ovladati osnovnim vještinama recikliranja - Obilježavati značajne ekološke datume - Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi te poticati zaštitu prirode - Prioritetan zadatak: Izgrađivanje ekološke svjesnosti - Organiziranje i sudjelovanje u kvizu Lijepa naša.
<b>Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti</b>	Cijela školska godina 2015/2016.
<b>Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti</b>	Promicanje ekološke svijesti kod učenika. Kroz druženje i rad u grupi, timski rad, kod učenika se razvija natjecateljski duh i vlastito dokazivanje u iznalaženju vlastitih rješenja.
<b>Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti</b>	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti, predviđaju se posebni troškovi jer se uglavnom radi o terenskoj nastavi i posjetima proizvođačima u okviru županije.
<b>Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti</b>	Prema zalaganju, posebnim znanjima i vještinama odabrat će se najbolji učenici koji će se dodatno pripremati za natjecanje u kvizu „Lijepa naša“ na svim razinama.

## 5.5. CRVENI KRIŽ

CRVENI KRIŽ	
Ime i prezime voditelja	Ana Pavičić, prof. biologije i kemije
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i razvijanje humanih vrednota kod učenika. Uvježbavanje skupnog rada.</p> <p>Osnovna svrha je naših aktivnosti promicanje vrijednosti pokreta Crvenog križa kroz odgoj mladih na polju solidarnosti, humanosti, međusobnog pomaganja, poštivanja ljudskog bića, unapređenja zdravstvene kulture, aktivnog doprinosa mladih u zajednici te razvoja drugih pozitivnih osjećaja koji utječu na razvoj mlade osobe i zajednice u cjelini.</p> <p>Mladi koji prođu program osposobljavanja iz programa Crvenog križa mogu sudjelovati i sudjeluju ili sami organiziraju čitav niz akcija kojima promičemo načela i vrijednosti Crvenog križa, od obilježavanja međunarodno značajnih datuma do pomoći najpotrebnijim sugrađanima. Naši članovi mogu sudjelovati i u akcijama dobrovoljnog davanja krvi, javnih pokaznih vježbi s realističnim prikazima ozljeda, akcijama mjerenja tlaka i šećera, predstavama za mlađu djecu i prikupljanju humanitarne pomoći.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Rad grupe organiziran je kroz nastavu, izvannastavne aktivnosti te suradnju s Gradskim Crvenim križem.
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2015/2016. – kontinuirano. Posebno pojačanje aktivnosti tijekom obilježavanja važnih datuma vezanih za organizaciju Crvenog križa.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijati kod učenika osjećaj za humane vrednote i pomoć drugim ljudima. Podizanje samosvijesti kod učenika za individualni i skupni rad.
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Priprema učenika za natjecanje na županijskom, međužupanijskom i državnom nivou.



5.6. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „GIMGOS“	
Ime i prezime voditelja	Josip Štampar, prof. TZK-a Tihana Valentić, prof. TZK-a
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati tjedno	2
Ciljevi izvannastavne aktivnosti	<p>Omogućiti svim učenicima i učenicama da se dragovoljno uključe u rad ŠSK kako bi zadovoljili svoje izražene potrebe za bavljenje sportom. Školski športski klub „GIMGOS“ ima oblik izvannastavnih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture, dio ukupne djelatnosti škole i obvezni je dio njezina Godišnjeg programa rada. Voditelj je Josip Štampar, profesor TZK-a.</p> <p>Polazeći od značaja sporta kao odgojno-obrazovnog načina, interesa učenika, želje da postignemo kvalitetu i kvantitetu tjelesne i zdravstvene kulture, pri našoj školi djeluje aktivno ŠSK „GIMGOS“.</p> <p>Program rada našeg kluba temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima naše sredine. Interes i zanimanje učenika osnovni je kriterij za određivanje vrste školske aktivnosti i broja skupina učenika u Klubu.</p> <p>U slobodno vrijeme organiziranjem i provođenjem sportskih aktivnosti i sportsko-rekreativnih aktivnosti, zadovoljiti potrebe svih zainteresiranih učenika za tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Stimulirati razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju te stvarati trajne navike i potrebe za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unaprjeđenja zdravlja, a time i kvalitete života.</p>
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	<p>Treningom i kroz natjecanja utječemo na razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psihosomatskih karakteristika učenika,</li> <li>- funkcija osnovnih organskih sistema,</li> <li>- osnovnih motoričkih sposobnosti u skladu s individualnim karakteristikama svakog pojedinca,</li> <li>- normalnih konativnih faktora,</li> <li>- na redukciju patološko-konativnih faktora,</li> <li>- specifičnih motoričkih znanja, umijeća i navika</li> </ul> <p>Odbojka, košarka, nogomet, rukomet, kros i druge aktivnosti.</p>
Vremenski okviri izvannastavne aktivnosti	Cijela školska godina 2015/2016. – kontinuirano.
Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti	Razvijati kod učenika osjećaj za zdrav život ispunjen sportom kroz zajednički timski rad
Troškovnik za izvođenje izvannastavne aktivnosti	Za izvođenje ove slobodne aktivnosti ne iskazuju se nikakvi troškovi.
Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti	Priprema učenika za natjecanje na svim nivoima.

Školski sportski klub „GIMGOS“







## 6. PROJEKTI I PROGRAMI ŠKOLE



Gimnazija Gospić utvrđuje slijedeće projekte za školsku godinu 2015/2016.:

- Projekt Eko škole „ ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA“
- Projekt „ PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“
- Projekt „ ZDRAV ZA PET
- Projekt e-škole

Gimnazija Gospić je uključena u međunarodne projekte i to:

MEĐUNARODNI PROJEKTI [ERASMUS+](#) KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA

- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-TR01-KA219-021506\_3 – 24.050,00 EUR-a
- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-RO01-KA219-015034\_5 – 20.664,00 EUR-a
- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-ES01-KA219-015646\_5 – 12.600,00 EUR-a
- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-FR01-KA219-015002\_2 – 27.020,00 EUR-a

Gimnazija Gospić radi i kroz posebne programe kroz održavanje redovnog obrazovnog odgojnog rada i to:

- ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
- ZDRAVSTVENI PROGRAM

Planovi i programi izvođenja projekta i programa škole detaljno su utvrđeni školskim kurikulumom, koji je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

## 6.1. PROJEKTI ŠKOLE

### 6.1.1. EKO – ŠKOLA PROJEKT „ ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA“

EKO – ŠKOLA PROJEKT „ ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA“	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof.biologije
Planirani broj učenika	20
Razredi	1– 4.
Ciljevi projekta	<p>Ciljevi i zadaće projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i postizanje ekološke svijesti o očuvanju prirode i zaštiti okoliša svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te poticanje suradnje na razini škole i lokalne zajednice,</li> <li>- poticanje i osmišljavanje rada na terenu,</li> <li>- upoznavanje i trajno informiranje javnosti o problematici okoliša.</li> <li>- kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske vrste i svih živih bića na Zemlji.</li> </ul> <p>Plan i program rada provodit će se kroz slijedeće teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će razvijati svijest o očuvanju prirode.</li> <li>- Razvijati svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštiti čiste vode.</li> <li>- Razviti odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.</li> <li>- Njegovati kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti.</li> <li>-</li> </ul>
Način realizacije projekta	<p>Ovaj projekt će se realizirati kroz terensku nastavu, rad u učionici i kod kuće i laboratorijske vježbe u praktikumu.</p> <p>Oblik: projekt Eko-škola.</p> <p>Sudionici: učenici i nastavnici od I –IV. Razreda, Eko patrole, Eko grupa i tehničko osoblje škole.</p> <p>Način učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir, plastika, staklo)</li> <li>- Uređuju školski okoliš,</li> <li>- Pregledavaju vodomjer u školi, uređuju panoe,</li> <li>- Pripremaju se za Eko kviz,</li> <li>- Izrađuju web stranicu škole.</li> </ul> <p>Metode poučavanja (Što rade profesori?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustavno educiraju učenike iz područja ekologije,</li> <li>- Izrađuju web stranicu,</li> </ul> <p>Potrebni resursi / moguće teškoće: učenici, profesori, roditelji, ravnatelj, tehničko osoblje, školski liječnik, PD „Željezničar“, Eko udruga LEA, lokalna zajednica/alat, materijalna sredstva.</p> <p>Način praćenja i provjere postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada web stranice,</li> <li>- Praćenje eko zbivanja tekstem i slikom,</li> <li>- Fotografski zapis,</li> <li>- Uspješnost učenika na eko kvizu.</li> </ul>
Vremenski okviri projekta	Rad Eko-škole je kontinuiran kroz cijelu godinu, a da bi se dobio i zadržao status eko-škole moraju se konstantno nadopunjavati planovi i programi, iste realizirati i u potpunosti ispunjavati sve uvjete predviđene pravilima udruge „Lijepa naša“.

<b>Osnovna namjena projekta</b>	Razvijanje svijesti o kvaliteti života i zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša, prehrani kod učenika. Navedenim projektom škola će biti učesnik natjecanja eko-kviza „Lijepa naša“.
<b>Troškovnik za izvođenje projekta</b>	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 5.000 kn (troškovi prijevoza i rada na terenu). Dio troškova će snositi škola, a dio sami učenici.



Terminom zaštita okoliša naziva se strukovno područje kojemu je zadaća očuvanje zdravog životnog okružja; zaštita okoliša određuje granice raznih vrsta opterećenja, predlaže zakonske propise, uvodi preventivne i reparativne tehničke mjere za održanje potrebe kakvoće zraka, vode, tla i prehrambenih proizvoda, i utvrđuje pravila u ophodnji s raznim biotskim i abiotskim čimbenicima životne sredine. U kompetenciju zaštite okoliša pripadaju npr. mjere za smanjivanje buke, kontrola pitke vode, poticaj za smanjivanje štetnih ispušnih plinova iz industrijskih postrojenja i prometa, kontrola kakvoće prehrambenih proizvoda, zabrana proizvodnje spojeva koji razgrađuju ozonsku ovojnicu ili nepovratno kontaminiraju postojeće ekosustave, prijedlozi za provedbu osmišljenog prostornog uređenja, nadzor nad zbrinjavanjem otpada, poticaj za primjenu štedljivih tehnologija, upotreba obnovljivih izvora energije, provedba potrebnih mjera za ostvarenje trajno održivog razvitka itd. Zbog ogromnog značaja ovog problema i škola se svojim projektom aktivno uključila u istraživački rad.

#### 6.1.2. PROJEKT „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA

<b>PROJEKT „PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA“</b>	
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Božica Jengiđ, dipl. pedagog-prof.</b> <b>Dr.sc. Anela Nikčević Milković – psihologinja na Visokoj učiteljskoj školi u Gospiću</b> <b>studenti VUŠ-a</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>59 (učenici 3. razreda)</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>1</b>
<b>Ciljevi projekta</b>	Društvo za psihološku pomoć (DPP) i stručnjaci iz MOVISIE (nizozemski centar za društveni razvoj) nositelji su projekta Prevencija nasilja u mladenačkim vezama. Cilj projekta je razviti sustav preventivnog suzbijanja nasilja u vezama za učenike trećih razreda srednjih škola. Upravo su oni u životnom razdoblju u kojem ostvaruju prve trajnije romantične veze. Zato je ovo razdoblje rizično za prva iskustva nasilnog rješavanja sukoba i nerazumijevanja među mladim i neiskusnim partnerima. Ovim projektom želi se prevenirati usvajanje obrasca nasilnog

	sukobljavanja. Da mladi znaju prepoznati psihičko nasilje u vezi, te da znaju odrediti kvalitetu jednog pravog odnosa. Tolerancije prema nasilju smije biti, već mladi trebaju na vrijeme reagirati i reći „NE“ svim negativnostima u vezi. Ljubav nije maltretiranje drugoga, a također niti ljubomora nije ljubav.
<b>Način realizacije projekta</b>	Ovi se ciljevi ostvaruju kroz igranje uloga, gledanje kratih filmova, argumentiranje stavova i mnogo drugih aktivnosti. Na kraju svake radionice učenicima su podijeljeni materijali sa statističkim podacima o nasilju u vezama mladih, načinima kvalitetne komunikacije, savjetima i adresama na koje se mogu obratiti zatrebaju li kada sami pomoć zbog nasilne veze. Projekt će se realizirati putem radionica, koje će provoditi studenti VUŠ-a iz Gospića, a u okviru kolegija koji vodi mr.sc. Anela Nikčević Milković, psihologinja i aktivna sudionica seminara iz ove tematike.
<b>Vremenski okviri projekta</b>	Drugo polugodište 2015/2016. školske godine.
<b>Osnovna namjena projekta</b>	Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda, a s ciljem pravovremenog prepoznavanja nasilja u vezi.
<b>Troškovnik za projekt</b>	Projekt je u suradnji s Društvom za psihološku pomoć i Agencijom za odgoj i obrazovanje te MOVIS-om ili Nizozemskim centrom za školstvo. U projekt su uključene srednje škole, a iz naše županije samo Gimnazija Gospić. Seminare za stručne suradnike je financirala Nizozemska u okviru međunarodne suradnje. Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni iz Društva za psihološku pomoć.

**ŽIVIM ŽIVOT  
BEZ NASILJA!**



### 6.1.3. PROJEKT „ ZDRAV ZA PET“

PROJEKT „ ZDRAV ZA PET“	
Ime i prezime voditelja	Božica Jengiđ,diplpedagog-prof.
Planirani broj uđenika	120 (uđenici 1. 2. razreda)
Planirani broj ukupno	7
Ciljevi projekta	<p>Temeljem potpisanog protokola između Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode u suradnji na provođenju programa prevencije pod nazivom „Zdrav za 5“ na području ličko-senjske ųupanije, provodit će se program prevencije ovisnosti te podizanje razine javnozdravstvene svijesti uđenika srednjoškolskog uzrasta (uđenici I. i II. razreda).</p> <p>Projekt će se provoditi kontinuirano tijekom 2013/14. školske godine s ciljevima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno mijenjanje stavova i štetnih navika o ovisnosti,</li> <li>- aktivno mijenjanje stavova o nuųnosti zaštite okoliša i prirode,</li> <li>- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u ođuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja,</li> <li>- usvajanje zdravih stilova ųivota.</li> </ul>
Nađin realizacije projekta	<p><b>Projekt „Zdrav za 5“ sastoji se od dvije komponente:</b></p> <p>I. komponenta projekta „Prevenција ovisnosti“ predviđena je da lijeđnici i policijski sluųbenici za prevenciju provode interaktivna predavanja uđenicima I. razreda na temu „Ovisnost i zlouporaba droga“ te s uđenicima II. razreda na temu „Ovisnost o igrama na sreću“.</p> <p>II. komponenta projekta „Zaštita okoliša i prirode“ obuhvaća izvannastavne aktivnosti na temu „Ĉist okoliš, zdrava budućnost“, koje bi se provodile kroz eko-radionice s prethodno navedenim ciljanim skupinama.</p> <p><b>I. razred:</b></p> <p>I. polugodište:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulazno anketiranje – 1 školski sat</li> <li>- Radionice sa uđenicima – 1 školski sat – Zavod za javno zdravstvo,</li> <li>- Radionice s uđenicima – 1 školski sat – predstavnici PU ličko senjske,</li> </ul> <p>II. polugodište:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlazno anketiranje uđenika – 1 školski sat,</li> </ul> <p>UKUPNO: 4 školska sata</p> <p><b>II. razred:</b></p> <p>I. polugodište:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulazno anketiranje uđenika – 1 školski sat,</li> <li>- Radionice s uđenicima – 1 školski sat, Zavod za javno zdravstvo,</li> </ul> <p>II. polugodište:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izlazno anketiranje uđenika – 1 školski sat,</li> <li>- UKUPNO: 3 školska sata,</li> </ul> <p>Kod anketiranja uđenika u dogovoru odgovornih djelatnika Policijske uprave i škole, ankete dostaviti u određenom broju primjeraka, ovisno o broju uđenika ukljuĉenih u program.</p> <p>Anketiranje je predviđeno provesti prije odrųavanja prvog dijela predavanja (ulazne ankete) i nakon odrųanih interaktivnih predavanja (izlazne anketa).</p>

<b>Vremenski okviri projekta</b>	Školska godina 2015./2016.
<b>Osnovna namjena projekta</b>	Projekt je namijenjen učenicima 1. I 2. razreda s ciljem sprečavanja svih vrsta ovisnosti.
<b>Troškovnik za projekt</b>	Provođenje projekta neće iziskivati dodatne troškove, jer će materijali biti dostavljeni od MUP-a, Ministarstva zdravstva ili Ministarstva zaštite okoliša i prirode.

## 6.2. PROJEKT E-ŠKOLE

<b>Nositelji aktivnosti, projekta</b>	Ministarstvo prosvjete i športa- Europska unija
<b>Voditelj projekta</b>	Anton Orzes, prof.
<b>Koordinator istraživanja</b>	Božica Jengiđ, prof.
<b>Planirani broj učenika</b>	1.i.2.razred – 120 učenika -istraživanje, svi učenici e-dnevnik
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	Prema potrebi- edukacije nastavnika, istraživanja sa učenicima i slično
<b>Cilj aktivnosti, projekta</b>	Uvođenje ITE-a – doprinos nastavi ,unapređenje nastavnog procesa i lakše i brže usvajanje nastavnog gradiva, povezivanje nastavnih područja
<b>Namjena aktivnosti Projekta</b>	Učenicima i nastavnicima te roditeljima – olakšavanje komunikacije, lakše praćenje i lakše usvajanje znanja te bolje povezivanje sadržaja
<b>Način realizacije aktivnosti Projekta</b>	Realizacija je tijekom školske godine- istraživanja nastavnika i učenika u rujnu i u drugom polugodištu
<b>Vremenik aktivnosti, Projekta</b>	Rujan, listopad i svibanj
<b>Način vrednovanja način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Centar za primijenjenu psihologiju provodi istraživanje i daje evaluaciju
<b>Troškovnik projekta</b>	Ugrađeni u sam trošak projekta a sredstva idu iz europskih fondova

### 6.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI

#### 6.3.1. MEĐUNARODNI PROJEKTI [ERASMUS+](#) KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA

MEĐUNARODNI PROJEKTI <a href="#">ERASMUS+</a> KA2, EUROPSKOG PROGRAMA OBRAZOVANJA, EDUKACIJE, MLADIH I SPORTA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-TR01-KA219-021506_3</li> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-RO01-KA219-015034_5</li> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-ES01-KA219-015646_5</li> <li>- ERASMUS+ za 2015.g. za Ključnu aktivnost 2 u području općeg obrazovanja – broj projekta 2015-1-FR01- - [ ] KA219-015002_2</li> </ul>	
<b>Koordinatori međunarodnih projekta</b>	<b>mr.sc. Edita Klobučar,prof. Anton Orzes, prof. likovne umjetnosti</b>
<p>1. Međukurikularna suradnja matematike i prirodno-znanstvenih predmeta u formalnom i neformalnom kontekstu</p> <p><b>Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts</b></p>	<p><b>Voditelji projekta:</b>  <b>Zvonimir Knežević, prof.</b>  <b>Antonija Pavelić, prof.</b>  <b>Valter Krajcar, prof.</b>  <b>Martin Potnar, prof.</b>  <b>Milan timac,prof.</b>  <b>Marijana Musić Mašić,prof.</b></p>
<p>2. Klima i klimatske promjene te njihov utjecaj na populaciju</p> <p><b>Climate and Climate Change. Inffence of climate on human population</b></p>	<p><b>Voditelji:</b>  <b>Anđelka Ivandić, prof.</b>  <b>Sandra Sertić, prof.</b>  <b>Ana Pavičić, prof.</b></p>
<p>3. Vjerujem u bolju Europu</p> <p><b>We believe in a better Europe</b></p>	<p><b>Voditelji:</b>  <b>Ana Basta, prof.</b>  <b>Anđelka Ivandić, prof.</b>  <b>Ivana Tomljenović,prof.</b>  <b>Milan Štimac,prof.</b></p>
<p>4. Konzumerizam i njegov utjecaj na djecu</p> <p><b>The big effect on little children on consumption and sustainable consumer training</b></p>	<p><b>Voditelji:</b>  <b>Leonarda Ružička. prof.</b>  <b>Amneris Anna Diminić, prof.</b>  <b>Nikolina Rukavina, prof.</b>  <b>Anela Serdar Pašalić, prof.</b>  <b>Ivana Medven,prof.</b></p>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>80</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>8</b>



<p><b>Cilj aktivnosti projekta</b></p>	<p>Kao platforma za ove projekte koriste se projekti eTwining započeti 2014./2015.</p> <p>Škole su ravnopravni partneri, svi oni pridonose pripremi učeničkih projekata i aktivnosti koji će se održati između i tijekom posjeta za cijelog trajanja projekta, čak i nakon što završi. Sve zemlje partneri su dobili zadatke koje moraju odraditi u okviru projekta.</p> <p>Zemlje partneri su: Portugal, Rumunjska, Španjolska, Slovačka, Poljska, Francuska, Francuska Gvajana, Italija, Grčka, Turska, Litva i Hrvatska.</p> <p>Zadaci projekta:</p> <p>Rumunjska, Francuska Gvajana, Turska i Francuska su države koordinatori ova četiri projekta, te su zadužene zemlje za izradu aplikacije projekata, kao i za sva izvješća kao koordinatori.</p> <p>Španjolska će biti zadužen za zajednički blog ili web stranicu, jer su IT stručnjaci.</p> <p>Francuska će napisati zajedničku referentnu knjigu o pravima učenika u cijeloj Europi budući da je učitelj/koordinator imao sličan zadatak u prethodnom Comenius projektu.</p> <p>Italija će biti zadužen za kreiranje dnevnika europskih vrijednosti jer je talijanski koordinator vjeroučitelj.</p> <p>Turska će pripremiti kalendar projekta s istaknutim vrijednostima cijeloga projekta.</p> <p>Francuska Gvajana će napraviti alate za ocjenjivanje, te će biti zadužena za prikupljanje rezultata, jer su najiskusniji partner u projektu.</p> <p>Hrvatska će biti zadužen za DVD kompilacije snimljenih intervjua snimljenih materijala unutar škola i lokalnih zajednica različitih partnera. Kompilacija će se napraviti uz pomoć primjene informatičkog znanja.</p>
<p><b>Način realizacije aktivnosti projekata</b></p>	<p>Učenici će pisati članke na engleskom jeziku u skladu s različitim temama i školskim predmetima koji će biti uključeni kroz ove projekte. Učenici će sudjelovati u ovom projektu tijekom nastave. Projekt će se integrirati u školski program, a primjenjivati će se CLIL metodologija. Ostale škole partneri EU-a su dio projekta.</p>
<p><b>Vremenik aktivnosti, projekata</b></p>	<p>Projekti bi trebali trajati 2/3 godine, stoga smo se odlučili fokusirati na učenike prvih drugih razreda.</p> <p>U posljednjih nekoliko godina, također smo shvatili da biste radili s učenicima, prvo morate učiniti da se osjećaju uključeni u projekt, a ne da im se samo daju zadaci zanemarujući pri tome njihove interese; stoga smo za početak ovoga projekta odlučili pitati učenike da navedu probleme za koje su najviše zainteresirani i žele istraživati na tu temu.</p> <p>Drugo: tražili smo od njih da pronađu i isplaniraju aktivnosti koje žele podijeliti sa svojim partnerima tijekom boravka u vlastitoj zemlji.</p> <p>Zauzvrat smo mi učitelji dali povratnu informaciju o tim razgovorima našim partnerima i konačno se dogovorili o temama koje trebamo zajednički rješavati.</p> <p>Tijekom školske godine 2015/2016.</p>
<p><b>Diseminacija rezultata projekata:</b></p>	<p>U svim zemljama partnerima uglavnom će nastavnici i učenici biti odgovorni za diseminaciju rezultata.</p> <p>To će osigurati aktivno sudjelovanje svih partnera u zajedničkoj partnerskoj diseminaciji. Svi ovi gore navedeni proizvodi projekta će biti prosljeđeni knjižnicama, javnim tribinama i sastancima učenika, nastavnika i roditelja u svim zemljama partnerima.</p> <p>Naši učenici će napisati i objaviti članke o svakom putovanju uz pomoć svojih nastavnika u lokalnim ili regionalnim medijima.</p>
<p><b>Troškovnik projekata</b></p>	<p>Projekti ne iziskuju dodatne troškove obzirom da su odobrena sredstva za svaki od njih.</p>

## 6.4. PROGRAMI ŠKOLE

### 6.4.1.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM			
Cilj školskog preventivnog programa		Promicanje spoznaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o sposobnosti rješavanja problema,</li> <li>- o razvijanju samopoštovanja,</li> <li>- o pomoći i snalaženju u životnim opredjeljenjima</li> <li>- o socijalnoj potpori (suradnja roditelja i škole),</li> <li>- o poboljšanju kvalitete života učenika,</li> <li>- o motivaciji za zdrave stilove života učenika,</li> <li>- o pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika</li> <li>- o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja</li> </ul>	
Sudionici programa su		učenici,nastavnici roditelji,obitelj,okružje svi ostali čimbenici vezani za odgoj i obrazovanje.	
Teme	Vrijeme realizacije	Oblici rada	Nositelji aktivnosti
Obveze učenika i roditelja	listopad 2015.	Roditeljski sastanak za učenike I. razr.	Razrednici, Pedagog
Biti COOL- stvaranje slike o sebi,razvoj samopouzdanja	studeni 2015.	Sat razrednika (za sve učenike)	Razrednici
Bolesti ovisnosti	prosinac 2015.	Tribina, predavanje	Školski liječnik, Pedagog, psiholog
Neuspjeh u školi	prosinac 2015.	Razredni i roditeljski sastanci,	Ravnatelj, razrednici, pedagog
Nenasilno rješavanje problema	siječanj 2016.	Anketa, pismeni radovi	Nastavnici hrvatskog. jez. Pedagog
Kriza suvremene obitelji	veljača 2016.	Tribina	Vjeroučitelji, psiholozi
Biti roditelj	ožujak 2016.	Roditeljski sastanci	Razrednici, pedagoginja
Život u razrednoj sredini	tijekom školske godine	Razredni sastanci	Razrednici
Diskretni personalni zaštitni postupci	tijekom školske godine	Razredni sastanci za sve učenike	Ravnatelj, pedagog,razrednici
Stres	travanj 2016.	Nastavničko vijeće	Ravnatelj, Centar za soc. rad
Izbor zanimanja	travanj 2016.	Ankete, predavanje za učenike IV. r.	Razrednici, pedagoginja, Zavod za zapoš.
Maturalno putovanje, izleti	tijekom školske godine	Za sve učenike	Ravnatelj, razrednici
Sportski susreti	tijekom školske godine	Za sve učenike	Voditelj ŠSK „GIMGOS“
Interpersonalna komunikacija	travanj 2016.	Za roditelje i nastavnike	Pedagoginja, ravnatelj
Moralna svijest	svibanj 2016.	Predavanje, rasprava 3.r	Vjeroučitelj, razrednici, ravnatelj, pedagoginja
Uspjeh – ocjena kao sredstvo	svibanj 2016.	Roditeljski sastanci	Ravnatelj, razrednici, pedagoginja
Kako provesti ljetne praznike	lipanj 2016.	Razredni sastanci	Razrednici, voditelji INA

#### **6.4.2. PROGRAM ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Sadržaji zdravstvenog odgoja obrađivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama mladih te izazovima s kojima se nove generacije susreću. Zdravstveni odgoj predavat će se kao dio predmeta biologije, tjelesno zdravstvene kulture, psihologije te kroz sat razredne zajednice.



#### **7. STRUČNE EKSKURZIJE, TERENSKA NASTAVA MATURALNO PUTOVANJE**



Kalendarom rada škole utvrđeno je i planirano izvođenje stručnih ekscurzija i to:

Jednodnevne ekskurzije:

- Interliber i Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu
- Noć Biologije u Zagrebu
- Državna smotra „Dani Kruha“

Višednevna ekskurzija po odabiru učenika

Terenska nastava: „ Lika i lički zavičaj“ - iz geografije,povijesti,fizike,informatike i kemije.

### 7.1. JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU

JEDNODNEVNI POSJET HNK I INTERLIBER U ZAGREBU	
Ime i prezime voditelja	Anela Serdar Pašalić, prof. hrvatskog jezika i književnosti Marijana Musić Mašić – prof. prof. hrvatskog jezika i književnosti
Planirani broj učenika	40
Razredi	1– 4.
Ciljevi izleta	<p>Novosti Interlibera vezane za djecu i najmlađe su: Natjecanje u glasnom čitanju i proglašenje najbolje hrvatske slikovnice. U organizaciji UNICEF-a održat će se radionica glasnog čitanja djeci povodom kampanje "Čitaj mi". Kako naučiti djecu od najranijeg djetinjstva zadovoljiti potrebe na uravnotežen način pokazat će nam na iskustvenoj radionici. Uz primjenu slikovnice Učite ih da budu sretni, poznatog psihologa Roberta Sulla, kroz igru djecu učimo da prepoznaju i zadovolje svoje potrebe za ljubavlju, zabavom, slobodom i moći. U okviru Europske godine čitanja naglas pod geslom "Čitajmo naglas, čitajmo zajedno" u našoj se zemlji provodi "Natjecanje u čitanju naglas za učenike od 3. do 8. razreda". Akcija je zamišljena kao natjecanje za učenike osnovnih škola. Pobjednici odlaze na nacionalno natjecanje koje će se održati 13. studenoga upravo na Interliberu. Cilj je ove akcije poticanje čitanja iz užitka i čitanja naglas, razvoj čitalačkih navika, popularizacija knjige te poticanje pozitivnog natjecateljskog duha kod djece osnovnoškolskog uzrasta.</p> <p>SAJAM INOVACIJA</p> <p>U zajedničkom terminu održat će se i INOVA - 38. Hrvatski salon inovacija s međunarodnim sudjelovanjem INOVA 2014 i 10. Izložba inovacija, prototipova i studentskih poslovnih planova Budi uzor 2013.</p>
Način realizacije izleta	Jednodnevni izlet
Vremenski okviri aktivnosti	U mjesecu listopadu – studenom 2015. godine.
Osnovna namjena izleta	Kulturno uzdizanje učenika, upoznavanje s dramskim i kazališnim izričajem.
Troškovnik za izvođenje izleta	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola,a dio roditelji učenika.

## 7.2. NOĆ BIOLOGIJE

NOĆ BIOLOGIJE	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof. biologije Ana Pavičić, prof. biologije i kemije
Planirani broj učenika	50
Razredi	1. – 4.
Ciljevi izleta	Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja. Na jedinstven, svima pristupačan način i dakako maštovit način, posjetiteljima se kroz izvođenje jednostavnih pokusa, prezentacija, igraonica, kvizova, kratkih filmova, radionica nastoji prikazati znanstvene činjenice iz biologije, približavajući biologiju kao znanost o životu, želja nam je učenicima približiti život u svim njegovim oblicima. Zadnja istraživanja pokazuju daleko veći interes za upis učenika u studij biologije na Sveučilištu u Zagrebu, a svakako je i održavanje „Noći biologije“ kroz protekle četiri godine tome doprinijelo.
Način realizacije	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb.
Vrijeme realizacije	Ožujak – travanj 2016. godine,
Osnovna namjena	Upoznavanje učenika sa razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih.
Troškovnik	Troškove prijevoza će snositi učenici.

## 7.3. DRŽAVNA SMOTRA „ DANI KRUHA“

DRŽAVNA SMOTRA „ DANI KRUHA“	
Ime i prezime voditelja	Antonija Pavelić, prof. biologije Milan Štimac, prof.
Planirani broj učenika	15
Razredi	1. – 4.
Ciljevi	Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje – obilježavaju se svake godine tijekom listopada u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama, učeničkim domovima, ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju, te ograncima i granama Udruge Lijepa naša. Svečanostima Dana kruha, uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao

	<p>narod i kao pojedinci bili podareni.</p> <p>Razvijanje interesa za prirodne znanosti, praktična primjena biološkog znanja.</p> <p><b>Ciljevi</b></p> <p>Upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha); približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima; upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) ;upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus); upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama; ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede.</p>
<b>Način realizacije</b>	Jednodnevni izlet autobusom u Zagreb zajedno sa Osnovnom školom Dr. Jure Turić, Gospić.
<b>Vrijeme realizacije</b>	11.listopada 2015 g. u Stubičkim Toplicama
<b>Osnovna namjena</b>	Upoznavanje učenika sa zdravom hranom, načinom pripreme i slično.razvojem prirodnih znanosti i poticanje na studiranje istih.
<b>Troškovnik</b>	Troškove prijevoza će snositi Grad Gospić i županija Ličko-senjska,

#### 7.4. VIŠEDNEVNA ESKURZIJA PO IZBORU UČENIKA

VIŠEDNEVNA ESKURZIJA PO IZBORU UČENIKA	
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Razredi</b>	1.,2,3.
<b>Ciljevi izleta</b>	Naučna ekskurzija s ciljem razgledavanja grada(ova), prirodnih i društvenih znamenitosti s ciljem produbljivanja znanja izvan redovne nastave.
<b>Način realizacije</b>	Višednevni izlet autobusom prema krajnjem odredištu.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine 2015./2016.
<b>Osnovna namjena</b>	Upoznavanje učenika sa gradovima. prirodnim i društvenim znamenitostima s ciljem stjecanje novih znanja.
<b>Troškovnik</b>	Troškove izleta snosit će učenici škole.
<b>Voditelji:</b>	Razrednici ovisno o učenicima putnicima
<p><b>NAPOMENA:</b> Destinacija putovanja se ne planira jer ovisi isključivo o željama i odabiru roditelja i učenika škole. Ovisno o iskazanom interesu na početku školske godine, Vijeće razrednika će na svojoj sjednici donijeti konkretne zaključke, odrediti proceduru, upoznati roditelje s prijedlogom i odrediti voditelje putovanja. Voditelji putovanja su odgovorni za primjenu zakonskih odredbi koje reguliraju ovu problematiku.</p>	

**7.5. TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE -  
PROJEKTI DAN**

<b>TERENSKA NASTAVA – LIKA I LIČKI KRAJ - PRIRODNO GEOGRAFSKA OBILJEŽJA LIKE - PROJEKTI DAN</b>	
Ime i prezime voditelja	Andželka Ivandić, Antonija Pavelić, prof. biologije, Ana Pavičić – prof. biologije i kemije, dr. sc. Valter Krajcar, profesor fizike, Dragica Bilen, prof. sociologije i povijesti i Boris Petković, prof. povijesti i filozofije
Planirani broj učenika	240
Razredi	1. – 4.
Cilj terenske nastave	<p>Primjena stečenih znanja iz biologije, kemije, geografije, fizike na terenu – područje Like.</p> <p>Planiran obilazak predpovijesnih nalazišta (Pazarište, Perušić itd), špilja Grabovača u Perušiću-2 grupe; jedna grupa – posjeta Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanu; jedna grupa – posjeta rodnoj kući dr. Ante Starčevića. Grabovača je uzvišenje-brdo, dio kontinentskog dijela srednjeg Velebita, smještena između ličke krške zaravni i Perušićkog polja. Nalazi se na 770 m nadmorske visine i u neposrednoj blizini krškog slijeva rijeke Like.</p> <p>Na Grabovači se nalazi neprocjenjivo bogatstvo podzemnih krških oblika, čak 1/4 od ukupnog broja zaštićenih speleoloških objekata u Hrvatskoj.</p> <p>Sastoji se od šest špilja i jedne jame: Samograd, Medina špilja, Amidžina špilja, Mala Kozarica, Tabakuša, Slipica-Jama/Japag.</p>
Način realizacije terenske nastave	Jednodnevna terenska nastava.
	Ovisno o vremenskim prilikama: krajem rujna 2015. ili krajem mjeseca ožujka ili početkom travnja 2016. godine
Osnovna namjena terenske nastave	Kako su terenskom nastavom obuhvaćeni učenici iz predmeta: geografija, kemija, informatika, fizika, povijesti - učenici će kroz interdisciplinarnost naučiti istraživati i primjenjivati usvojene sadržaje.
Troškovnik za izvođenje terenske nastave	Za izvođenje ove terenske nastave iskazuju se troškovi od oko 4.000 kn (prijevoz). Dio troškova će snositi škola, a dio roditelji učenika.

**7.6. STUDIJSKO PUTOVANJE ZA UČENIKE IV.A RAZREDA**

Vrijeme realizacije: Listopad – ožujak (vikend)  
 Voditeljica: Antonija Pavelić, profesorica  
 Nositelj aktivnosti: IV. a razred

**7.7. STUDIJSKO PUTOVANJE UČENIKA IV.B I IV.C RAZREDA**

Voditeljice: Marijana Musić Mašić, profesorica, Anela Serdar Pašalić, profesorica  
 Vrijeme realizacije: proljeće 2016. (dvodnevna ekskurzija za učenike IV.b i IV.c razreda, vikend)  
 Mjesto : Dalmacija

## 7.8. MATURALNO PUTOVANJE

Za maturalne razrede planirana je višednevna maturalna ekskurzija. Konačna destinacija bit će određena prema iskazanim željama i mogućnostima učenika i roditelja, a do dana donošenja ovog kurikuluma, pretpostavlja se da će to biti Španjolska, a o istom će se donijeti posebna odluka.

Nastavnici voditelji su razrednici trećih razreda:

- Edita Klobučar – razrednica 3a razreda,
- Martin Potnar – razrednik 3b razreda,
- Sandra Sertić – razrednica 3c razreda,

Ravnatelj škole imenovat će povjerenstvo, čiji članovi su voditelji – nastavnici, predstavnici učenika i predstavnici roditelja učenika, koji će se pridržavajući se odredaba Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole, odabrati najpovoljniju turističku agenciju i donijeti

Nastavničko vijeće će donijeti Izvedbeni plan i program maturalnog putovanja koji mora sadržavati:

- cilj i zadaću maturalnog putovanja,
- datum, tijek, odredište i programske sadržaje maturalnog putovanja s razrađenim sadržajima rada za učenike, nastavnike voditelje,
- popis razrednih odjela, učenika, koji će sudjelovati na maturalnom putovanju,
- ime i prezime te radno mjesto nastavnika voditelja,
- opis prijevoza, smještaja i drugih usluga,
- planiranu cijenu usluga po učeniku,
- podatke o izvorima sredstava za učenike i nastavnike voditelje.

Kao vrijeme ekskurzije utvrđuje se kraj kolovoza, prije početka nastave slijedeće školske godine.



## 7.9. MATURALNA VEČERA

Za učenike maturante tijekom ožujka ili travnja 2016. godine bit će organizirana maturalna zabava za učenike četvrtih razreda. Odluku o održavanju maturalne večere donijet će Nastavničko vijeće škole.

Za organizaciju i provođenje maturalne zabave zaduženi su razrednici učenika maturanata Antonija Pavelić, prof. Anela Serdar Pašalić prof. i Marijana Musić Mašić. i predstavnici učenika maturanata iz svakog razreda.

Zabava će se financirati dobrovoljnim sredstvima fizičkih i pravnih osoba s područja Grada Gospića i Ličko-senjske županije.



## 8. NATJECANJA UČENIKA

U školskoj godini 2015./2016. planirana su natjecanja na školskoj, gradskoj, županijskoj i državnoj razini ukoliko učenici ostvare dovoljan broj bodova.

Natjecanja se planiraju iz svih nastavnih predmeta.

Kroz natjecanja učenika u Ekološkom kvizu „Lijepa naša“ na županijskoj i državnoj razini, planira se da učenici natjecatelji u suradnji s mentorom Antonijom Pavelić, prof. pristupe izradi posebnog istraživačkog projekta, za što će se zatražiti posebna financijska sredstva u Ličko-senjskoj županiji, jer se radi o projektu na terenu, što iziskuje dodatna sredstva za putovanje i opremu.

Posebno se treba naglasiti natjecanja učenika iz engleskog jezika.

Planiraju se dvije vrste natjecanja pod voditeljstvom mr.sc. Edite Klobučar, prof. engleskog jezika.

### 8.1. Natjecanje iz engleskoga jezika u organizaciji UMNA –ENGLISH IN ACTION

**Voditeljica natjecanja : Ivana Tomljenović, prof. engleskog jezika i pedagogije**

Natjecanje se provodi na nivou škole u tri kategorije:

1. Spelling Bee – slovanje
2. Persuasive Speaking – uvjerljivo govorenje
3. Drama Challenge – scenski nastup
- 4.

Nakon provedenog školskog natjecanja pobjednici se prijavljuju za državno natjecanje u Zagrebu.

Planirani broj učenika: 8

1. Kategorija Spelling Bee – slovanje -2 natjecatelja
2. Kategorija Persuasive Speaking – uvjerljivo govorenje 2 natjecatelja
3. Kategorija Drama Challenge – scenski nastup – 4 natjecatelja

Ovo natjecanje se provodi od 1.-3. mjeseca, a pripreme traju tijekom cijele godine.

Navedenim natjecanjem škola učestvuje na državnom natjecanju u ove tri kategorije. Natjecanje iziskuje dodatna sredstva što će se pokušati riješiti u dogovoru s osnivačem i Gradom Gospić.

## 9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Svi događaji, obljetnice i značajni datumi koji su navedeni niže u tablici svake školske godine se obilježavaju na prigodan način, bilo prigodnim predavanjima, referatima, izradom plakata i panoa, na satima razrednika i sl. Kalendarom rada škole pobliže se utvrđuju datumi i aktivnosti vezano za obilježavanje svih važnijih datuma.

	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Vrijeme realizacije	Nositelj aktivnosti
1.	<b>Europski dan jezika</b>	25. 09. 2015.	profesori stranih jezika
2.	<b>Jesen u Lici</b>	početak listopada	Razrednici Pedagog

3.	<b>Svjetski dan učitelja</b>	05. 10. 2015.	novinarska grupa, prof. hrvatskog jezika
4.	<b>Dani kruha</b>	6.10. 2015.	Razrednici Pedagog
5.	<b>Dan neovisnosti</b>	8.10. 2015.	profesori povijesti
6.	<b>Međunarodni dan snošljivosti i tolerancije – UNESCO</b>	16.10.2015.	profesori povijesti, sociologije
7.	<b>Svjetski dan hrane</b>	19.10.2015.	profesori biologije, kemije
8.	<b>Svi sveti</b>	30.10. 2015.	Razrednici Vjeroučitelj
9.	<b>Sjećanje na Vukovar</b>	16.11. 2015.	svi profesori
10.	<b>Dan borbe protiv nasilja</b>	25.11.2015.	svi profesori
11.	<b>Međunarodni dan invalida</b>	4.12. 2015.	ravnatelj, pedagog, razrednici
12.	<b>Božić i božićni blagdani</b>	Do 23. 12. 2015.	dramsko-literarna grupa, pedagog
13.	<b>Međunarodni dan priznanja RH</b>	15.1.2016.	svi profesori
14.	<b>Valentinovo</b>	14. 02. 2016.	ravnatelj,pedagog, razrednici
15.	<b>Svjetski (ekumenski) dan molitve</b>	02. 03. 2016.	Vjeroučitelj
16.	<b>Dan hrvatskoga jezika</b>	Od 10.-14. 03. 2016	profesori hrvatskog jezika
17.	<b>Dan pokreta prijatelja prirode „LIJEPA NAŠA“</b>	11. 03. 2016.	profesor geografije profesor biologije
18.	<b>Svjetski dan voda</b>	17.3.2015.	profesor geografije profesor biologije
19.	<b>Dan borbe protiv alkoholizma</b>	Do 30. 03. 2016.	pedagog, razrednici
20.	<b>Svjetski dan zdravlja</b>	07. 04. 2016.	Pedagog, Razrednici
21.	<b>Uskrs i uskršnji blagdani</b>	Travanj 2016.	razrednici, pedagog
22.	<b>Svjetski dan Crvenog križa</b>	08. 05. 2016.	prof. biologije, prof. TZK, razrednici
23.	<b>Međunarodni dan obitelji</b>	15. 05. 2016	razrednici, pedagog
24.	<b>Izrada, održavanje web stranica škole</b>	Tijekom godine	prof. informatike učenici i nastavnici

## ZAKLJUČAK

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izbornom, dodatnom i dopunskom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, projektima, programima i ostalim odgojno-obrazovnim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumuma.

Školski kurikulum donosi Školski odbor na prijedlog Nastavničkog vijeća i isti mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je dostupan svakom roditelju i učeniku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Školski kurikulum prikazuje jedinstveni profil i posebnosti škole. Promovira intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika, odnosno potiče usavršavanje njegovih kompetencija.

Program, aktivnosti, projekti i programi teže ostvarivanju ciljeva usmjerenih učeniku i njegovu razvoju, stručnoj samostalnosti svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Školski kurikulum potiče stvaranje kvalitetne škole, a teži se na stvaranju suradničkih odnosa na relaciji : nastavnik – učenik, nastavnik – roditelj.

Škola kao institucija surađuje s lokalnom zajednicom.

Vrijednosna uporišta školskog kurikulumuma su : kompetentnost i profesionalna etika, demokratičnost, jednakost obrazovnih šansi, uključenost učenika i roditelja u život i rad škole.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnosti koje se mogu dogoditi u tijeku školske godine , a nije predviđena Školskim kurikulumom, ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnatelj Gimnazije Gospić:  
Milan Štimac, prof.



*Milan Štimac*

Školski odbor na svojoj 26. redovnoj sjednici održanoj 30. rujna 2015.g. donio je Školski kurikulum Gimnazije Gospić za školsku godinu 2015./2016.

Predsjednica Školskog odbora:  
Anela Serdar Pašalić, prof.



*Anela Serdar Pašalić*

Klasa: 602-03/15-01-168  
Ur.broj: 2125- 34-04-15-03  
Gospić, 30 . rujna 2015. g.